Учебный план

(для общеобразовательных классов)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы №3»

поселка Арамиль

на 2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средней общеобразовательной школы №3»**

**на 2020/2021 учебный год**

Годовой учебный план МБОУ «СОШ № 3» на 2020/2021 учебный год представлен следующими учебными планами:

-учебный план начального общего образования;

-учебный план основного общего образования;

-учебный план среднего общего образования.

Учебные планы:

-фиксируют максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной неделе;

-определяют перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяют учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные виды учебной деятельности по классам и учебным годам;

-определяют формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебные планы на 2020/2010 учебный год разработаны с учётом преемственности учебных планов 2019/2020 учебного года. В основе формирования учебных планов МБОУ «СОШ № 3» использована нормативно-правовая база, определяющая содержание и организацию общего образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 № 413»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» от 10.11.2017 №02-01- 81/9784.

* Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобразования России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Устав МБОУ «СОШ № 3»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3»;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 3»;

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3»;

-Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3».

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 3», реализуемое в 2019/2020 учебном году, учитывает требования:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4 классов;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 10 класса;

-федерального компонента государственного образовательного стандарта для 11 классов.

Учет приоритетных направлений государственных образовательных стандартов способствует реализации развивающего потенциала учебного процесса, ориентированного на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учебные планы являются одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, т. к. предоставляют участникам образовательных отношений самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

Целью деятельности МБОУ «СОШ № 3» является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 3» является:

-удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

-создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

-создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;

-охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

При формировании учебных планов учитывались:

реализация задач Основных образовательных программ и Образовательной программы школы;

-образовательные потребности, интересы и возможности обучающихся;

-обеспечение преемственности данных учебных планов с предыдущими;

-недопущение перегрузок обучающихся, соблюдение норм максимальной нагрузки на ученика;

-кадровые возможности педагогического коллектива, ресурсные возможности школы;

-обеспечение безопасности школьников, их физического развития, укрепление здоровья.

Учебные планы ориентированы на решение следующих образовательных задач:

-создание условий для удовлетворения прав обучающихся на получение общего образования;

-создание необходимых условий для организации здоровьесберегающего учебного процесса; -формирование приоритета здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей каждого ученика;

-формирование общей культуры личности каждого обучающегося на основе создания целостной картины мира через всю совокупность образовательных и учебных программ;

-создание условий для успешной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, для достижения социальной компетентности;

-воспитание гражданственности и патриотизма.

Образовательный процесс в MБОУ «СОШ № 3» осуществляется согласно календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год, в соответствии с которым продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели в 2-4, 9, 11 классах,34 - 35 недель в 5-8, 10 классах. Стандарт в полном объеме реализуется в течение учебного периода в соответствии с календарным графиком.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы. Продолжительность урока в 2-4, 5-11 классах 40 минут.

Учебный год делится на четверти в I-IX классах, на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Приложение к ООП НОО**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Приказ № 108-од от 02.09.2019**

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Содержание предметов обязательной части направлено на достижение следующих результатов:

Русский язык:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Литературное чтение:
* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование
* представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Физическая культура:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучение в начальных классах осуществляется с использованием УМК «Школа России» Реализуемые учебно-методические системы включает все направления личностного развития ребенка. Построение систем направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» в 1-3 классах начинается изучение предметов «Родной (русский) язык» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2-го класса и реализуется во 2-4-х классах в количестве 2-х недельных часов.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-3-х классах преподается по 3-х-часовой программе (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры») с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни, в 4-х классах – по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» в начальной школе включен в образовательную область «Математика и информатика» и реализуется в 4-х классах в количестве 1 часа в неделю.

Кроме этого, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, реализуется также в рамках и других предметов, изучаемых в начальной школе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство) через приобретение навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текстовой, графической, числовой, звуковой, мультимедийной), использование различных способов поиска, хранения, обработки, передачи информации, овладение навыками логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, преобразования), умение создавать новые информационные объекты (сообщения, газеты, презентации), а также развитие проектной деятельности.

В соответствии с УМК «Школа России» в учебном предмете «Окружающий мир» изучаются отдельные темы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с распределением часов, представленным в рабочей программе.

В 4-м классе вводится учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 недельного часа. В соответствии с конституционными нормами выбор изучаемого модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании протоколов родительских собраний и заявлений родителей (законных представителей), в 2020-2021 учебном году выбраны модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Для создания условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность в части формируемой участниками образовательного процесса в 4-х классах введен учебный предмет «Проектная деятельность». Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса.

