

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 7  
от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ «СОШ №3»  
А.С. Бархатова  
Приказ № 108-од от «02» сентября 2019г.



**Программа  
воспитательной работы  
МБОУ «СОШ №3»  
на 2019-2020 уч. год**

пос. Арамилевский

## Пояснительная записка

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице...

За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

Главным в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом она отвечает таким требованиям, как:

Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса

Разумная дисциплина и порядок

Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых

Демократические принципы управления учреждением

Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Главный критерий оценки

Уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Для педагогического стиля учителя в таком учебном процессе характерны доверительность и непринужденность к воспитанникам.

Формы сотрудничества

Самые разнообразные: создание условий для досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей. Образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

**Цель:** развитие системы внеурочной воспитательной работы школы, способствующей формированию активной гражданской позиции у обучающихся; гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, способной к самореализации и саморазвитию.

### Направления воспитательной деятельности школы:



Исходя из видов воспитания, мы пришли к выводу, что воспитывать необходимо по следующим направлениям:



Из этого вытекают **задачи** воспитания:

1. Создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся за счет сохранения и развития традиций школы, организации коллективных творческих дел, развития системы дополнительного образования.
2. Создавать условия для формирования толерантного и уважительного отношения к правам и свободе отдельной личности и целого народа.
3. Совершенствовать систему гражданского и патриотического воспитания учащихся.
4. Развивать систему школьного ученического самоуправления, предоставлять обучающимся реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением.
5. Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья, укреплять их здоровье посредством участия в спортивных мероприятиях.
6. Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в ходе образовательного процесса с целью профилактики правонарушений.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

#### **Содержание воспитания**

Исходя из цели и задач в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитательной деятельности базируется на следующих **принципах**: приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность; природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности; демократизм и гуманизм; опора на лучшее в человеке; системность воспитания.

#### **Условия, необходимые для достижения цели воспитания школьников:**

организация интересной внеурочной деятельности;  
обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;  
развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

#### **Традиции школы:**

День Знаний (Первый звонок)

День Учителя (День самоуправления, праздничный концерт для учителей)

Праздник осени (начальная школа). Осенний марафон (5-6 классы). Осенний бал (7-11 классы)

Посвящение в 1, 5, 10-тиклассники

Юбилей школы

Выпуск поздравительных газет

Конкурсы рисунков и поделок к различным праздникам

Новогодние елки

Новогодняя ярмарка

«Соображалки»

Предметные недели, олимпиады по предметам

День святого Валентина

8 Марта

Городской конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»

Школьная и городская НПК

Весенний субботник

«День Победы» (уборка у мемориала, митинг, кросс «Весна Победы», конкурс стихов и песен военно-патриотической направленности)

Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»

«Последний звонок»

Выпускные вечера

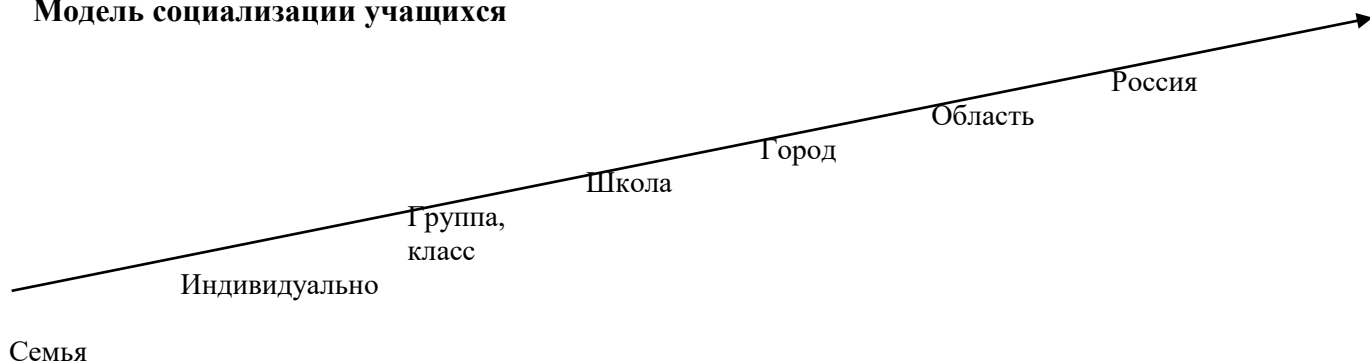
Вечер встречи выпускников

Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. Такими традициями также являются выборы школьной Думы, председателя Совета старшеклассников, проведение общешкольных собраний, школьных праздников, организация поездок и т.д.

За время становления воспитательной системы в школе выработается определенный подход к воспитанию учащихся, родятся и укрепятся новые традиции.

Хранителями наших традиций являются не только администрация, но что самое важное, дети, учащиеся и их родители.

### **Модель социализации учащихся**



### **Гражданско-патриотическое направление**

Главные идеи:

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

Воспитание гордости за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны;

Стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

Понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

Формирование уважительного отношения к людям, к представителям другой национальности, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.

Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.

Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию.

Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

Воспитывать уважение к своей культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Понятийный словарь:

Патриотизм, Отечество, родина, память, интернационализм, уважение суверенитета, традиции и обычаи, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование во имя других людей, терпимость, демократия, гражданственность, гражданин, дисциплинированность, ответственность, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, преступление, закон, конституция государства, правительство, президент – глава государства.

Личностные прототипы:

А.Невский, К.Минин, Д.Пожарский, А.Суворов, М.Кутузов, Г.Жуков, защитники Брестской крепости, герои войны и партизаны, спортсмены, строители, покорители целины и БАМа, Севера и Юга, музыканты, политики, граждане и патриоты своей страны.

Содержание воспитательной работы:

Изучение учащимися норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;

Посещение мест связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

Демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;

Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

Привлечение учащихся к работе в общественных молодёжных организациях;

Формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы, беседы;

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  
Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  
Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;  
Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.  
Традиционные мероприятия для классных руководителей:  
Изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся;  
Просвещение педагогов по проблемам формирования гражданской позиции учащихся, патриотизма;

Разъяснение педагогам необходимости:

Учёта интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества;  
Терпеливого разъяснения учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции членов общества;  
Создания условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции;  
Избегания ситуаций навязывания взрослыми своего мнения ученику;  
Использования конкретного материала, способствующего формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и гражданственности;  
Ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности;  
Учёт возрастных особенностей и уровня осведомленности, учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера;  
Создание эмоционального контакта с учащимися для положительного воздействия на их душу и сердце.

Демонстрация учащимися достижений в этом направлении, бескорыстного отношения и участия, учащихся в мероприятиях патриотической и гражданской направленности;  
Поощрение учащихся, внесших свой вклад в проявление собственного патриотизма, гражданской позиции и показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры;  
Поощрение педагогов, уделяющих большое внимание в воспитательной работе по этому направлению;  
Исследование уровня гражданской позиции учащихся школы, привлечение родителей к обсуждению вопросов воспитания гражданственности и патриотизма;

Сотрудничество с учениками должно быть организовано на основе следующих принципов:

- классный руководитель не запрещает, а направляет;
- классный руководитель не управляет, а сотрудничает на равных;
- классный руководитель не принуждает, а убеждает;
- классный руководитель не командует, а организует;
- классный руководитель не ограничивает, а предоставляет свободу выбора;
- классный руководитель не ищет слабые стороны, а развивает сильные.

Традиционные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов:

В 1-4-х классах необходимо обратить серьёзное внимание на разъяснение учащимся прав и обязанностей ребёнка, познакомить школьников со статьями Конвенции о правах ребёнка, показать учащимся значение знаний о собственных правах и обязанностях в реальной жизни.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что младшие школьники чутко реагируют на любую несправедливость в свой адрес, умеют сравнивать отношение к себе разных учителей, пытаются защищать свои права.

Однако в этом возрасте у учащихся ещё не выработана привычка выполнять свои обязанности, достаточно часто они проявляют безответственность, неумение и нежелание отвечать за свои неблагоприятные поступки. Педагоги должны учить своих детей сотрудничать друг с другом.

Возможны следующие мероприятия:

Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»;  
Конкурс юных правоведов «Его величество Закон»;  
Игры по мотивам русских народных сказок «Сказка - ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»;  
Участие в акции «Милосердие»;  
Участие в конкурсах рисунков, макетов, сочинений «О доблести, о подвиге, о славе»;  
Чествование ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов, участников локальных войн в Афганистане и Чечне;  
Подготовка сувениров и подарков этим людям;  
Участие в смотре строя и песни, конкурсе патриотической песни, в игре «Зарница»;  
Читательская конференция по книгам детских авторов «Так поступать нельзя».

Традиционные мероприятия для учащихся 5 – 8 классов:

В 5–8-х классах подростки нуждаются в серьёзном и целенаправленном правовом и патриотическом воспитании. Преобладание общения как ведущей деятельности приводит к тому, что учащихся часто привлекает риск в совершении противоправных действий, они совершают необдуманные поступки из солидарности, из сиюминутного желания кому-то навредить, не задумываясь о последствиях.

В этом возрасте ещё не сложились взрослые способы действия, предполагающие сознательную дисциплину. Для подростков характерно желание хорошо выглядеть, красиво одеваться, ориентация на материальные ценности, что приводит иногда к криминализации молодёжи и совершению противоправных действий.

Классные руководители и администрация школы должны обратить внимание атмосферу в детских классных коллективах и школе. Необходимо создавать условия для проявления уважения прав каждого ученика, защищённости каждого, терпимости, поддержки каждого ученика, проявления внимания к каждой проблеме подростка.

Воспитательная работа с подростками должна быть направлена на программирование поведения учащихся в реальных жизненных ситуациях, на понимание значимости правовых норм в жизни.

Возможны следующие мероприятия:

Диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам: «Права и обязанности человека и гражданина», «Истинная и ложная демократия: примеры истории», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Права и обязанности родителей», «Можно ли бороться с преступностью сегодня?», «Гражданские права и уголовная ответственность», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку...»

