

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №3»
Бархатова А.С.
Приказ № 182 – ОД от 10.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Направленность:
естественнонаучная
Срок реализации: 1 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юный эколог»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Модульная
Ф.И.О. составителя программы	Лукашевич Ольга Анатольевна, (педагог дополнительного образования)
Год разработки	2025 г.
Территория	Свердловская область, п.Арамиль
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Свердловская область, Сысертский район , п. Арамиль, ул. Станционная, 1-Е, 624002
	Телефон: 7 (343) 385-32-37
Цель	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	Обучающие: - формировать представление об исследовательской деятельности; - научить проводить самостоятельные исследования; - формировать навыки сотрудничества Развивающие: -развивать умения и навыки исследовательской работы; -развивать познавательные потребности обучающихся; -развивать умения сравнивать различные явления; Воспитательные: -воспитывать бережное отношение к окружающему миру; -воспитать стремление к творчеству; -воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Основные документы, послужившие основанием для разработки Программы	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Сроки реализации программы	1 года (558 ч.) Модуль 1 - 110ч.; Модуль 2 – 120ч.; Модуль 3-118 ч.; Модуль 4-110 ч.4; Модуль 5-100ч.
Возраст обучающихся	9-15 лет
Образовательные формы	Лекции, беседы, практикумы, видео занятия, индивид. работа, игры, конкурсы, дискуссии, защита проекта, мастер-классы, частично-поисковые, творческие работы, публичные выступления, экскурсии, квесты.
Условия реализации программы	Техническое обеспечение: Компьютерный кабинет: компьютер, проектор, интерактивная доска, доступ в Интернет.
Ожидаемые результаты освоения программы	- формирование интереса к исследовательской деятельности;

	- формирование интереса к новым способам познания; - формирование аккуратности, наблюдательности, творческой фантазии; - формирование ответственности и самоконтроля; - умение продумывать и анализировать самостоятельную деятельность;
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность. Естественнонаучная.

Краткая аннотация.

Исследовательская деятельность необходимое средство освоения действительности. Во время исследований у обучающихся развиваются умение работать с информацией, формируется исследовательский стиль мышления. В возрасте 9-15 лет, это актуально особенно, так как происходит развитие главных познавательных особенностей личности. Результатом исследовательской деятельности можно считать формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний и способов деятельности.

Актуальность программы. Исследовательская деятельность помогает обучающимся связать полученные знания с жизнью. Знания и умения, полученные при организации исследовательской деятельности, станут основой при организации и планировании будущей жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы: обучающиеся получают возможность в полной мере проводить научное исследование, овладеют навыками работы с научной литературой, научатся проводить анализ, сопоставлять результаты, полученные самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- научить проводить самостоятельные исследования;
- формировать навыки сотрудничества

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности обучающихся;
- развивать умения сравнивать различные явления;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы обучения:

- групповая, работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Тип занятий – комбинированный. Занятие включает теоретическую и практическую части.

Режим занятий (в соответствии с санитарными нормами)

1 год обучения – 558 ч. (18 ч. в неделю)

Методы обучения: лекции, семинары, дискуссии, игры (обучающие и ролевые), практические работы, творческие работы, презентации, экскурсии.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная

Образовательные технологии: ИКТ, проектная, технология проблемного обучения, игровые.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

Основной результат защита творческой работы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новым способам познания;
- формирование творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самоанализа, самоконтроля;
- формирование умения грамотно выстраивать самостоятельную деятельность;
- умение правильно анализировать свою деятельность;

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение грамотно строить исследование;
- мотивированное стремление к получению новых знаний и умений.
- Умение составлять план исследования в соответствии с задачами и реальными условиями.

Предметные результаты:

- уметь находить нужную информацию для выполнения исследования;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать и выделять главное;
- сравнивать, классифицировать по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, зачет, дискуссия, ролевые игры.

В данной программе используется разноуровневая оценка качества знаний: стартовый, базовый, продвинутой.

После прохождения первого модуля – обучающиеся осуществляют защиту аннотации, после второго модуля – защита творческого проекта.

Принципы реализации программы: коммуникативный, гуманистический культурной сообразности, коллективности.