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

В 1-4 классах при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Во 2 - 4 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам «Русский язык», «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно- познавательные и учебно-практические задачи. В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) проводится итоговая комплексная контрольная работа (включающая предметы математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), которая содержит учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы |  | Количество часов в неделю |
| 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 4В |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | — | — | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | — | — | — | — | — | — | 1\* | 1\* | 1\* |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 22 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| ***Проектная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Итого (недельная нагрузка/ к оплате) | ***21/21*** | ***21/21*** | ***21/21*** | ***23/25*** | ***23/25*** | ***23/25*** | ***23/25*** | ***23/25*** | ***23/26*** | ***23/26*** | ***23/24*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требования СанПин)** | ***21*** | ***21*** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |

**Недельный учебный план НОО**

**Приложение к ООП ООО**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Приказ № 108-од от 02.09.2019**

**Учебный план основного общего образования**

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9-х классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех обучающихся на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание предметов обязательной части направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Русский язык:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и
* интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,
* публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

История России. Всеобщая история:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика:

* формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
* овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
* формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
* овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

* Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Биология:

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изобразительное искусство:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально- пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно- прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

* формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
* формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
* воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится в 5-х классах и продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира; дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, являющихся основополагающими для нашей многонациональной страны.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897" в 9-х классах, вводятся учебные предметы «Родной (русский)» язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Родная (родная) литература» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

На основании письма Министерства образования и науки РФ от17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС». ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов, в том числе в данный перечень входит и «Второй иностранный язык», т.е., в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. В связи с этим на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9-ых классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется из расчета 3-х часов в неделю на основании письма Министерства образования «О введении третьего часа физической культуры» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями). Третий час учебного предмета рекомендовано использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

Оставшиеся часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на реализацию индивидуальных и групповых занятий. Учитывая интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации, эта часть представлена следующими курсами: «Проектная деятельность» в 6-х классах, «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах, «Основы программирования» и «Изобразительное искусство» в 8 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, основах программирования осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Основным объектом оценки образовательных достижений, обучающихся в 5-9 классах являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Промежуточная аттестация в 5-9 классах включает контрольные работы по учебным предметам, которые содержат учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Для оценки качества результата применяются различные формы и процедуры контроля (предметные контрольные работы, диктанты, тесты, проектные задачи, творческие работы и т.д.). В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) проводится комплексная контрольная работа (включающая предметы: математика, русский язык, литература, география, биология, история), которая содержит учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

**Недельный учебный план ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский язык) язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Родная(русская) литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык  | Иностранный язык | 3 | 3 | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* |
| Второй иностранный |  |  |  |  |  |  |  |  | 1\* | 1\* |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  |  |  | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 1\* | 1\* |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | **29** | **29** | **29** | **29** | **31** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Проектная деятельность |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Основы программирования |  |  |  |  |  |  | 1\* | 1\* |  |  |
| Основы финансовой грамотности |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ВСЕГО |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |  |  |
| **ИТОГО** (недельная нагрузка/ к оплате) | ***29/29*** | ***29/29*** | ***30/35*** | ***30/35*** | ***32/38*** | ***32/38*** | ***33/39*** | ***33/39*** | ***33/38*** | ***33/33*** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требования СанПин)** | ***29*** | ***29*** | ***30*** | ***30*** | ***32*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***33*** | ***33*** |

\* с учетом деления классов на подгруппы недельная нагрузка к оплате увеличивается в 2 раза.

**Приложение к ООП СОО**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Приказ № 120-од от 31.08.2020**

**Учебный план среднего общего образования**

**(для 10 класса ФГОС)**

В 2020-2021 учебном году учебный план среднего общего образования строится на основе примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения. Такой выбор обусловлен отсутствием параллелей в 10 и 11 классах школы.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Предметы изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены учебные предметы по выбору: мировая художественная культура, финансовая грамотность, физика, информатика, право, география и элективный курс «Психология самопознания и саморазвития».

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (3ч в неделю), «Литература» (3ч в неделю и 5ч. (У)).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык (русский)»(1ч в неделю).

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/неделю и 6ч (У)).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2ч/нед и 4 ч. (У)), «Обществознание» (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включен предмет «Математика» (4ч/неделю и 6ч (У)).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя астрономию ( 1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (3ч/нед) и «ОБЖ» (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, а также предметов для расширения общего кругозора обучающихся и представлен следующими предметами:

**В 10-м классе:**

* «Физика» – 5 час в неделю;
* «Информатика» 1 час в неделю;
* «География» - 1 час в неделю;
* «Финансовая грамотность» –1 час в неделю;
* «Право» – 2 часа в неделю;

- «Мировая художественная культура» – 1 час в неделю;

* элективный курс «Психология самопознания и саморазвития» –1 час в неделю

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

-комплексной контрольной работы;

-итоговой контрольной работы;

-административной контрольной работы

-письменных и устных экзаменов;

-тестирования;

-защиты индивидуального проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**Приложение к ОП СОО**

**МБОУ «СОШ №3»**

**Приказ № 108-од от 02.09.2019**

**Учебный план среднего общего образования**

**(для 11 классов, обучающихся по ФК ГОС)**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Федеральный базисный учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе. Функция среднего общего образования призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на третьей ступени обучения направлена на реализацию запросов обучающихся и их родителей, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии с последующим профессиональным образованием.