Конкурс знатоков литературы

Участие в краеведческой конференции

Участие в смотре строя и песни, конкурсе патриотической песни

Организация и участие в игре «Зарница», «А ну-ка, парни!»

Работа над социальным проектом «Я – гражданин»

Туристические походы на памятные места

Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.

Совместные конференции для педагогов, детей и их родителей

Традиционные мероприятия для учащихся 9 – 11 классов:

Старший школьный возраст – это время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения, проецировать принятие решения на свою будущую жизнь, демонстрировать ответственность в принятии решений, задумываться о том, как принятое решение повлияет не только на его судьбу, но и на судьбу людей, которые рядом с ним.

Старшеклассники должны учиться с помощью внеклассной работы моделировать свою будущую жизнь в социуме. Они имеют право на общение с педагогами на равных, они хотят откровенно высказать свою жизненную позицию, осмыслить её в полемике с



взрослыми людьми. Старшеклассники должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях.

Возможны следующие мероприятия:

Поисковые отряды старшеклассников «Пишем историю своей страны»;

Походы по местам боевой славы;

Встречи с ветеранами и помощь им;

Участие в конкурсах: «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «В жизни всегда есть место подвигу», «Боевая и трудовая слава моего дома» и др.

Встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право»;

Участие в военизированной эстафете;

Участие в смотре строя и песни, конкурсе патриотической песни;

Организация и участие в игре «Зарница», «А ну-ка, парни!»;

Работа над социальным проектом «Я – гражданин»;

Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.

### **Направление здоровый образ жизни.**

Главные идеи:

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;

Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Понятийный словарь:

Болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, вредные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, полезные привычки, стремление, Олимпиада, виды спорта, природа, безопасность.

Личностные прототипы:

Великие спортсмены страны и мира, герои Олимпийских игр, герои паралимпийских игр, выдающиеся тренеры, исторические личности, демонстрирующие положительное отношение к спорту, спортсмены-долгожители, спортивные семьи, династии.

Пьер де Кубертен, Д.Лихачёв, В.Дикуль, А.Швейцер, В.Брумель, В.Третьяк, А.Гомельский, И.Роднина и др.

Содержание воспитательной работы:

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;

Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;

Изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;

Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

Учёт возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;

Содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;

Всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;

Контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;

Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;

Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

Беседы, игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;

Спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;

Изучение истории Олимпийских игр;

Проведение школьных спортивных олимпиад;

Фестивали туристической песни;

Однодневные и многодневные походы;

Конкурс рисунков и газет на тему «Мы за здоровый образ жизни»

Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола:

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в учебном заведении существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

Строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;

Организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;

Организация активных оздоровительных перемен учащихся;

Строгий контроль соблюдения учащимися санитарно – гигиенических требований;

Санитарно – гигиеническое просвещение учащихся;

Просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;

Постоянное сотрудничество с медицинским работником по изучению здоровья учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;

Постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;

Демонстрация знаний, умений и достижений, учащихся в этом направлении, стремление к здоровому образу жизни.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Каждую учебную четверть завуч проводит совещание по анализу причин пропусков занятий учащимися по болезни без уважительной причины и анализирует организацию профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, а также систему оказания помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении;

Зам. директора анализируется повседневная организация жизни классных коллективов в данном направлении: дежурство в классе и школе, организация классом своих перемен, дежурство в столовой и поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид учащихся, поведение в школе, общение в стенах школы и за её пределами;

Зам. директора разрабатываются рекомендации для классных руководителей, и анализируется планирование воспитательной работы в данном направлении;

Зам. директора систематически посещает внеклассные мероприятия классных коллективов;

Зам. директора осуществляет коррекцию в работе классных руководителей и иных служб школы в данном направлении.

Традиционные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов:

Для младших подростков характерно наличие желания заниматься спортом, но такие занятия требуют определённых усилий, на что у учащихся не всегда хватает воли и характера. В этом возрасте формируются и закрепляются как положительные, так и отрицательные привычки. Последние формируются, если ребёнок предоставлен сам себе, если он не вовлечён в активную внеклассную деятельность. Ученики 1-4-х классов нуждаются в развитии познавательного интереса. Им необходимо демонстрировать культуру занятий спортом, формировать у них целеустремлённость, силу воли и т.п.

Возможны следующие мероприятия:

Спортландии в классах и параллелях;

Конкурсы на лучшего спортсмена в классе или параллели;

Организация и проведение Малых Олимпийских игр;

Школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов)

Подготовка и проведение конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Организация походов выходного дня;

Беседы: «Азбука здоровья», «Как побороть вредные привычки?»

Традиционные мероприятия для учащихся 5 – 8 классов:

Учащиеся в этом возрасте начинают достаточно серьёзно интересоваться собой, своей внешностью, мало внимания обращая на свои манеры, поведение. Подросткам интересно совместное общение, демонстрация своих умений и достижений.

Возможны следующие мероприятия:

Спортивные шоу;

Рыцарские, спортивные турниры;

Конкурсы спортивных агитбригад «Хочешь быть спортсменом отличным? Борись серьёзно с вредной привычкой!»;

Организация однодневных и многодневных походов;

Конкурс походной песни;

Цикл бесед «Гляжусь в себя как в зеркало...»