Условия реализации Программы

Программное обеспечение:

Операционная система Windows ;

Microsoft Office 2007, 2010;

Материально-техническое оснащение:

Компьютер- 1 шт (на каждого обучающегося)

Стол компьютерный -1 шт (на каждого обучающегося)

Стул компьютерный -1 шт (на каждого обучающегося)
 Принтер – 1 шт.
 Сканер – 1 шт.
 Интерактивная доска – 1 шт.
 Проектор – 1 шт.
 Планшеты- 10 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1. «Экология окружающей среды»	110	80	30	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
2.	Модуль 2. «Растение от семечки до плода»	120	60	60	
3.	Модуль 3. «Экология жилища»	118	78	40	
4.	Модуль 4. «Защитим природу»	110	40	70	
5.	Модуль 5. «Питаемся правильно»	100	70	30	
	ИТОГО	558	328	230	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Экология окружающей среды»: 110 часов (теория – 80 ч., практика – 30ч.).

Стартовый уровень: формирование у обучающихся умений работы с информационными источниками под руководством педагога

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации при подготовке исследований;
- сравнивать различные объекты;
- высказывать уважительное отношение к родной природе родного края, к ЗОЖ;
- различать и называть части растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать разные группы животных и растений;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научатся

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- определить все факторы воздействия на природу;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научатся:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Модуль 2. «Растение от семечки до плода»: 120 ч. (теория – 60 ч., практика – 60 ч.) Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;

- знакомятся с организацией исследования
- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- видами растений;
- факторами, влияющими на рост растений;
- видами среды для роста растений;

Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- культуры растений.
- оценка факторов на рост и развитие растений.
- проведут практическое занятие

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

Модуль 3. «Экология жилища» 118 ч. (теория – 78 ч., практика – 40 ч). Стартовый уровень.

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации при подготовке исследований;
- сравнивать различные объекты;
- высказывать уважительное отношение к окружающему миру;
- соблюдать правила поведения в природе, дома и в школе;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научатся

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- определить все факторы воздействия на природу и человека;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;
- переделить микроклимат среды нахождения в данный период.

- Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научатся:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Модуль 4. «Защитим природу»: 110 ч. (теория – 40 ч., практика – 70 ч).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

Обучающиеся:

- знакомятся с техникой безопасности и пожарной безопасностью;
- знакомятся с планированием содержания презентации, с правилами оформления;
- принимают участие в практических занятиях.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления презентации
- сопоставляют презентацию с исследовательской работой
- готовят доклад;
- практические занятия.

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- самостоятельно составляют алгоритм исследования и выполняют работу;
- определяют основные этапы работы над проектом;
- знакомятся с оформлением проекта;
- выполняют индивидуальную работу;
- готовят на конференцию выступление

Оценка уровня: защита проекта

Модуль 5. «Питаемся правильно»: 100 ч. (теория – 70 ч., практика – 30 ч.)

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования
- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- процессами метаболизма в организме человека;
- вода и ее влияние на организм человека;
- факторами, влияющими на рост и развитие человека;
- продуктами животного и растительного происхождения;

Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- виды продуктов растительного происхождения.
- Виды продуктов животного происхождения.
- что есть белки, жиры и углеводы;
- энергетическая ценность продуктов.
- проведут практическое занятие.

Оценка уровня: защита исследовательского проекта.

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
5. Справочники.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика .№3, 2016 г.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
3. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
4. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др..
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Содержание Модуля 1

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся понимать информацию;
- учатся различать предметы и их признаки;
- осуществляют поиск необходимой информации;
- сравнивают различные объекты;
- группируют различные предметы по определенному признаку;
- различают и называют части растений, приводят примеры разных групп животных;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научатся

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ.