Федеральный компонент учебного плана составляет не менее 75% от общего нормативного времени, устанавливается РФ и обеспечивает единство образовательного пространства в стране, является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения.

Общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направленны на завершение базовой общеобразовательной подготовки обучающихся. Такими учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика», «Искусство (МХК), «Технология».

Русский язык как учебный предмет в старших классах считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений.

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

* совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
* существенное расширение используемых языковых и речевых средств;

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и

нравственные ориентиры молодого поколения.

Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно развитие нации в целом.

Иностранный язык

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Обществознание

Базовый курс отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, право, экономики. Программа учитывает, что в непрофильных классах не изучаются как самостоятельные курсы экономика и право.

Математика, состоящая из двух самостоятельных предметов «Алгебра и начала анализа», изучается в объеме трех часов в неделю, «Геометрия», изучается в объеме 2 часов в неделю.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

География. Содержание образования по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Физика. Приоритетной целью изучения физики в 10-11 классах является формирование научного мировоззрения и мышления учащихся. Это предполагает ознакомление их с зарождением и развитием фундаментальных идей, понятий и законов современной физики, местом физики в общечеловеческой культуре, вопросами познаваемости природы, взаимосвязями науки и практики, а также освоение учащимися системы важнейших физических понятий и законов, в том числе необходимых для понимания смежных с физикой вопросов астрономии, биологии, химии, географии, техники.

Астрономия. Астрономия призвана стать для каждого ученика 10-11 классов предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Нельзя не отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников

Российская Федерация в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире. Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе:

Химия. Приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе является:

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Биология. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Мировая художественная культура. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обучающиеся научатся:

-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения включает в себя учебные предметы и курсы, отражающие специфику региона, особенности образовательного учреждения и образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Отражение специфики региона, таких содержательных линий национально-регионального компонента как художественная культура, социально-экономическая и правовая культура, культура здоровья и охраны жизнедеятельности, экологическая культура, информационная культура, родной язык возможно во всех предметах учебного плана. Реализация регионального компонента направлена на обеспечение предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно- ориентационной составляющих качества образования.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен в МБОУ «СОШ № 3» предметом «История Урала».

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами: «Речь и культура общения», «Основы химических методов исследования вещества», «Пределы и производные», «Проектная деятельность» и «Финансовая грамотность».

Внутренняя система оценки качества результата включает тематический, промежуточный и итоговый контроль с целью определения динамики и уровня освоения базовых понятий за курс среднего общего образования, готовности и способности применять знания, предметные и общеучебные умения, навыки и способы деятельности в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная аттестация у обучающихся 11 классов проводиться по итогам полугодий. Для оценки качества результата применяются различные формы и процедуры контроля (предметные контрольные работы, диктанты, тесты, творческие работы и т.д.). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

В целях определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации в 11 классах могут проводиться всероссийские контрольные работы и диагностические контрольные работы в соответствии с графиком.

Итоговое сочинение в 11 классе как допуск к ГИА и ГИА выпускников среднего общего образования проводятся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

 **Недельный учебный план СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **инвариантная часть** | **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| ***Обязательные учебные предметы на базовом уровне*** |
| **Учебные предметы** | Количество часов |
| **Базовый уровень** |
|  | **11 класс** |
| Русский язык  |  | 1 |
| Литература  |  | 3 |
| Иностранный язык  |  | 3 |
| Математика  |  | 4 |
| История  |  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право)  |  | 2 |
| Физическая культура  |  | 3 |
| ***Учебные предметы по выбору на базовом уровне*** |
| **Учебные предметы** | Количество часов |
| **Базовый уровень** |
| География  |  | 1 |
| Физика  |  | 2 |
| Химия  |  | 1 |
| Биология  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ  |  | 1 |
| Искусство (МХК)  |  | 1 |
| Технология  |  | 1 |
| **ВСЕГО:** |  | **26** |
| **вариативная часть** | ***Региональный (национально-региональный) компонент*** |
| История Урала |  | 1 |
| **ВСЕГО:** |  | **1** |
| ***Компонент образовательного учреждения*** |
| РКО |  | 1 |
| Основы химических методов исследования |  | 1 |
| Пределы и производные |  | 2 |
| Проектная деятельность |  | 1 |
| Финансовая грамотность |  | 1 |
| ОБЖ  |  | 1 |
| ВСЕГО:  |  | **7** |
| **ИТОГО:** |  | **34** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** |  | ***34*** |
|  | ***ИТОГО К ОПЛАТЕ*** |  | ***34*** |