Традиционные мероприятия для учащихся 9 – 11-х классов:

Подростки и старшеклассники достаточно много внимания уделяют занятиям спортом. Для многих из них спорт – это возможность получения в будущем престижной профессии, стимул для реализации своей мечты. Однако занятия спортом должны влиять не только на развитие внешних физических данных, но и способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, стремления не только тренировать свои мышцы, но и душу. Особое внимание должно уделяться формированию у учащихся нравственных качеств. Быть

хорошим спортсменом, значит быть порядочным человеком. В первую очередь, это помощь слабому, защита человека. Воспитательные мероприятия школы должны быть направлены на демонстрацию нравственности, человечности, бескорыстия и порядочности в спорте.

Возможны следующие мероприятия:

Многодневные походы;

Участие в спортивных мероприятиях района;

Конкурс на лучшее исполнение туристской песни;

Организация внеклассной, спортивной работы с малышами в начальной школе, в группах продлённого дня;

Беседы о здоровом образе жизни, о привычках и последствиях этих привычек;

Спортивные товарищеские турниры между учениками и учителями на приз директора школы;

Спортивные бои под названием «Слабо?»;

Дебаты, дискуссии в масштабе школы «Культура и спорт», «Сила есть, ума не надо», «Занятия спортом и их последствия», «Горечь поражения в спорте. Чем она может обернуться?» и др.

### **Нравственное воспитание**

Главные идеи:

Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

Предъявление нравственных ценностей к себе и своему поведению;

Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

Практическое применение нравственных знаний и умений;

Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно обдуманных поступков;

Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Понятийный словарь:

Нравственность, нравственный выбор, жизненные ценности, нравственные законы и нравственные заповеди, эмпатия, нравственное поведение, этика в поведении, высоконравственные личности в мировой истории и культуре, нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и без конфликтное поведение.

Личностные прототипы:

Люди, внесшие нравственный вклад в развитие страны и мира, герои войны и труда, хранители нравственных традиций поколений, демонстрирующие положительный пример нравственного поведения в самых различных ситуациях.

Мать Тереза, Флоренс Нейтингейл, Юрий Гагарин, строители БАМа, спасатели Чернобыльской АЭС, спортсмены - олимпийцы, приёмные матери и матери SOS-деревень, представители МЧС и другие люди, ставшие нравственной историей страны и мира.

Содержание воспитательной работы:

Изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

Изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, беседы с родителями и классными руководителями по проблеме нравственного воспитания;

Разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

Ответственности за свои поступки;

Учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

Поощрение учащихся совершающих нравственные поступки;

Поощрение классных руководителей выполняющих работу по нравственному воспитанию учащихся на высоком уровне;

Формы внеклассной работы:

Беседы по нравственной тематике;

Тематические классные часы;

Тренинги нравственного самосовершенствования;

Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.

Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;

Дискуссии по нравственной тематике;

Личный вклад в создание и работу школьного музея;

Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам, одинокопроживающим жителям села и др.

Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности;

Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Выпуск газет на темы: «Азбука нравственности», «Нравственные истины»;

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы;

Определение традиционных общешкольных и внутри классных мероприятий для проведения и анализа;

Методическая работа:

Обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;

Тренинг личностного роста классных руководителей;

Составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися;

Формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьёй ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;

Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению;

Поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей;

Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребёнка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба;

Традиционные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов:

У младших школьников необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчёркивать благородство их поступков. Классные руководители, учителя предметники и библиотекарь школы должны обратить внимание на художественные произведения поэтов и писателей страны и мира, описывающие нравственные поступки человека в самые разные эпохи. В этом возрасте необходимо приобщать учащихся к проектированию своего нравственного поведения и его самосовершенствования.

Возможны следующие мероприятия:

Разрешение нравственных ситуаций;

Праздники дружбы и товарищества в параллели;

Аукционы доброты;

Акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах;

Благотворительные акции, концерты и пр.

Конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»;

Конкурсы рассказов и сочинений «Невыдуманные истории о красоте поступков человека», «Добрые руки человеческой помощи» и др.

Участие в социальном проекте «Я – гражданин».

Традиционные мероприятия для учащихся 5 – 8 классов:

Для учащихся 5–8-х классов родители становятся менее значимыми, чем сверстники. Проблемы в семьях, разводы родителей часто совпадают именно с этим возрастом детей. Родители аргументируют это тем, что ребёнок уже вырос, всё понимает, не будет испытывать страданий из-за развода родителей.

Особое внимание воспитательная система школы должна уделить взаимоотношениям между представителями обоего пола. Необходимо воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей.

С подростками необходимо построить работу по нравственному воспитанию таким образом, чтобы они понимали значение понятий «истинное» и «ложное», учились отвечать за последствия своих поступков, принимать верное решение, признавать свои ошибки.