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научатся:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Учебно- тематический план

№ п/п	Название темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		25	5	30
1.	Вводное занятие.	5	-	5
2.	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	5	1	6
3.	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных к окружающей среде.	5	2	7
4.	Неживая природа. Свойства воды, песка.	4	2	6
5.	Влияние человека на природу.	5	-	5
6.	Итоговые занятия.	1	-	1
Базовый уровень		25	10	35
6.	Физические явления.	7	3	10
7.	Материалы и их свойства. Свойства дерева, бумаги и стекла	6	3	9
8.	Влияние солнца на человека, животных и растения	7	2	9
9.	Воздух, его параметры.	5	2	7
	Конкурс работ	-	-	
Продвинутый уровень		30	15	45
10.	Мир своими руками. Работа с лупой и микроскопом	4	2	6
	Поделки из бумаги и глины	5	4	9
	Поделки из природного материала	5	3	8
	Микроскоп. Лупа.	5	4	9
15.	Разные сезоны	5	-	5
16.	Влияние мусора на окружающую среду	5	2	7
17.	Итоговое занятие.	1	-	1
ИТОГО:		80	30	110

Результаты обучения:

- понимать изученной информации;
- различать предметы по признакам;
- находят необходимую информации при подготовке проектов;
- умеют отвечать на вопросы, выдвигать гипотезу;
- принимают участие в обсуждении учебной проблемы;

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 1)

№	Критерий оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Знания					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище Человека.	Опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, презентации творческих работ, выступления обучающихся, выставки, соревнования	Ошибок нет	Не более трех ошибок	Более 7семи ошибок
2.	Живая природа Жизнь растений и животных				
3.	Неживая природа, свойства воды, песка.				
4.	Физические явления явления				
5.	Свойства различных материалов				
6.	Влияние человека на природу				
Умения и навыки					
7.	Человек.	Презентация работ, защита творческих и исследовательских проектов	Все задания выполнены верно	Есть небольшие нарушения при выполнении заданий	Допущены значительные ошибки
8.	Приспособления животных к окружающей среде				
9.	Неживая природа. Вода, воздух, песок. Их свойства				
10.	Физические явления вокруг нас				
11.	Бумага, дерево, стекло. Их свойства				
12.	Поделки из глины, бумаги и природных материалов. Микроскоп. Лупа.				

13.	Влияние мусора на окружающую среду				
-----	------------------------------------	--	--	--	--

Список литературы для обучающихся:

1. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
4. Детские энциклопедии

Список литературы для педагога:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
3. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2015
4. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

Модуль 1.

Пояснительная записка

В настоящее время выросла роль дополнительного образования детей. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, формируют научное мышление, развивают самостоятельность. Ученик, работая над проектом, стремится к новым знаниям, поиску, учится самоопределению, действию в проблемных ситуациях. Дети получают возможность изучить свой край. В этом заключена педагогическая целесообразность Программы.

Задачи:

Образовательные:

Дать понятия «методы и приемы исследования». Научить работать с различными источниками информации, поиском необходимой информации. Формировать практические умения по изучению окружающей среды.

Формировать умения самостоятельно ставить исследовательскую задачу, находить пути решения, обрабатывать и представлять информацию;

Расширять кругозор обучающихся;

Развивающие

Развивать умение находить, перерабатывать и использовать информацию для решения проблем, возникших в ходе исследования.

Развивать умения принимать верное решение в проблемной ситуации во ходе исследований.

Развивать память, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, познавательный интерес;

Создать условия для развития личности каждого обучающегося;

Воспитательные

Воспитывать умение преодолевать трудности;

Воспитывать осознание важности исследования.

Воспитывать творческий подход к решению познавательной проблемы.

Формировать навыки работы в коллективе.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, исследовательский, поисковый.

Модуль 2.
«Растение от семечки до
плода»
Содержание Модуля 2

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования.
- определяют цель исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- видами растений;
- изучают условия для получения результата;
- изучают информацию по теме проекта.
- Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- Культуры, виды, формы растений;
- Условия для получения результата;
- Практически отрабатывают задание по теме проекта.

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

Учебно- тематический план

№	Темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		15	10	25
1.	Вводное занятие. ТБ	2	-	2
2.	Понятие «научное исследование».	2	1	3
3.	Как правильно оформить исследовательскую работу.	2	2	4

4.	Виды растений.	3	2	5
5.	Условия для выращивания растений.	3	1	4
6	Растения родного края.	3	2	5
7	Тест	-	2	2
Базовый уровень		20	20	40
8.	Разновидность грунта.	5	3	8
9.	Редкие растения.	5	2	7
10.	Влияние внешних факторов на рост растений.	5	2	7
11.	Посадка растения и наблюдение за ростом.	5	11	16
12	Защита проекта		2	2
Продвинутый уровень		25	30	55
13.	Изучение видов субстратов.	5	5	10
14.	Изучение и определение вида растения.	7	5	12
15.	Наблюдение за ростом растения.	10	13	23
16.	Получение результата.	3	4	7
17.	Защита проекта	-	3	3
ИТОГО:		60	60	120

Результат обучения

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию для выполнения исследований;
- анализировать проблему, выявленную в ходе исследования.
- определять исследовательские задачи, выбирать способ их решения;
- находить и использовать информацию для решения проблем в ходе исследования.