Возможны следующие мероприятия:

Устный журнал «Я голосую за...»;

Праздник семьи «Всему начало любовь...»;

Участие в конкурсе «Вдохновение» чтение стихов собственного сочинения и любимых авторов;

Участие в общешкольном мероприятии «День Святого Валентина»;

Вечер вопросов и ответов «А вы любили?»;

Часы общения:

«Законы нравственности в мировой памяти»,

«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»,

«Жить и быть человеком»,

«Гармония мысли и поступка»,

«Об ответственности за себя и за других»,

«Мы – одноклассники, мы – друзья»;

«Как научиться жить без конфликтов».

Традиционные мероприятия для учащихся 9 – 11-х классов:

Старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни. В эту задачу школы и классных руководителей входит развитие их нравственного и интеллектуального потенциала. Учащиеся должны изучать нравственные правила мира и страны, познакомиться с нравственными принципами людей. Школа должна дать учащимся возможность проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей.

Возможны следующие мероприятия:

Дебаты и дискуссии по нравственной тематике;

Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;

Литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л.Н.Толстого, А.Швейцера, Я.Корчака, А.Беляева и др.)

Конкурсы знатоков искусства, религии и пр.

Работа «Открытой трибуны». Поговорим о нравственных категориях.

Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал».

Исследования мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»;

Праздник «Как на школы именины испекли мы каравай» (акция «Подарок школе своими руками»).

### **Интеллектуальное развитие**

Главные идеи:

Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально-направленном общении и внеклассных видах деятельности;

Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к самосовершенствованию себя;

Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями разных людей;

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы;

Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Понятийный словарь:

Интеллект, уровни интеллектуального развития (IQ), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном

совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию.

Личностные прототипы:

Л.Толстой, А.Ахматова, М.Булгаков, И.Бунин, Д.Шостакович, У.Черчилль, А.Сахаров, В.Путин, М.Растропович, В.Шукшин, А.Солженицын, М.Зощенко, В.Высоцкий и др.

Содержание воспитательной работы:

Изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;

Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

Развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

Стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

Всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;

Контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

Формы внеклассной работы:

Интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;

Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;

Кружки по интересам в классе и школе;

Творческие конкурсы:

- на лучший школьный сценарий к празднику,

- на лучшую стенную газету,

- на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда,

- победителям олимпиад конкурсов и пр.

Создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов

-«Умники и умницы»,

-«Что? Где? Когда?»

-КВН между командами в параллели, между командами учителей, -учащихся и родителей;

Бал науки в школе или «Университет таинственных явлений»;

Состязания изящной словесности;

Интеллектуальные викторины;

Предметные вечера;

Литературные гостиные;

Читательские конференции по книгам из сери «Жизнь замечательных людей»;

Экскурсии в музеи, посещение выставок;

Встречи с талантливыми учёными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;

Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Традиционные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов:

Для учащихся 1-4-х классов характерно стремление к проявлению своих интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, делать выводы.

Необходимо нацелить классных руководителей не только на изучение интеллектуальных возможностей учащихся, но и на максимальное раскрытие их таланта, поддержки их интеллектуальных стремлений, способности к творчеству,

В этом возрасте интеллектуальная сфера детей развивается не столько вглубь, сколько вширь. Учащиеся должны иметь возможность максимально попробовать себя в различных видах интеллектуального творчества: сочинение стихов и рассказов, песен и музыки, техническое творчество, изобретательство и т.д.



Учащимся очень важно, чтобы каждый их успех был замечен и оценен.

Возможны следующие мероприятия:

Часы общения, тренинги, беседы «Умная машина – мозг человека», «О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею», «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне», «Секреты словарей» и др.

Конкурсы, праздники, конференции, путешествия, выставки.

Выставки – аукционы «Это сделали мы сами»;

Праздник школьных умников;

Общешкольный конкурс «Интеллектуал года»;

Конкурс на самого читающего человека школы;

Предметные недели;

Олимпиады.

Традиционные мероприятия для учащихся 5 – 8 классов:

К 5–8-му классу у многих учащихся падает интерес к учебной деятельности. Это не всегда связано с их интеллектуальным развитием. Зачастую проблема кроется в отсутствии умений, которые не были сформированы в 5 – 6-х классах. Это сказывается на учебных достижениях ученика, его рейтинге в глазах учителя. Мнение учителя очень весомо для классного руководителя, учащихся, ученик теряет свой статус в глазах сверстников, он чувствует себя неуютно в коллективе, старается сразу после уроков уйти домой или вовсе пропустить школьные уроки.

Задача завуча состоит в том, чтобы классные руководители самым серьёзным образом обратили внимание на таких учащихся, проанализировали причины их низкой учебной мотивации и помогли проявить себя в жизни школы и класса.

Для этого необходимо в масштабах школы:

Развивать социальный интеллект учащихся, критическое мышление, умение адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке результатов своей деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией не на «сегодня», а на «завтра»;

Формировать культуру умственного труда учащихся, практически преодолевать учебные затруднения;

Использовать кружковую работу для вовлечения учащихся в серьёзную и интересную деятельность;

Обратить особое внимание на вовлечение в эту деятельность учащихся, у которых высокий интеллектуальный потенциал и низкий учебный результат.

Возможны следующие мероприятия:

Конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимание, фантазию;

Тренинги личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся;

Тематические интеллектуальные игры, ринги, дуэли;

Факультативы и кружки развития умственных способностей и социального интеллекта учащихся.

Традиционные мероприятия для учащихся 9 – 11-х классов:

Старшеклассники определяют для себя, чем они будут заниматься в будущем, какая профессия станет основой их жизни. Ребятам нужна помощь в определении профессиональных приоритетов с учётом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Задача школы – поддержать стремления учеников как можно больше узнать о профессиях, учебных заведениях, готовящих специалистов разного уровня.

Возможны следующие мероприятия:

Школьные вечера «Ода будущей профессии»;

Беседы о профессиях «О профессии от А до Я»;

Дебаты на тему: «Какой он – профессионал XXI века?», «Я и моя будущая профессия. Моё мнение и мнение экспертов»;

Традиционные встречи за круглым столом администрации школы и выпускников 9, 11 классов в начале и в конце учебного года под названием «Кем быть? Каким быть?»;

Часы общения:

«О лучших людях моей будущей профессии»,

«Учебное заведение, в котором я хочу учиться в будущем»,

«Каким должен быть человек моей будущей профессии»,

«Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов»,

«Какие специалисты нужны на рынке труда».

Экскурсии на предприятия, в учебные заведения и пр. для знакомства с будущей профессией;

Исследования профессиональных приоритетов и профессиональной направленности, учащихся в выборе будущей профессии;

Исследование влияния семьи, значимых людей и социальной ситуации на выбор будущей профессии;

Конкурс сочинений и эссе «Будущее моей профессии».

### **Направление досуг и общение**

Главные идеи:

Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

Воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

Создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

Учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;

Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;

Способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;

Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Понятийный словарь:

Эмпатия, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, психогимнастика, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Личностные прототипы:

Музыканты и политики, поэты и писатели, творческие и талантливые люди, достигшие высот в искусстве, науке, политике благодаря своим способностям.

Платон, Эпикур, А.Македонский, Д.Донской, Пётр Первый, Г.К.Жуков, Д.Хворостовский и др.

Содержание воспитательной работы:

Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни школы;

Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;

Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;

Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;

Демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;

Соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;

Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

Дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, концерты;

Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;

Чествование спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;

Выставки рисунков, работ изготовленных своими руками;

Конкурсы состязания талантов;

Поощрение индивидуального творчества в классных коллективах.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;

Изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках программы «Одарённые дети»;

Планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;

Посещение классных мероприятий в данном направлении и их анализ;

Общение с активом классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;

Собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти;

Организация учёбы для учащихся-лидеров;

Совместное планирование деятельности классного руководителя в данном направлении, привлечение специалистов домов творчества для участия в планировании.

Традиционные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов:

Младшие школьники очень нуждаются в проявлении своих эмоций и чувств. Переход в пятый класс связан с тем, что расширяется сфера их общения. Они должны общаться с разными педагогами, приспособливаться к их манерам, поведению, взаимодействию с учащимися. Это приводит некоторых учащихся к зажатости, закрытости, поиску модели своего поведения.

Ребятам в этом возрасте очень хочется показать, на что они способны. Зачастую эти способности минимальны, но их демонстрация окружающим для ребёнка – очень значительное событие. Ему хочется, чтобы все увидели, какими умениями он обладает.

В этом возрасте учащихся нужно учить общаться со всеми детьми, находить компромисс в общении, решать возникающие конфликтные ситуации достойно, не унижая и не оскорбляя другого человека.

Возможны следующие мероприятия:

Праздник взросления;

Дни именинника;

Беседы о дружбе;

Знакомство с «Правилами культурного общения»;

Музыкальные и танцевальные вечера;

Балы;

Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;

Традиционные мероприятия для учащихся 5 – 8 классов:

Учащиеся 5–8-х классов стремятся к общению со сверстниками. Им интересен не только сам факт общения, но и возможность средствами общения сравнить себя с другими, определить свои способности, сделать определённые выводы. От этого во многом зависит среда общения подростка. К примеру, если подросток мотивирован на серьёзную интеллектуальную деятельность, если он общается с ребятами, с которыми у него общие интересы, можно предполагать, что такое общение позволит учащемуся развиваться и обогатить себя новым опытом и знаниями.

Задача педагогов – дать учащимся возможность с помощью разнообразных форм досуговой деятельности и общения найти единомышленников, имеющих общие интересы, темы общения, взгляды на жизнь и т.д.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на воспитание самостоятельности учащихся при выборе форм досуговой деятельности, планировании жизни коллектива. Очень часто происходит так, что классные руководители по требованию завуча навязывают детям формы внеклассной деятельности, что вызывает у них негативную или безразличную реакцию. Необходимо строить работу с подростками так, чтобы предложения, с которыми выступает взрослый, обсуждались с учащимися.

В этом возрасте ребятам интересно рассказать сверстникам о своих увлечениях, музыкальных пристрастиях, интересах, проверить, насколько оправданы их интересы и увлечения в глазах сверстников, задуматься над тем, что вызывает негативную реакцию большинства предпочитаемых сверстников.