Ожидаемые образовательные результаты.

Обучающиеся:

- имеют сформированный интерес к новым знаниям;
- понимают процесс создания исследовательского проекта;
- развивают культуру общения со сверстниками;

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 2)

№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Знания					
1	Понятия: «научное исследование», «проблема», «актуальность».	опрос, наблюдение, тестирование, защита проекта	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Как правильно оформить исследовательскую работу				
3	Разновидность растений.				
4	Виды грунта				
5	Редкие растения				

6	Растения родного края				
Умения и навыки					
7	Исследовательская деятельность	презентация и защита творческой работы, исследовательского проекта	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Подбор субстрата				
9	Изучение растений				
10	Изучение влияния внешних факторов на рост и развитие растений				
11	Наблюдение за ростом растения				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для учащихся:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
2. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология: энциклопедия. / авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
3. Справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Модуль 3. «Экология жилища»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обучающихся 9-15 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

Новизна. Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.

Актуальность. Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью.

Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающиеся

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

Содержание Модуля 3

Модуль 3. «Экология жилища»: 118 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с основными этапами исследовательской работы

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с алгоритмом исследовательской работы

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме

Оценка уровня: защита исследовательской работы.

Учебно- тематический план

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		20	10	30
1.	Входной контроль ТБ	2	-	2
2.	Этапы исследовательской работы	4	2	6
3.	Выбор темы. Актуальность выбранной темы	4	2	6
4.	Выбор литературы по теме	5	2	7
5.	Выделение основной информации из информационных источников.	5	2	7
6	Опрос, наблюдение.	-	2	2
Базовый уровень		25	15	40
7.	Алгоритм исследовательской работы	7	4	11
8.	Черновой вариант оформления исследования	7	4	11
9.	Чистовой вариант работы	11	5	16
10.	Выставка работ		2	2
Продвинутый уровень		33	15	48
11.	Понятие проекта	3	2	5
12.	Составление плана исследования.	7	2	9
13.	Составление аннотации к проекту	7	2	9
14.	Составление тезисов	5	2	7
15.	Индивидуальная работа	11	3	14
16.	Представление тезисов.	-	2	2

17.	Презентация творческих работ	-	2	2
ИТОГО:		78	40	118

Ожидаемый результат обучения

Обучающиеся:

- умеют находить нужную информацию;
- умеют аргументированно высказываться;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

Образовательные результаты

Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 3)

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 2)					
№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Теоретические знания					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3	Изучение литературы по теме				
4	Выделение основной из информационных источников.				
5	Опрос, наблюдение.				
6	Тезисы				
Практические умения и навыки					
7	Составление алгоритма исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Составление корпуса черновых материалов				
9	Оформление чистового				

	варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2018г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика. -2016. №3.
4. Справочники.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика №3, 2016 г.
4. Справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Модуль 4. «Защитим природу» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обучающихся 7-15 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

Новизна. Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.

Актуальность. Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

Содержание модуля 4

Модуль 4. «Защитим природу»: 110 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с правилами оформления презентаций

Оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления схем, таблиц (диаграмм)

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- представляют свое выступление на конференции.

Оценка уровня: защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		10	20	30
1.	ТБ. Проект.	2	-	2
2.	Требования к проекту	2	-	2
3.	Чем проектная деятельность, какие бывают проекты	2	5	7
4.	Основные этапы работы над проектом	2	5	7
5.	Экскурсии по родному краю	-	8	8
6	Тест	2	2	4
Базовый уровень		15	20	35

7.	Правила оформления проекта	4	2	6
8.	Обоснование проекта	4	2	6
9.	Описание проекта	4	4	8
10.	Выставка	3	4	7
11.	Экскурсии	-	8	8
Продвинутый уровень		15	30	45
12.	Риски проекта	-	3	3
13.	Оценка ожидаемых результатов	3	3	6
14.	Перспективы развития проекта	3	4	7
15.	Список информационных источников	3	4	7
16.	Приложение	3	2	5
17.	Какие методики и приемы используют в проектной деятельности	3	2	5
18.	Экскурсии по родному краю	-	8	8
19.	Защита проекта		4	4
ИТОГО:		40	70	110

Результат обучения

Обучающиеся:

- умеют находить необходимую информацию для выполнения исследования;
- умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

Ожидаемые образовательные результаты:

Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 4)

№	Критерии оценки качества	Форма оценки качества	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Теоретические знания					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, тесты	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Актуальность				
3	Изучение литературы по теме				
4	Этапы выделения основной информации				
5	Понятие проекта				
6	Тезисы				

Практические умения и навыки					
7	Составление алгоритма исследования	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Составление корпуса черновых материалов				
9	Оформление чистового варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме				
12	Защита проекта				

Список учебной литературы для учащихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Энциклопедии.

Список методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика №3, 2016 г.
5. Справочники.

Интернет-ресурсы:

8. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
12. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Содержание Модуля 5

Модуль 5. «Питаемся правильно»: 100 ч.

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся понимать информацию;
- осуществляют поиск необходимой информации;
- сравнивают различные продукты питания;
- группируют различные продукты по определенному признаку;
- учатся определять пользу различных продуктов питания
- Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научатся

- определять продукты питания по содержанию;
- описывать по плану изученные продукты питания;
- определять пользу от продуктов питания;
- Оценка уровня: выставка работ.

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научатся:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование, провести расчёт БЖУ продуктов;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

Учебно- тематический план

№ п/п	Название темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		20	8	28
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Продукты питания растительного и животного происхождения	4	3	7
3.	Белки, жиры и углеводы в продуктах	4	3	7
4.	Витамины в продуктах.	4	2	6
5.	Влияние питания на рост и развитие ребенка.	4	-	4
6.	Итоговые занятия.	2	-	2
Базовый уровень		20	10	30
6.	Вводное занятие.	3	2	5
7.	Продукты питания, их характеристики	4	2	6
8.	Влияние питания на физическую активность человека	4	2	6
9.	Энергетическая ценность продуктов питания.	5	2	7
10.	Ценность белка в продуктах питания.	4	2	6
	Конкурс работ	-	-	
Продвинутый уровень		30	12	42
11.	Продукты питания, их влияние на умственную и физическую активность	5	-	5
12.	Белок в продуктах животного и растительного происхождения	5	3	8

13.	Жиры животного и растительного происхождения, их польза.	5	2	7
14.	Углеводы, их классификация	5	2	7
15.	Расчёт калорийности блюд.	9	5	14
17.	Итоговое занятие.	1	-	1
ИТОГО:		70	30	100

Результаты обучения:

- понимать изученную информацию;
- различать продукты по признакам;
- находят необходимую информации при подготовке проектов;
- умеют отвечать на вопросы, выдвигать гипотезу;
- принимают участие в обсуждении учебной проблемы;

Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 5)

№	Критерий оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Знания					
1.	Органолептика продуктов питания	Наблюдение, тестирование, самостоятельна я работа, презентации творческих работ, выступления обучающихся, выставки.	Ошибок нет	Не более трех ошибок	Более 7семи ошибок
2.	Жиры животные и растительные				
3.	Углеводы				
4.	Белки				
5.	Свойства различных продуктов				
6.	Энергетическая ценность продуктов				
Умения и навыки					
7.	Вода, ее свойства	Презентация работ, защита творческих и исследовательских проектов	Все задания выполнены верно	Есть небольшие нарушения при выполнении заданий	Допущены значительные ошибки
8.	Белок в продуктах-строительный материал.				
9.	Углеводы – источник энергии				
10.	Жиры- польза и вред				

11.	Клетчатка в продуктах				
12.	Витамины и минеральные вещества.				
13.	Влияние продуктов питания на умственную и физическую активность				

Список литературы для обучающихся:

5. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
8. Детские энциклопедии

Список литературы для педагога:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
3. Тамбсберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2015
4. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Модуль 1

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
----------	-------	-------	--------------------------------	------------------	---------------------	--------------	----------------