Возможны следующие мероприятия:

Конкурс знатоков музыкальных стилей и направлений;

КВНы и брейн-ринги между классами;

Предметные вечера;

Конкурсы песен и творчества;

Выступления агитбригад;

Выступление – поздравления и пр.

Традиционные мероприятия для учащихся 9 – 11-х классов:

Старшеклассники стремятся к общению с теми людьми, которым они доверяют. К 10-11-му классу можно говорить о сформировавшихся интересах и предпочтениях учащихся. Их общение со сверстниками имеет постоянный характер. Они предпочитают те группы, в которых их принимают, где им интересно, которые дают возможность проявить себя, свою индивидуальность.

В этом возрасте очень многие учащиеся имеют устойчивые интересы, много знают о своих кумирах, часто их увлечения становятся первой ступенью в выборе будущей профессии.

Задача школы – дать возможность учащимся укрепить свои интересы или проверить их постоянство, утвердиться в собственном мнении, проверить своё умение общаться, развить культуру общения в самых разных его формах.

Внеклассная работа должна помочь учащимся проверить свою самостоятельность, умение принимать критику, бороться с несправедливостью, доказывать свою правоту.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на создание условий для самовыражения учащихся во внеклассной деятельности, на воспитание интереса к школьной жизни, активной жизненной позиции, отрицательного отношения к проявлению таких качеств как равнодушие, безразличие, бездействие и т.д.

Возможны следующие мероприятия:

Ежегодные дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»;

Конкурс сочинений «Школа в будущем»;

Организация и проведение тематических вечеров, праздников, концертов;

Выпуск общешкольной газеты, классных газет и тематических газет на конкурс;

Переключка поколений «Через годы, через расстоянья», в честь вечера встречи выпускников или юбилея школы;

Ведение летописи школьных дел;

Литературные конкурсы, диспуты, вечера и т.д.

### **Направление ученик и его семья**

Главные идеи:

Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм и насилия;

Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчимым домом и семьёй;

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

Создавать условия для духовного общения детей и родителей;

Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Понятийный словарь:

Семья, отчий дом, родословная, уклад семьи, поколения семьи, авторитет отца и матери, старшего человека в семье, история семьи, её традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи: отношение к старшим и младшим, отношения отцов и детей, атмосфера семьи, защищённость всех членов семьи, горе и радость каждой семьи; забота, тепло, ласка, ответственность, нравственные запреты и табу семьи, забота о больных, инвалидах.

Личностные прототипы:

Герои литературных произведений; пример многодетных семей; семьи, являющие собой пример силы духа и единения, правильного воспитания детей в семье.

Содержание воспитательной работы:

Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно–ценностной сфере детей и родителей;

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;  
Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

Удовлетворении потребностей родителей в консультативной помощи психолога – социальной службы школы;

Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

Организация проведения совместного досуга родителей и детей;

Создание благоприятной атмосферы общения, направленно на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;

Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи (например «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»).

Праздник семьи (например «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому»).

Участие всех членов семьи в спортивных мероприятиях школы;

Празднование дней – Восьмое марта, День Защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Последний звонок и др.

Беседы с детьми и их родителями;

Походы выходного дня, экскурсии, конкурсы, викторины и пр.

Дни творчества;

Дни открытых дверей.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Формирование у классных руководителей понимания того, что без тесного взаимодействия с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися. Классные руководители, учителя школы должны понимать, что положительное взаимодействие с семьёй начинается с создания доброжелательной атмосферы, равного и доброго отношения ко всем учащимся.

В задачу завуча входит формирование у педагогов культуры взаимодействия с семьями учащихся, борьба с навешиванием ярлыков, с хамством навешиванием ярлыков, с хамством, грубостью и несправедливостью по отношению к детям и их семьям.

Для анализа работы классных руководителей по данному направлению завуч проводит совещания, консультации, встречи с учащимися и их родителями, изучает документацию классов по данному направлению, контролирует проверку дневников, записей классного руководителя в дневнике для родителей учащихся и самих учеников.

Традиционные мероприятия для учащихся 1 - 4 классов

Приход учащихся на начальную ступень обучения часто оборачивается их высоким уровнем тревожности, изменением статуса ребенка в детском коллективе, трудностями в обучении и взаимодействии в учебном коллективе. Это связано еще и с тем, что родители, считая своего ребенка достаточно взрослым, уделяют ему меньше внимания, чем раньше. Ребенок становится более свободным, родители меньше интересуются его результатами и

достижениями. Детям хочется стать самостоятельными, свободными от родительской опеки и контроля.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на вовлечение учащихся в активную внеклассную жизнь.

Возможны следующие мероприятия:  
нравственные часы общения и беседы :

- «О взрослых, которые были когда-то детьми»,
- «Знаменитые фамилии России»,
- «Из детских дневников разных времен»,
- «Писатели и поэты о своем детстве»;
- «Материнская любовь в фильмах и книгах»,
- «Военные истории о материнской любви и верности»,
- «Мамины глаза, папина улыбка...»,
- «Как научиться оправдывать доверие»,
- «Уроки детства моих родителей»,
- «Наша родословная»,
- «Я горжусь своей фамилией»,
- «Герб моей страны, герб моей семьи»,
- «Что стоит за словами «Мой дом»,
- «Достижения и победы моей семьи»,
- «Я — продолжатель традиций семьи, традиций страны»,
- «Счастливые минуты моего детства»,
- «Свечи человеческой памяти...»,
- «Детство близких мне людей»,
- «Бабушкины рассказы о детстве».

Традиционные мероприятия для учащихся 5 - 8-х классов

Учащимся 5 - 8-х классов хочется, чтобы родители предоставили им полную свободу в действиях и поступках, позволили проявлять самостоятельность в выборе друзей и форм общения с ними. Родители становятся для ученика менее авторитетными, чем сверстники. Достижения родителей, их профессиональные умения воспринимаются учеником с определенной долей скептицизма, хобби родителей, их увлечения и пристрастия не всегда интересны ребенку, а иногда вызывают негативное мнение.

В этом возрасте проявляется кризис взаимодействия поколений. Зачастую дети не хотят принимать правила поведения, предлагаемые родителями, а родители не могут отказать себе в удовольствии лишний раз подчеркнуть несостоятельность ребенка, отсутствие в его характере каких-либо качеств, которые родители считают значимыми для его будущего. Задача школы — формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе, создание условий для знакомства родителей учащихся с достижениями их детей в самых различных сферах деятельности.

Возможны следующие мероприятия:

Классные родительско-ученические собрания;

Тематические конференции родителей и детей по параллелям

«Права и обязанности родителей и детей»,

«У опасной черты»,

«Отцы и дети: переключка поколений»,

«Как не стать Фомой, не помнящим родства»,

«О роскоши человеческого общения...»,

«Вглядимся друг в друга повнимательнее...»,

«Мальчик — юноша — мужчина. Встреча отцов и сыновей»,

«Опыт родителей — пример для подражания?!»,

«Слова благодарности и признания...»,

«О мудрости, доброте и человеческой красоте»,

«Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины»,  
«Красота внешняя и чистота внутренняя»,  
«Традиции воспитания подростка»,  
«Правовое воспитание в семье»,  
«О дружбе истинной и мнимой».

Традиционные мероприятия для учащихся 9—11-х классов

Большое внимание должна уделить школа воспитанию семейной культуры старшеклассников. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.

В задачу школы входит обучение проектированию будущей семейной жизни старшеклассников, исходя из реалистических ожиданий и возможностей самого старшеклассника.

Внеклассная работа со старшеклассниками в этом направлении должна сводиться к формированию семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи. Завуч должен обратить внимание классных руководителей на организацию и проведение таких внеклассных мероприятий, которые способствовали бы закреплению в сознании учащихся следующих правил поведения человека в родительской семье и в своей будущей:

1. Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее.
2. Уважать личную жизнь членов семьи, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи.
3. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки.
4. Открыто, и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами.
5. Уважать труд других и не бояться трудиться для других.
6. Не делить домашние обязанности на мужские и женские. Пробовать себя в различных ролях.
7. Принимать как само собой разумеющееся право каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи.
8. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинство и человечность других членов семьи.
9. Не пытаться переделывать других под себя и не позволять переделывать себя под других.
10. Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением.
11. Доверять членам семьи и быть преданным ей.
12. Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.

Возможные следующие мероприятия:

игровые тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций;

читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания;

диспуты и дебаты старшеклассников и родителей:

- «Что важнее в семье — горькая, правда или сладкая ложь?»,
- «Если родители в разводе...»,
- «Выбор профессии: мнения разделились...»,
- «Кого слушать — друзей или родителей?»,
- «Брак по любви или брак по расчету?»,
- «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?»,



- «Последствия сексуальных отношений»,
  - «Если мнения разделились...»,
  - «Как быть достойным своей любви?»;
- интеллектуальные клубы старшеклассников
- «Женщины — декабристки. Великое служение супружескому долгу»,
  - «Любовные истории, которые потрясли мир»,
  - «Судьбы женщин в странах мира»,
  - «Праздники и будни обычной российской семьи.»
  - Необычное интервью»,
  - «Лучшие фильмы России о любви мужчины и женщины»,
  - «Какой я вижу мою будущую семью?»»,
  - «Мужчина и женщина на войне. Невыдуманные рассказы»,
  - «Музыка и литература о вечной теме»,
  - «Рассказы о человеческой стойкости и предательстве в любви»,
  - «Образец семьи в религиях мира»,
  - «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях»,
  - «Великие люди страны и мира о семье и детстве»;
  - экскурсии в детские сады, начальную школу, проведение утреников с учащимися начальной школы;
  - школа семейной этики;
  - посещение детских отделений больниц, детских домов, домов престарелых и шефские концерты в них;
  - научно-исследовательские конференции по вопросам семейных отношений;
  - просмотры научно-популярных и художественных фильмов с последующим обсуждением;
  - праздники передачи семейных реликвий.

#### **Схема взаимодействия МБОУ "СОШ №3" п.Арамилъ**

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей. Вот некоторые из них:



