

**УТВЕРЖДЕНО:**
Директор А.Ю.Теп
Приказ № 16-02
от 20.07.2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Возрастная категория участников 6,5-15 лет

Составитель:
Начальник летнего лагеря А.С. Бархатова

п. Арамиль

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Направленность программы смены.....	4
2.2. Актуальность программы смены.....	6
2.3. Адресат программы смены.....	7
2.4. Цель и задачи программы смены.....	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
3. Содержательный раздел.....	12
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	12
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	15
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	23
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	34
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	44
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	46
4. Организационный раздел.....	49
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	49
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	54
4.3. Партнерское взаимодействие.....	62
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	66
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	69
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	70
5. Приложения к программе смены.....	74
5.1. План-сетка смены.....	74

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Радуга» на базе МБОУ «СОШ №3», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Нормативно-правовые ориентиры для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных

- общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).
 14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 19. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою

Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №3». В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

2.3. Адресат программы

Для реализации программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

2.4. Цель и задачи программы

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- **Воспитательные.** Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

- **Развивающие.** Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

- **Обучающие** (предметные). Приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций. Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся. Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря. Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7–10 лет) в условиях школьного лагеря дневного пребывания.

Достижение результатов воспитания в лагере строится на принципе единства: формирование у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру, себе и другим людям через проживание тематической смены, игровую деятельность и личный пример педагогов. Целевые ориентиры сгруппированы по ключевым направлениям воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Проявляет интерес к государственным символам России (флаг, герб, гимн), знает и может объяснить их значение в доступной возрасту форме.
- Участвует в ритуалах, связанных с символикой страны (поднятие флага, исполнение гимна), с пониманием их значения.
- Проявляет уважение к защитникам Отечества, знает памятные даты (22 июня, 9 мая), участвует в тематических мероприятиях лагеря.
- Имеет представление о своей малой родине (город, село, район), может назвать его достопримечательности, гордится ими.
- Проявляет бережное отношение к природе и культурному наследию родного края в рамках экологических акций и игр.

Духовно-нравственное воспитание

- Различает понятия «хорошо» и «плохо», опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности (доброта, честность, дружба, справедливость).
- Проявляет доброжелательность, отзывчивость и готовность прийти на помощь товарищу по отряду, младшему или старшему участнику смены.
- Умеет признавать свои ошибки и извиняться; стремится к примирению после ссоры без вмешательства взрослого (при педагогической поддержке).
- Проявляет уважение к старшим (вожатым, воспитателям, техническому персоналу), соблюдает правила вежливости.
- Осознает ценность дружбы, участвует в коллективных делах, проявляет чувство сопричастности к успехам и трудностям своего отряда.

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни

- Соблюдает режим дня в условиях лагеря (время приема пищи, прогулок, тихого часа) без напоминаний взрослого.
- Ежедневно участвует в утренней гимнастике, проявляет интерес к подвижным играм и спортивным мероприятиям лагеря.
- Понимает ценность здоровья, знает и соблюдает правила личной гигиены (мытьё рук перед едой, опрятность внешнего вида).
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения: дорожного движения (ПДД), пожарной безопасности, поведения на воде (в рамках профилактических бесед), безопасного использования гаджетов.
- Умеет обратиться за помощью к взрослому (воспитателю, медицинскому работнику) в случае ухудшения самочувствия или возникновения опасной ситуации.

Трудовое воспитание и формирование позитивного отношения к учению

- Участвует в самообслуживании: поддерживает порядок на своем игровом месте, в отрядной комнате, следит за чистотой территории (дежурство по отряду, участие в экологических десантах).
- Проявляет инициативу в оформлении отрядного уголка, подготовке творческих номеров и выставок.
- Ценит труд взрослых (поваров, уборщиков, вожатых), выражает благодарность.
- Принимает участие в профориентационных играх («Город мастеров», встречи с интересными людьми), проявляет интерес к разнообразным профессиям.

Эстетическое воспитание

- Проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, вокал, хореография, декоративно-прикладное творчество), доступной в рамках кружковой работы лагеря.
- Участвует в оформлении отряда, подготовке концертных номеров, конкурсах рисунков на асфальте и тематических выставках.
- Имеет первичные представления о культурных нормах поведения в общественных местах (театр, музей, кинотеатр, парк) в рамках экскурсионной программы лагеря.
- Эмоционально откликается на красоту природы, художественные образы, музыкальные и сценические выступления.

Коммуникативное развитие и культура поведения

- Вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, использует вербальные и невербальные средства общения, понятные для собеседника.
- Соблюдает элементарные нормы и правила поведения в коллективе (не перебивает, умеет ждать своей очереди, делится, договаривается).
- Участвует в коллективных играх с правилами, выполняет игровые роли, подчиняется общему решению отряда.
- Способен конструктивно выражать свои эмоции (радость, обиду, разочарование) социально приемлемыми способами (через слово, рисунок, игру, обращение к взрослому), а не через агрессию или плач.

Планируемый уровень достижения целевых ориентиров

По итогам смены предполагается, что у **80–90%** детей, посещающих лагерь, будут сформированы указанные качества на уровне, соответствующем их возрастным возможностям. Оценка достижения ориентиров осуществляется через:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия в коллективных творческих делах;
- беседы с детьми и родителями;
- рефлексивные методики («Экран настроения», «Ладочка успеха», мини-анкеты).

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11–14 лет) в условиях школьного лагеря дневного пребывания

Воспитательная работа с подростками в школьном лагере дневного пребывания строится на создании условий для самореализации, социального взросления и формирования осознанной гражданской позиции. Целевые ориентиры отражают возрастные возможности подростков в сфере самопознания, ответственности, коллективного взаимодействия и ценностно-смыслового выбора.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Осознает принадлежность к российскому обществу, уважительно относится к государственным символам России, знает их историю и значение, участвует в церемониях с пониманием их смысла.
- Имеет сформированные представления о ключевых событиях истории Отечества, проявляет интерес к героическим страницам прошлого и настоящего (в рамках тематических мероприятий лагеря).
- Проявляет активную гражданскую позицию: участвует в обсуждении жизни отряда и лагеря, вносит предложения, принимает участие в самоуправлении (совет командиров, инициативные группы).
- Знает и уважает культурные, национальные и религиозные традиции народов России, проявляет толерантность в общении со сверстниками разных национальностей.
- Проявляет интерес к социально значимой деятельности (волонтерство, помощь младшим отрядам, участие в экологических акциях), способен инициировать полезные дела.

Духовно-нравственное воспитание

- Имеет осознанное понимание морально-нравственных категорий (добро, зло, справедливость, честь, достоинство, ответственность) и способен обосновать свою нравственную позицию.
- Проявляет эмпатию, способен к сочувствию и сопереживанию, оказывает поддержку младшим, сверстникам и взрослым, оказавшимся в сложной ситуации.
- Демонстрирует честность и порядочность в отношениях со сверстниками и взрослыми, способен нести ответственность за свои слова и поступки.
- Критически осмысливает собственное поведение, способен к рефлексии, признает ошибки и делает выводы для дальнейшего личностного роста.

- Проявляет уважение к старшим, соблюдает субординацию, но при этом способен аргументированно отстаивать свою позицию в корректной форме.

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни

- Осознает ценность здоровья как личного и социального ресурса, ведет активный образ жизни, участвует в спортивных мероприятиях лагеря, осваивает новые виды двигательной активности.

- Имеет сформированные навыки осознанного выбора в пользу здорового образа жизни, понимает последствия вредных привычек (курение, употребление ПАВ), способен противостоять негативному давлению сверстников.

- Самостоятельно соблюдает режим дня, правила личной и общественной гигиены, проявляет ответственность за чистоту и порядок в отрядном помещении и на территории лагеря.

- Владеет знаниями и практическими навыками безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: правила дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность на воде, поведение в городской среде, информационная безопасность.

- Способен оказывать первую доврачебную помощь (в рамках освоенных навыков), знает номера экстренных служб и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- Принимает активное участие в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, дежурстве по лагерю и столовой, проявляет ответственность за порученное дело.

- Участвует в трудовых акциях, экологических десантах, благоустройстве территории, проявляя осознанное отношение к результатам своего труда.

- Проявляет интерес к профориентационным мероприятиям (встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, деловые игры), способен соотносить свои интересы и способности с различными сферами профессиональной деятельности.

- Демонстрирует элементы предпринимательской и проектной активности: способен планировать деятельность, распределять ресурсы, доводить начатое дело до результата.

- Ценит труд других людей, проявляет уважение к представителям различных профессий, осознает социальную значимость трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание

- Проявляет интерес к различным видам искусства (музыка, изобразительное искусство, театр, хореография, кино), имеет сформированные предпочтения, участвует в творческих конкурсах и фестивалях лагеря.

- Способен к самореализации в творческой деятельности: создает творческие продукты (рисунки, видеоролики, сценарии, музыкальные номера) как индивидуально, так и в составе творческой группы.

- Имеет представление о культурных нормах и правилах этикета, соблюдает их в общественных местах (театр, музей, кинотеатр, транспорт), демонстрирует культуру поведения в социуме.

- Обладает развитым эстетическим вкусом, способен аргументированно оценивать явления искусства и окружающей действительности с эстетической позиции.

- Участвует в оформлении отрядного пространства, создании визуального образа отряда (эмблема, форма, отрядный уголок), проявляя дизайнерские способности.

Коммуникативное развитие и культура общения

- Владеет навыками конструктивного общения: умеет слушать и слышать, аргументированно высказывать свою позицию, договариваться, идти на компромисс, разрешать конфликты без агрессии и участия взрослого.

- Эффективно взаимодействует в разновозрастных группах (с младшими, ровесниками, взрослыми), проявляет лидерские качества или выступает в роли ответственного исполнителя в зависимости от ситуации и задач.

- Участвует в коллективном планировании и организации дел отряда и лагеря, способен брать на себя инициативу и ответственность за результат.
- Демонстрирует культуру цифрового общения: соблюдает правила информационной безопасности, этично ведет себя в социальных сетях, критически относится к контенту, способен распознавать деструктивную информацию.
- Понимает и принимает ценности коллектива, способен работать в команде, распределяя роли и достигая общего результата, испытывает чувство ответственности за успех общего дела.

Формирование самоуправления и лидерских качеств

- Участвует в работе органов детского самоуправления (совет командиров, инициативные группы, медиационный центр, творческие советы), вносит вклад в управление жизнедеятельностью лагеря.
- Способен самостоятельно организовывать деятельность микрогруппы (команды) для решения поставленных задач, распределять поручения, контролировать выполнение.
- Проявляет инициативу в разработке и реализации социальных проектов, творческих и спортивных событий в рамках смены.
- Осознает свои лидерские качества и зоны роста, стремится к саморазвитию, адекватно воспринимает конструктивную критику.
- Умеет подчиняться общим правилам, если это необходимо для достижения коллективного результата, уважает решения большинства, защищает интересы своего коллектива.

Планируемый уровень достижения целевых ориентиров

По итогам смены предполагается, что у не менее 80% подростков будут сформированы указанные качества на уровне, соответствующем возрастным возможностям и актуальному уровню личностного развития. Оценка достижения ориентиров осуществляется через:

Метод	Содержание
Педагогическое наблюдение	Фиксация проявлений активности, ответственности, коммуникативных навыков в повседневной жизни отряда
Рефлексивные методики	Анкетирование «Мои достижения», «Экран настроения и дел», дневники отряда, методика «Незаконченное предложение»
Анализ участия	Оценка вовлеченности в коллективные творческие дела, проекты, работу самоуправления
Социометрические методы	Выявление структуры межличностных отношений, лидеров, уровня сплоченности коллектива
Самооценка подростков	Рефлексивные беседы, портфолио достижений, защита личных и групповых проектов

Преимущества с младшим школьным возрастом

В отличие от младших школьников, целевые ориентиры для подростков акцентируют:

- **осознанность и рефлексивность;**
- **субъектность;**
- **социальную активность;**

- **критическое мышление.**

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Воспитательная деятельность в школьном лагере дневного пребывания строится на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и реализуется через интеграцию основных направлений воспитания. Содержание каждого направления адаптировано к условиям временного детского коллектива, формату дневного пребывания и возрастным особенностям обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к истории, культуре и традициям Отечества, развитие активной гражданской позиции.

Содержание деятельности:

- Формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации (флаг, герб, гимн), проведение торжественных церемоний открытия и закрытия смены с выносом флага и исполнением гимна.
- Ознакомление с историей родного края, города, района, изучение биографий выдающихся земляков, проведение экскурсий к памятникам воинской славы и значимым историческим объектам.
- Организация мероприятий, посвященных памятным датам российской истории (День России, День памяти и скорби, День Государственного флага Российской Федерации), участие во всероссийских акциях.
- Развитие представлений о многонациональном составе России, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов, проживающих на территории региона.
- Формирование экологической культуры как части гражданской ответственности через участие в природоохранных акциях и экологических десантах.

Формы реализации:

- торжественные линейки с ритуалом поднятия флага;
- уроки мужества, встречи с ветеранами, представителями общественных организаций;
- экскурсии в музей, по памятным местам;
- квесты и интеллектуальные игры по истории России и родного края;
- конкурсы рисунков, плакатов, чтецов;
- участие во всероссийских акциях («Окна России», «Свеча памяти», «Флаг моей страны»);
- экологические акции («Чистый берег», «Зеленая планета»).

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к себе, другим людям, нормам морали и нравственности, развитие эмпатии, доброжелательности и социальной ответственности.

Содержание деятельности:

- Формирование представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (добро, честь, справедливость, милосердие, дружба, взаимопомощь).
- Развитие навыков бесконфликтного общения, умения договариваться, уважать мнение другого, конструктивно решать спорные ситуации.
- Воспитание уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим, формирование традиций отряда и лагеря.
- Организация коллективных творческих дел, направленных на сплочение детского коллектива и формирование чувства сопричастности к общему результату.

- Развитие рефлексивных навыков: умения анализировать свои поступки, признавать ошибки, делать выводы.

Формы реализации:

- КТД (коллективные творческие дела);
- игры и тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков;
- тематические беседы, этические часы, уроки доброты;
- акции милосердия (помощь младшим отрядам, поздравления, шефская работа);
- рефлексивные методики («Экран настроения», «Круг радости», «Дневник достижений»);
- проектная деятельность социальной направленности.

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, развитие навыков здорового образа жизни, обеспечение физической активности и безопасности в период каникул.

Содержание деятельности:

- Обеспечение оптимального двигательного режима через ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные мероприятия и соревнования.
- Формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье, развитие навыков личной гигиены, соблюдение режима дня и рационального питания.
- Профилактика вредных привычек, формирование у подростков негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и психоактивных веществ, навыков противостояния негативному давлению.
- Обучение правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: правила дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность на воде, поведение в общественных местах, информационная безопасность.
- Формирование навыков оказания первой доврачебной помощи, знание алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации:

- Утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования, эстафеты, «Веселые старты»;
- тематические дни здоровья;
- инструктажи по безопасности, практические занятия, учебные эвакуации;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками;
- конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ;
- работа «Тропы безопасности», квесты по правилам безопасного поведения.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, содействие профессиональному самоопределению.

Содержание деятельности:

- Организация самообслуживания: дежурство по отряду, уборка игровых комнат и территории, поддержание порядка на закрепленных участках.
- Развитие навыков коллективного труда: участие в трудовых десантах, экологических акциях, благоустройстве территории лагеря.
- Формирование представлений о мире профессий через знакомство с различными сферами трудовой деятельности, встречи с представителями профессий.
- Развитие проектных и предпринимательских навыков: умение планировать деятельность, распределять ресурсы, доводить начатое до результата.

- Воспитание бережливого отношения к результатам труда (своему и других людей), к имуществу лагеря и школе.

Формы реализации:

- Дежурство по отряду;
- трудовые десанты, экологические акции, субботники;
- профориентационные игры («Город мастеров», «Ярмарка профессий», «Мир профессий»);
- встречи с интересными людьми, представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия, в учреждения образования, культуры, спорта;
- мастер-классы от родителей, педагогов, приглашенных специалистов;
- проектная деятельность, создание продуктов труда (поделки, сувениры, макеты).

Эстетическое воспитание

Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к прекрасному, формирование творческих способностей обучающихся, создание условий для самореализации в различных видах художественной деятельности.

Содержание деятельности:

- Развитие интереса к различным видам искусства: изобразительному, музыкальному, театральному, хореографическому, декоративно-прикладному творчеству.
- Создание условий для творческой самореализации детей через систему кружков, студий, мастерских, творческих конкурсов и фестивалей.
- Формирование культуры восприятия произведений искусства, развитие эстетического вкуса, умения видеть красоту в окружающей действительности.
- Организация эстетически насыщенной среды лагеря: оформление отрядных комнат, создание визуального образа отряда, тематическое оформление мероприятий.
- Воспитание культуры поведения, этикета, умения вести себя в общественных местах (театр, музей, библиотека, транспорт).

Формы реализации:

- Кружковая работа по направлениям: вокал, хореография, ИЗО, ДПИ, театральное искусство;
- творческие конкурсы, концерты, выставки;
- тематические дни, праздники, игровые программы;
- экскурсии в музеи, театры, выставочные залы, библиотеки;
- мастер-классы от педагогов и приглашенных специалистов;
- оформление отрядных уголков, создание отрядной символики, выпуск стенгазет, видеороликов;
- этические беседы, игровые программы по культуре поведения.

Коммуникативное развитие и социализация

Цель: формирование у обучающихся навыков эффективного общения, развитие социального интеллекта, создание условий для успешной социализации в коллективе сверстников.

Содержание деятельности:

- Развитие коммуникативных навыков: умения слушать, аргументированно высказываться, договариваться, работать в команде, разрешать конфликты.
- Создание условий для формирования здоровых межличностных отношений в отряде, профилактика буллинга и конфликтных ситуаций.
- Организация разновозрастного взаимодействия (шефство старших отрядов над младшими, совместные мероприятия).
- Формирование навыков публичного выступления, презентации себя и результатов своей деятельности.
- Развитие культуры цифрового общения, формирование навыков безопасного поведения в информационной среде.

Формы реализации:

- Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков, командообразование;
- коллективные творческие дела, предполагающие взаимодействие в микрогруппах;
- работа органов детского самоуправления (совет командиров, инициативные группы);
- разновозрастные отряды, шефская работа;
- дискуссионные клубы, дебаты, круглые столы;
- медиа-центр (выпуск газеты, видеосюжетов, ведение социальных сетей лагеря);
- «огоньки», сборы, рефлексивные круги.

Формирование детского самоуправления

Цель: создание условий для развития лидерских качеств обучающихся, формирования опыта участия в управлении коллективом, развития самостоятельности и ответственности.

Содержание деятельности:

- Создание системы детского самоуправления в лагере: выборные органы (совет командиров, совет дела, творческие группы), распределение поручений в отрядах.
- Включение обучающихся в процесс планирования, организации и анализа жизнедеятельности отряда и лагеря.
- Развитие навыков целеполагания, планирования, распределения ресурсов, контроля и оценки результатов.
- Формирование умения нести ответственность за порученное дело, принимать решения, представлять интересы своего коллектива.
- Создание условий для проявления лидерских качеств, поддержка инициатив.

Формы реализации:

- Выборы органов самоуправления, работа совета командиров;
- планирование смены с участием детей (защита идей, выбор дел);
- система поручений в отряде (командир, физорг, культорг, редколлегия, эколог и др.);
- деятельность творческих инициативных групп по подготовке мероприятий;
- итоговые сборы, рефлексия, анализ дел;
- школа лидера, тренинги личностного роста.

Интеграция направлений воспитательной деятельности

Все направления воспитательной деятельности реализуются в комплексе и интегрируются в:

- **тематику смены** (сквозная сюжетная линия, объединяющая мероприятия);
- **режим дня** (утренняя гимнастика, линейка, отрядные дела, кружковая работа, спортивный час);
- **коллективные творческие дела** (общелагерные и отрядные мероприятия);
- **систему самоуправления** (участие детей в организации жизни лагеря);
- **индивидуальную и групповую работу** (с учетом возрастных и личностных особенностей).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание программы смены структурировано по блокам, каждый из которых реализуется через систему творческих активностей, событий и повседневных воспитательных практик. Формы работы подобраны с учетом возрастных особенностей детей, формата дневного пребывания и направлены на достижение целевых ориентиров воспитания.

Блок 1. «Мир» (экологическое, культурное и глобальное мышление)

Цель блока: формирование у обучающихся целостного представления о мире как о хрупкой системе, требующей бережного отношения; развитие экологической культуры, уважения к культурному разнообразию и понимания взаимосвязи человека и природы.

Направленность:

- Осознание ценности природы и ответственности за ее сохранение;
- формирование экологического стиля мышления и поведения;
- знакомство с культурным и природным наследием родного края и мира;
- развитие любознательности, наблюдательности, исследовательских навыков;
- воспитание уважения к культурному разнообразию народов мира.

Основные формы реализации

Форма активности	Направленность	Краткое описание
Экологический десант	Практическая природоохранная деятельность	Уборка территории школьного двора, береговой линии (в рамках возможностей), уход за зелеными насаждениями. Формирует ответственность за чистоту окружающей среды.
Экологическая тропа	Познавательно-исследовательская	Пешеходная экскурсия по маршруту с остановками-станциями, где дети выполняют задания: определяют виды растений, следы животных, проводят наблюдения. Развивает наблюдательность и экологическую грамотность.
Фестиваль народов мира	Культурно-познавательная	Творческая презентация культуры, традиций, национальной кухни, костюмов, игр разных стран. Отряды готовят «визитную карточку» одной из стран. Формирует толерантность и уважение к культурному разнообразию.
Конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей»	Художественно-эстетическая	Коллективное или индивидуальное творчество на тему красоты природы, экологических проблем, защиты окружающей среды. Развивает художественные способности и экологическое сознание.
Квест «Тайны планеты Земля»	Интеллектуально-игровая	Командная игра по станциям, посвященная географии, экологии, животному и растительному миру, рекордам

Форма активности	Направленность	Краткое описание
		природы. Развивает эрудицию, навыки командной работы.
Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»	Творческая экологической направленностью с	Создание поделок, игрушек, полезных предметов из бросового и природного материалов. Формирует бережное отношение к ресурсам, развивает творческое мышление.
Экологический кинозал	Просветительская	Просмотр и обсуждение документальных и анимационных фильмов о природе, экологических проблемах, редких видах животных. Формирует эмоциональное отношение к природе.
Игра-путешествие «По странам и континентам»	Познавательно-игровая	Маршрутная игра с «остановками» на разных континентах, где дети знакомятся с географическими особенностями, животным миром, культурными достопримечательностями. Расширяет кругозор.
Фотокросс «Красота вокруг нас»	Творческо-исследовательская	Командное соревнование по созданию фотографий на заданные темы (природа, детали, ракурсы, эмоции) на территории лагеря или парка. Развивает художественное видение и наблюдательность.
Экологический плакат «Сохраним планету»	Творческая социальной направленностью с	Создание агитационных плакатов на экологическую тематику, оформление выставки. Формирует активную гражданскую позицию в сфере экологии.

Блок 2. «Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)

Цель блока: формирование российской гражданской идентичности, уважения к государственным символам, истории, культуре и традициям Отечества, воспитание любви к малой родине и чувства сопричастности к судьбе страны.

Направленность:

- Формирование уважения к государственным символам и героическому прошлому России;
- развитие интереса к истории и культуре родного края;
- воспитание патриотизма через личное участие в социально значимых делах;
- знакомство с традиционными российскими ценностями и духовным наследием;
- формирование активной гражданской позиции.

Основные формы реализации

Форма активности	Направленность	Краткое описание
Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна	Ритуально-патриотическая	Еженедельная церемония, открывающая смену или лагерную неделю. Формирует уважение к государственным символам, чувство принадлежности к российской общности.
Урок мужества	Историко-патриотическая	Тематическое мероприятие с приглашением ветеранов, участников боевых действий, представителей военно-патриотических клубов, посвященное памятным датам военной истории России.
Вахта памяти	Ритуально-патриотическая	Возложение цветов к памятникам воинской славы, участие в митингах, уход за памятниками и обелисками (в рамках экскурсионной и трудовой деятельности).
Квест «Дорогами Победы»	Историко-игровая	Командная игра по станциям, посвященная ключевым событиям Великой Отечественной войны, героям, памятным датам. Сочетает интеллектуальные и физические задания.
Фестиваль патриотической песни	Художественно-патриотическая	Конкурсное исполнение песен о России, Родине, армии, мире. Формирует эмоционально-ценностное отношение к патриотической тематике через музыкальное искусство.

Форма активности	Направленность	Краткое описание
<p align="center">Экскурсия в школьный/краеведческий музей</p>	<p align="center">Познавательно- краеведческая</p>	<p align="center">Знакомство с историей школы, города, района, экспозициями, посвященными землякам-героям, быту предков. Формирует связь поколений, уважение к истории малой родины.</p>
<p align="center">Конкурс чтецов «Стихи о России»</p>	<p align="center">Художественно- патриотическая</p>	<p align="center">Декламация стихотворений российских поэтов о Родине, природе, героизме. Развивает выразительную речь, воспитывает любовь к русской поэзии.</p>
<p align="center">День народного единства</p>	<p align="center">Культурно- просветительская</p>	<p align="center">Мероприятия, посвященные многонациональному составу России: знакомство с традициями, ремеслами, кухней, играми народов России. Формирует толерантность и межнациональное согласие.</p>
<p align="center">Акция «Окна России» / «Флаг моей страны»</p>	<p align="center">Творческая с социальной направленностью</p>	<p align="center">Украшение окон отрядных комнат символикой России, создание тематических рисунков, участие во всероссийских акциях к государственному празднику.</p>
<p align="center">Спортивно- патриотическая игра «Зарница»</p>	<p align="center">Военно-спортивная</p>	<p align="center">Командная игра на местности с элементами строевой подготовки, преодоления препятствий, оказания первой помощи, знаний истории. Формирует физическую выносливость, командный дух, патриотизм.</p>
<p align="center">Проект «Моя малая родина»</p>	<p align="center">Исследовательско- творческая</p>	<p align="center">Создание презентаций, стенгазет, видеороликов, макетов, посвященных истории, достопримечательностям, известным людям родного города/села. Развивает</p>

Форма активности	Направленность	Краткое описание
		исследовательские навыки и гордость за малую родину.
Краеведческий квиз	Интеллектуально-познавательная	Командная викторина по истории, географии, культуре, архитектуре родного края. Расширяет знания о малой родине.

Блок 3. «Человек» (личностное развитие, здоровье, общение)

Цель блока: создание условий для личностного развития, самореализации, формирования здорового образа жизни, развития коммуникативных навыков, нравственного выбора и социальной адаптации обучающихся.

Направленность:

- Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и рефлексии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, разрешать конфликты;
- создание условий для творческой самореализации и развития лидерского потенциала;
- воспитание нравственных качеств: доброты, честности, ответственности, эмпатии.

Основные формы реализации

Форма активности	Направленность	Краткое описание
«Огонек»	Рефлексивно-коммуникативная	Ежедневная форма подведения итогов дня в кругу отряда. Создает атмосферу доверия, развивает навыки самоанализа, формирует традиции коллектива.
Тренинг на командообразование	Социально-психологическая	Система игр и упражнений, направленных на сплочение коллектива, развитие доверия, умения действовать сообща. Формирует навыки взаимодействия.
Спортивный праздник «Веселые старты»	Физкультурно-оздоровительная	Командные соревнования с эстафетами, подвижными играми. Развивает физические качества, командный дух,

Форма активности	Направленность	Краткое описание
		культуру здорового образа жизни.
Мастерская творчества	Художественно-прикладная	Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству (рисование, лепка, оригами, скрапбукинг и др.). Развивает творческие способности, мелкую моторику, эстетический вкус.
Квест безопасности» «Тропа	Обучающе-игровая	Маршрутная игра по станциям, посвященная правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на воде, поведения в быту и общественных местах. Формирует навыки безопасного поведения.
День самоуправления	Деятельностно-развивающая	Передача части управленческих и педагогических функций детям: проведение зарядки, организация игр, проведение мастер-классов. Развивает ответственность, лидерские качества.
Фестиваль талантов «Минута славы»	Творческо-конкурсная	Смотр творческих номеров в различных жанрах (вокал, хореография, инструментальное исполнительство, оригинальный жанр). Создает условия для самореализации и признания.
Дискуссионный клуб «Мое мнение»	Коммуникативно-развивающая	Обсуждение актуальных для подростков вопросов: дружба, предательство, ответственность, выбор, ценности. Развивает критическое мышление,

Форма активности	Направленность	Краткое описание
		умение аргументировать, слушать других.
Акция добрых дел	Социально-направленная	Организация помощи младшим отрядам, поздравления, уборка территории, изготовление открыток для ветеранов, помощь библиотеке. Формирует милосердие и социальную ответственность.
Психологическая игра «Я + ТЫ = МЫ»	Социально-психологическая	Игровые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, умения понимать свои и чужие эмоции, конструктивного решения конфликтов.
«Зарядка чемпионом»	Физкультурно-оздоровительная	Проведение утренней гимнастики приглашенными спортсменами, педагогами физической культуры, старшими вожатыми. Формирует привычку к здоровому образу жизни через личный пример.
Проектная сессия «Я — лидер»	Лидерско-развивающая	Серия занятий для актива лагеря, направленных на развитие навыков планирования, организации, публичного выступления, работы в команде.
Театральная импровизация	Художественно-развивающая	Игровые формы театральной деятельности: этюды, мини-спектакли, игры-импровизации. Развивает креативность, раскрепощенность, коммуникативные навыки.
«Круг радости»	Рефлексивно-эмоциональная	Утренний сбор отряда, создающий позитивный настрой на день: обмен

Форма активности	Направленность	Краткое описание
		пожеланиями, комплиментами, играми на сплочение. Формирует доброжелательную атмосферу.

Интеграция блоков в логике смены

Три блока — «Мир», «Россия», «Человек» — реализуются не изолированно, а в системе, взаимодополняя друг друга.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные модули программы обеспечивают реализацию единых подходов к воспитанию и развитию обучающихся в каникулярный период в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Для каждого модуля определены формы работы, адаптированные к условиям лагеря дневного пребывания и возрастным особенностям детей.

Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Направленность модуля: формирование ценностного отношения к здоровью, развитие физических качеств, двигательной активности, навыков безопасного поведения, привычки к здоровому образу жизни через систематическую физкультурно-оздоровительную деятельность.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Ежедневная утренняя зарядка	Проводится на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении в игровой или ритмической форме (под музыку, с элементами танца, с использованием спортивного инвентаря). Включает упражнения для всех групп мышц, дыхательную гимнастику.	Формирует привычку к регулярной физической активности, обеспечивает бодрое начало дня, повышает общий тонус организма, воспитывает дисциплину и организованность.
Подвижные игры на свежем воздухе	Организованное проведение игр высокой и средней интенсивности (эстафеты, игры с мячом, командные игры, игры-соревнования) с учетом возраста детей, погодных условий и техники безопасности.	Развивает физические качества (ловкость, быстроту, координацию), формирует навыки взаимодействия в команде, умение соблюдать правила, способствует эмоциональной разрядке и укреплению здоровья.
Спортивное многоборье	Проведение соревнований, включающих несколько видов испытаний (бег, прыжки,	Развивает физическую выносливость, силу, скоростные качества,

Форма	Описание формы	Направленность
(командные соревнования)	метание, полоса препятствий, комбинированные эстафеты). Формат может быть как внутриотрядным, так и межотрядным.	формирует дух здорового соперничества, умение работать на командный результат, воспитывает волю к победе и умение достойно принимать поражение.
Тематический день здоровья	Комплексное мероприятие, включающее различные форматы: спортивные игры, конкурсы агитбригад о ЗОЖ, флешмобы, встречи с медицинскими работниками или спортсменами, викторины по здоровому образу жизни, мастер-классы по оказанию первой помощи.	Формирует целостное представление о здоровье как многогранной ценности (физической, психологической, социальной), систематизирует знания о факторах, влияющих на здоровье, мотивирует к ведению здорового образа жизни.
Спортивно-игровая программа элементами туризма	Организация пешеходной прогулки или похода в парковую зону с включением элементов ориентирования, преодоления несложных препятствий, установки палатки (условно), вязания узлов, игр на местности.	Развивает навыки ориентирования на местности, выносливость, прикладные туристские навыки, формирует бережное отношение к природе, воспитывает самостоятельность и взаимовыручку.
Физкультурно-оздоровительная акция	Кратковременное событие, направленное на привлечение внимания к здоровому образу жизни: флешмоб, показательное выступление, зарядка для родителей (в день открытых дверей), распространение листовок о ЗОЖ, оформление тематической фотозоны.	Формирует активную позицию в пропаганде здорового образа жизни, развивает социальную активность, позволяет детям стать «агентами здоровья» для окружающих.
Спортивный квест	Маршрутная игра на территории лагеря или прилегающей местности, где на каждой станции команды выполняют физические упражнения, спортивные задания, отвечают на вопросы о спорте и здоровье.	Сочетает интеллектуальную и физическую нагрузку, развивает навыки командной работы, ориентирования, повышает интерес к спортивной тематике через игровую форму.

Модуль 2. «Культура России»

Направленность модуля: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, уважения к культурному наследию, традициям, народному творчеству, истории Отечества через погружение в многообразие культурных кодов России.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Творческая мастерская народных ремесел	Проведение мастер-классов по традиционным видам декоративно-прикладного творчества: роспись по дереву (городецкая, хохломская), глиняная игрушка, тряпичная кукла, лоскутное шитье, плетение из бересты или лозы (упрощенные варианты с учетом возраста).	Приобщает к традиционной народной культуре, развивает мелкую моторику, эстетический вкус, формирует уважение к труду народных мастеров, воспитывает интерес к истокам русской культуры.
Фольклорно-игровая программа	Проведение интерактивного мероприятия с включением народных игр, хороводов, закличек, потешек, элементов обрядов (Масленица, Святки, народные гулянья). Возможно проведение в формате «русских забав» на улице.	Знакомит с традиционными формами досуга русского народа, развивает двигательную активность через народные игры, формирует представление о календарно-обрядовых традициях, воспитывает интерес к фольклору.
Концертная программа патриотической направленности	Подготовка и проведение творческого концерта, включающего исполнение песен о России, стихотворений русских поэтов, танцевальных номеров в народном стиле, театрализованных миниатюр на исторические темы.	Формирует эмоционально-ценностное отношение к Родине, развивает сценические навыки, воспитывает чувство гордости за культуру своей страны, создает пространство для творческой самореализации.
Этнографическая экспедиция (экскурсия с исследовательским заданием)	Организация экскурсии в краеведческий музей, этнографический центр, по историческим местам с выдачей исследовательского задания: найти определенные экспонаты, сделать зарисовки предметов быта, записать воспоминания старожилов (в рамках интервьюирования).	Развивает исследовательские навыки, формирует интерес к истории малой родины, создает опыт непосредственного взаимодействия с культурным наследием, воспитывает уважение к предкам.

Форма	Описание формы	Направленность
Литературно-музыкальная гостиная	Камерное мероприятие, посвященное творчеству русских поэтов, композиторов, писателей. Включает чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений, просмотр фрагментов экранизаций, обсуждение, творческие задания (написание синквейна, иллюстрирование).	Развивает художественный вкус, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, формирует навыки восприятия и анализа культурных текстов, расширяет кругозор в области русской литературы и музыки.
Фестиваль национальных культур народов России	Мероприятие, в рамках которого отряды или творческие группы представляют культуру, традиции, костюмы, кухню, игры одного из народов, проживающих на территории России (татары, башкиры, чуваша, народы Кавказа, народы Севера и др.).	Формирует толерантность, уважение к культурному многообразию России, развивает навыки презентации, воспитывает понимание единства многонационального российского народа.
Конкурс изобразительного творчества «Россия в красках»	Проведение конкурса рисунков, плакатов, коллажей на темы, связанные с природой России, историческими событиями, национальными героями, архитектурными памятниками, семейными традициями. Итоги подводятся с оформлением выставки.	Развивает художественные способности, формирует визуальный образ Родины, создает условия для выражения патриотических чувств средствами изобразительного искусства, воспитывает эстетическое отношение к окружающему.

Модуль 3. «Детское самоуправление»

Направленность модуля: создание условий для развития лидерских качеств, формирования опыта участия в управлении коллективом, развития самостоятельности, ответственности и инициативы через включение детей в реальные управленческие практики.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Выборный сбор (формирование органов самоуправления)	Проведение процедуры выборов актива лагеря и отрядов: выдвижение кандидатур, предвыборные	Формирует понимание демократических процедур, развивает навыки публичного выступления и

Форма	Описание формы	Направленность
	презентации (агитация), тайное или открытое голосование, назначение на позиции (командир отряда, физорг, культорг, редактор, эколог, дежурный командир и др.).	самопрезентации, воспитывает ответственность за коллективный выбор, создает легитимные органы управления.
Планирование смены с участием детей	Организация «банка идей» или «ярмарки предложений», где дети вносят предложения по мероприятиям, экскурсиям, творческим делам, оформлению пространства. Предложения обсуждаются в отрядах, затем на совете командиров принимается план-сетка с указанием ответственных из числа детей.	Развивает навыки целеполагания и планирования, формирует чувство сопричастности к жизни лагеря, создает условия для реализации детских инициатив, повышает мотивацию к участию в мероприятиях.
Совет командиров (лидерский совет)	Регулярные встречи актива лагеря (командиров отрядов и представителей творческих групп) с педагогами для обсуждения текущих вопросов, принятия решений по организации мероприятий, подведения промежуточных итогов, решения конфликтных ситуаций.	Развивает управленческие навыки, формирует умение представлять интересы своего коллектива, принимать коллективные решения, нести ответственность за результаты, создает горизонтальные связи между отрядами.
Система сменных поручений (чередование творческих поручений)	Организация в отряде смены ответственных за различные направления деятельности: дежурные по столовой, ответственные за зарядку, оформители, организаторы игр, летописцы отряда. Поручения меняются через определенные промежутки времени (2–3 дня).	Обеспечивает каждому ребенку возможность проявить себя в разных ролях, развивает навыки самоорганизации и ответственности, предотвращает формальное распределение ролей, создает ситуацию успеха для каждого.
Коллективное подведение итогов (рефлексивный сбор)	Организованное обсуждение прожитого дня, мероприятия, смены в формате «огонька», «круга», «анализа дела». Дети высказываются о том, что получилось, что не	Развивает навыки рефлексии и самоанализа, формирует умение конструктивно оценивать свою деятельность и деятельность других, создает обратную связь для

Форма	Описание формы	Направленность
	получилось, что чувствовали, что могут предложить на будущее, оценивают работу актива.	совершенствования работы органов самоуправления.
Делегирование полномочий организации мероприятий	Передача детям функций организаторов конкретных событий: подготовка сценария, распределение ролей, проведение разминки перед концертом, судейство соревнований, проведение мастер-классов для младших отрядов.	Развивает лидерские и организаторские способности, формирует опыт публичного выступления и управления группой, воспитывает ответственность за порученное дело, создает условия для проявления инициативы.
Проектная деятельность по инициативе детей	Поддержка и сопровождение детских инициатив по реализации мини-проектов в рамках лагеря: создание настольной игры для отряда, организация фотозоны, проведение собственного мероприятия для младших, выпуск газеты.	Формирует навыки проектного управления (от идеи до реализации), развивает самостоятельность, креативность, способность доводить начатое до результата, воспитывает ответственность за конечный продукт.

Модуль 4. «Инклюзивное пространство»

Направленность модуля: создание комфортной, доступной, доброжелательной среды, обеспечивающей равные возможности для участия всех детей в жизни лагеря, формирование толерантного отношения к особенностям других людей, развитие эмпатии и взаимопомощи.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Адаптивные творческие мастерские	Проведение мастер-классов и творческих занятий, адаптированных для участия детей с разными образовательными потребностями. Используются вариативные материалы, альтернативные способы выполнения заданий, работа в парах (совместное творчество).	Обеспечивает равный доступ к творческой деятельности, развивает навыки взаимодействия, создает ситуацию успеха для каждого ребенка, формирует опыт совместного творчества детей с разными возможностями.
Игры на развитие эмпатии и принятия различий	Проведение специальных игр и упражнений, направленных на понимание чувств других людей, осознание ценности	Развивает эмоциональный интеллект, формирует толерантное отношение к людям с особенностями

Форма	Описание формы	Направленность
	индивидуальных особенностей, формирование навыков взаимопомощи. Используются игровые ситуации, обсуждение сказок, ролевые игры.	развития, внешности, характера, воспитывает доброжелательность и готовность прийти на помощь.
Совместные дела в разновозрастных и разно-потребностных группах	Организация мероприятий, где дети разных возрастов и с разными возможностями объединяются для выполнения общего дела: посадка цветов, оформление отрядного уголка, подготовка номера для концерта, работа в творческих группах.	Формирует опыт позитивного взаимодействия в гетерогенных группах, разрушает стереотипы, развивает навыки взаимопомощи и поддержки, создает атмосферу принятия.
Инклюзивный праздник (событие)	Проведение общелагерного или отрядного события, при разработке которого учитываются принципы универсального дизайна: доступность пространства, вариативность участия, наличие альтернативных форматов включения (зритель, помощник, соорганизатор).	Демонстрирует ценность совместного участия всех детей в общем празднике, формирует опыт равноправного взаимодействия, создает эмоционально-позитивную атмосферу принятия.
Клуб добрых помощников (волонтерское сопровождение)	Создание группы детей-волонтеров, которые оказывают поддержку сверстникам, нуждающимся в помощи: сопровождение на мероприятиях, помощь в выполнении заданий, организация игр в парах. Деятельность осуществляется под руководством педагога.	Формирует у детей-волонтеров ответственность, эмпатию, лидерские качества, у детей, получающих поддержку, создает чувство безопасности и принятия, развивает навыки обращения за помощью.
Творческая мастерская «Мы такие разные, мы такие классные»	Проведение занятий, направленных на формирование позитивного образа себя и принятие других: создание коллажей «Мой портрет», «Мир моих увлечений», игры «Чем мы похожи, чем мы отличаемся», написание писем-комплиментов друг другу.	Формирует позитивную Я-концепцию, развивает навыки самопрезентации, учит видеть и ценить индивидуальные особенности других, создает атмосферу уважения и принятия.

Форма	Описание формы	Направленность
Адаптация среды и режима	Создание условий для комфортного пребывания всех детей: гибкий подход к участию в мероприятиях (возможность выбора степени включенности), наличие зон отдыха и уединения, использование визуальных расписаний и алгоритмов, учет индивидуальных особенностей при организации питания и режимных моментов.	Обеспечивает психологический комфорт и безопасность каждого ребенка, снижает тревожность, создает условия для успешной адаптации в коллективе, реализует принцип индивидуального подхода.

Модуль 5. «Профориентация»

Направленность модуля: формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным сферам трудовой деятельности, создание условий для первичного профессионального самоопределения через практико-ориентированные формы.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Профессиональные пробы в игровом формате	Организация кратковременного погружения в профессиональную деятельность через выполнение практических заданий: «юный повар» (приготовление простых блюд), «дизайнер» (оформление пространства), «журналист» (написание заметки, интервью), «фотограф» (фотокросс), «архитектор» (создание макета).	Дает возможность «примерить» профессию, формирует первичные практические навыки, развивает интерес к конкретным сферам деятельности, помогает осознать свои склонности и способности.
Встречи с представителями профессий	Организация живого общения детей с родителями, выпускниками школы, приглашенными специалистами, работающими в различных сферах (врач, пожарный, библиотекарь, инженер, предприниматель, творческие профессии). Форматы: беседа, мастер-	Расширяет представления о реальном содержании профессиональной деятельности, формирует уважение к труду, помогает установить связь между школьными знаниями и профессиональной сферой, создает образцы для подражания.

Форма	Описание формы	Направленность
	класс, экскурсия на рабочее место (в рамках возможностей).	
Деловая игра «Город мастеров»	Игровое моделирование экономических и профессиональных отношений, где дети выбирают «профессию», получают «задания», выполняют работу и получают «зарплату» (игровую валюту), которую могут потратить на развлечения или товары в игровом пространстве.	Формирует первичные представления о рыночных отношениях, ценности труда, планировании бюджета, развивает навыки выбора и ответственности за свои решения, знакомит с разнообразием профессий в игровой форме.
Профориентационный квест	Командная игра по станциям, на каждой из которых дети знакомятся с одной из профессиональных сфер (медицина, образование, промышленность, сельское хозяйство, творчество) и выполняют профессионально-ориентированное задание (оказать первую помощь, провести урок, собрать механизм, создать дизайн-макет).	В активной игровой форме знакомит с содержанием разных профессий, развивает навыки работы в команде, формирует интерес к профессиональному самоопределению, позволяет проявить разные способности.
Экскурсия на предприятие или в учреждение	Организация выездного или пешего мероприятия на реальные объекты профессиональной деятельности (в рамках договоренностей и возможностей).	Дает возможность увидеть реальные условия труда, знакомит с технологическими процессами, формирует представление о профессиональной среде, расширяет кругозор и социальный опыт.
Мастер-класс от профессионала	Проведение узконаправленного практического занятия специалистом в какой-либо сфере: парикмахерское	Обеспечивает погружение в конкретную профессиональную область, формирует практические навыки,

Форма	Описание формы	Направленность
	искусство, столярное дело, робототехника, 3D-моделирование, кондитерское мастерство, актерское мастерство, журналистика. Формат предполагает активное участие детей в практической деятельности.	создает ситуацию успеха, позволяет ребенку оценить свой интерес к данной сфере через собственный практический опыт.
Проект профессий семьи»	«Атлас нашей семьи» Исследовательско-творческая деятельность, в ходе которой дети собирают информацию о профессиях членов своей семьи, готовят презентации, создают стенгазету или видеоролик о профессиональных династиях, интересных случаях из профессиональной жизни родственников.	Формирует уважение к труду близких, укрепляет семейные связи, расширяет представления о многообразии профессий через личные истории, развивает исследовательские и презентационные навыки.

Модуль 6. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Направленность модуля: включение обучающихся в социально значимую деятельность через механизмы и ценности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», формирование активной гражданской позиции, развитие навыков коллективного действия во благо.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Социальная акция по направлениям Движения Первых	Организация и проведение акции в рамках одного из направлений Движения («Экология», «Добро и милосердие», «Патриотизм», «Спорт», «Культура»).	Формирует активную гражданскую позицию, развивает навыки организации коллективного дела, воспитывает ответственность за окружающий мир, создает опыт участия в реальных социальных изменениях.
Командная проектная сессия «Инициатива Первых»	Серия занятий, в ходе которых дети в командах разрабатывают собственные социальные проекты по актуальным для школы или района проблемам: от	Развивает проектные компетенции, формирует навыки командной работы, социального проектирования, учит видеть проблемы и предлагать пути

Форма	Описание формы	Направленность
	<p>выявления проблемы до определения ресурсов и планирования действий.</p>	<p>их решения, создает условия для реализации детских инициатив.</p>
<p>Волонтерский десант</p>	<p>Организованный выезд (выход) группы детей для выполнения социально полезной работы: помощь в благоустройстве школьной территории, уход за памятниками, помощь библиотеке в ремонте книг, помощь младшим отрядам в подготовке мероприятий, шефская работа.</p>	<p>Формирует опыт бескорыстной помощи, развивает чувство сопричастности к общему делу, воспитывает ответственность и трудолюбие, создает условия для проявления социальной зрелости.</p>
<p>Участие во всероссийских акциях и проектах Движения Первых</p>	<p>Включение лагеря в календарь всероссийских событий Движения: «Окна России», «Свеча памяти», «Благодарю», «Классные встречи», «Зарница», «Большая перемена» (в рамках летней кампании).</p>	<p>Обеспечивает включенность в единое детское сообщество страны, формирует чувство принадлежности к большому делу, знакомит с ценностями и традициями Движения, создает опыт участия в масштабных событиях.</p>
<p>Классные встречи (встречи с интересными людьми)</p>	<p>Организация формата живого общения детей с приглашенными гостями — людьми, достигшими успеха в различных сферах, героями своего дела, наставниками, представителями Движения. Встреча строится в формате интервью, вопросов-ответов, интерактива.</p>	<p>Формирует ценностные ориентиры через личный пример успешных людей, расширяет кругозор, развивает коммуникативные навыки, создает пространство для мотивации и самоопределения.</p>
<p>Смотр достижений отрядов «Наши дела — нашей стране»</p>	<p>Итоговое событие смены, на котором отряды представляют результаты своей социально значимой деятельности за период смены: фото- и видеоматериалы, творческие отчеты, выставки продуктов деятельности (кормушки, поделки, рисунки, буклеты).</p>	<p>Подводит итоги коллективной деятельности, создает ситуацию публичного признания достижений, формирует чувство гордости за свой вклад, развивает навыки презентации результатов, укрепляет традиции лагеря.</p>

Форма	Описание формы	Направленность
Линейка открытия/закрытия смены с ритуалами Движения	Проведение торжественных церемоний с использованием символики Движения Первых (флаг, логотип, элементы формы, ритуалы), включением клятвы или обещания, вручением символических значков или грамот активистам.	Формирует чувство принадлежности к сообществу, создает эмоционально-значимые моменты, закрепляет ценности Движения, создает традиции, объединяющие коллектив.

Интеграция инвариантных модулей в программу смены

Все представленные модули реализуются не изолированно, а во взаимосвязи, образуя целостное воспитательное пространство лагеря:

Принцип интеграции	Содержание
Единое тематическое планирование	Мероприятия модулей вписываются в общую логику и тематику смены, дополняя и обогащая друг друга.
Многофункциональность форм	Одна форма активности может решать задачи нескольких модулей.
Система наставничества	Старшие дети (участники Движения Первых) выступают наставниками для младших в рамках инклюзивного пространства, профориентации и самоуправления.
Ежедневная практика	Отдельные формы реализуются ежедневно (зарядка, рефлексивный сбор), создавая устойчивый воспитательный уклад.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Вариативные модули реализуются наряду с инвариантными и позволяют расширить воспитательное пространство лагеря с учетом региональных особенностей, материально-технической базы и запросов участников образовательных отношений.

Модуль 1. «Экспедиции и походы»

Направленность модуля: расширение кругозора обучающихся через непосредственное знакомство с природными, культурными, историческими и промышленными объектами региона; формирование навыков ориентирования на местности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе и культурному наследию; укрепление физического здоровья через активные формы туристско-краеведческой деятельности.

Региональная специфика

Свердловская область обладает богатейшим природным и промышленным наследием: Уральские горы, природные парки («Оленьи ручьи», «Бажовские места»), исторические заводы (Невьянск, Верхотурье), памятники горнозаводской цивилизации.

Экскурсионная деятельность в лагере ориентирована на знакомство с этими объектами в формате выездных и пеших мероприятий.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Пешеходная экскурсия по достопримечательностям города/района	Организованное пешее передвижение группы по заранее разработанному маршруту с остановками у значимых объектов.	Формирует краеведческие знания, развивает наблюдательность, воспитывает уважение к истории малой родины, создает условия для эмоционального переживания сопричастности к истории родного края.
Туристская прогулка с элементами ориентирования	Пешее передвижение за пределы населенного пункта с включением заданий по ориентированию на местности (определение сторон света по компасу и природным признакам, чтение карты-схемы, поиск контрольных точек).	Развивает прикладные туристские навыки, формирует умение работать с картой и компасом, воспитывает самостоятельность, взаимовыручку, бережное отношение к природе, укрепляет физическое здоровье.
Образовательная экскурсия на промышленное предприятие	Посещение действующего предприятия или музея предприятия. Знакомство с технологическими процессами, историей завода, трудовыми династиями.	Формирует представления о промышленном потенциале региона, знакомит с реальным сектором экономики, развивает интерес к рабочим профессиям, воспитывает уважение к труду.
Экскурсия в музей (краеведческий, исторический, художественный)	Организованное посещение музея с проведением тематической экскурсии, соответствующей возрасту детей и тематике смены.	Расширяет кругозор, формирует навыки восприятия музейной культуры, развивает интерес к истории и искусству, воспитывает уважение к культурному наследию, учит правилам поведения в общественных местах.

Модуль 2. «Кружки и секции»

Направленность модуля: развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся через систему дополнительного образования в период смены; создание условий для самореализации, выбора деятельности по интересам, формирования новых умений и навыков; обеспечение занятости детей в свободное от общелагерных мероприятий время.

Региональная специфика

В Свердловской области развита сеть учреждений дополнительного образования, активно реализующих сетевые программы с лагерями. Кружковая работа в лагере может строиться на основе партнерства с центрами внешкольной работы, домами творчества.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Творческая мастерская (студия) по видам искусства	Регулярные занятия (2–3 раза в неделю) по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, вокалу, хореографии, театральному мастерству под руководством педагога дополнительного образования или воспитателя с профильным образованием.	Развивает художественно-творческие способности, формирует устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, создает условия для самовыражения, воспитывает усидчивость, аккуратность, вкус, обеспечивает содержательную занятость.
Спортивная секция	Регулярные занятия по виду спорта (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, туризм) под руководством педагога физической культуры или тренера.	Развивает физические качества, формирует навыки игры в команде, воспитывает дисциплину, волю к победе, приобщает к систематическим занятиям спортом, способствует здоровому образу жизни.
Мастер-класс от приглашенного специалиста	Разовое или цикловое занятие, проводимое приглашенным профессионалом. Формат предполагает активное практическое участие детей под руководством мастера.	Расширяет представления о возможностях творческой и профессиональной деятельности, формирует новые практические навыки за короткое время, создает ситуацию успеха, мотивирует к дальнейшему саморазвитию.
Кружок технического творчества	Регулярные занятия конструированием, моделированием, робототехникой (при наличии материальной базы) или созданием технических поделок из доступных	Развивает конструкторские способности, техническое мышление, мелкую моторику, формирует интерес к инженерным профессиям, воспитывает усидчивость и аккуратность, готовит к

Форма	Описание формы	Направленность
	материалов. Возможно проведение соревнований «Инженерные старты», выставок моделей.	участию в научно-технических конкурсах.
Студия медиа-творчества (медиа-центр)	Регулярные занятия по основам журналистики, фото- и видеосъемки, монтажа, написания заметок, работы в социальных сетях. Участники выпускают отрядные и общелагерные газеты, снимают видеоролики о жизни лагеря, ведут страницу лагеря в социальных сетях.	Развивает коммуникативные навыки, формирует медиаграмотность, создает условия для самореализации в информационной сфере, воспитывает ответственность за публикуемую информацию, развивает навыки работы в команде.
Игротека (настольные и интеллектуальные игры)	Организованная деятельность в отрядном помещении или специально отведенном месте, где дети могут освоить и играть в настольные игры под руководством педагога или самостоятельно.	Развивает логическое мышление, внимание, стратегические навыки, формирует культуру игры, создает условия для неформального общения, способствует интеллектуальному развитию.

Модуль 3. «Проектная деятельность»

Направленность модуля: формирование у обучающихся проектного мышления, навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы, умения планировать деятельность, работать с информацией, представлять результат; развитие познавательной активности и инициативности через реализацию коллективных и индивидуальных проектов .

Региональная специфика

Тематика проектов в лагерях Свердловской области часто связана с уральской идентичностью: проекты по творчеству П.П. Бажова, истории уральских заводов, экологии уральских рек, созданию туристских маршрутов по «Бажовским местам», сохранению памяти о героях-уральцах .

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Коллективный творческий проект	Совместная деятельность отряда или творческой группы по созданию значимого продукта: оформление отрядного уголка, подготовка тематического праздника, создание видеоролика о лагере, разработка	Формирует навыки коллективного планирования и взаимодействия, развивает ответственность за общий результат, создает опыт социально значимой деятельности, воспитывает

Форма	Описание формы	Направленность
	экскурсионного маршрута, благоустройство территории.	чувство сопричастности к общему делу.
Исследовательский мини-проект	Индивидуальная или парная работа по изучению локального вопроса: история семьи, история школьного здания, происхождение названия улицы, наблюдение за природными явлениями, изучение флоры и фауны прилегающей территории.	Развивает исследовательские компетенции, формирует познавательную активность, учит работать с источниками, развивает навыки публичной презентации.
Социальный проект	Проект, направленный на решение социальной проблемы или оказание помощи нуждающимся.	Формирует активную гражданскую позицию, развивает социальную ответственность, эмпатию, навыки взаимодействия с социумом, создает опыт реальной помощи другим, воспитывает неравнодушие.
Проектная сессия «Инициатива»	Концентрированная форма работы (1–2 дня), в ходе которой дети в командах под руководством педагога разрабатывают проектные идеи, определяют ресурсы, составляют дорожную карту, готовят презентацию.	Развивает проектные компетенции в интенсивном режиме, формирует навыки командной работы, учит презентовать и защищать свои идеи, выявляет лидеров, создает условия для реализации детских инициатив.
Проект «Музей одной вещи» / «Музей простых вещей»	Коллективный исследовательско-творческий проект, в ходе которого дети исследуют историю обычных предметов (ложка, галстук, книга, школьная форма, игрушка), собирают информацию, создают экспозицию и проводят экскурсии для других отрядов или родителей.	Развивает исследовательские навыки, формирует интерес к истории повседневности, создает условия для творческой самореализации, развивает коммуникативные навыки (экскурсионная деятельность), укрепляет связи с семейной историей.
Экологический проект	Проект, направленный на изучение и охрану окружающей среды: создание экологической тропы,	Формирует экологическую культуру, развивает навыки природоохранной деятельности, воспитывает

Форма	Описание формы	Направленность
	изготовление и развешивание кормушек, исследование качества воды в ближайшем водоеме, посадка растений, создание экологических плакатов и проведение агитационных акций.	бережное отношение к природе, создает опыт практического вклада в сохранение окружающей среды, интегрирует знания из разных предметных областей.
Презентация проектов «Ярмарка идей»	Итоговое событие, на котором команды или индивидуальные участники представляют результаты своей проектной деятельности. Формат может быть разнообразным: стендовая сессия, защита презентаций, выставка продуктов проекта, питч-сессия (короткая презентация перед экспертами).	Создает ситуацию публичного признания достижений, развивает навыки презентации и самопрезентации, формирует опыт конструктивного восприятия вопросов и критики, мотивирует к дальнейшей проектной деятельности.

Модуль 4. «Цифровая и медиа-среда»

Направленность модуля: формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий, развитие медиаграмотности, создание условий для творческой самореализации в цифровой среде, использование цифровых инструментов для освещения жизни лагеря .

Региональная специфика

В Свердловской области ежегодно проводится областной конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей» с номинациями, ориентированными на создание видеороликов, флеш-мобов, медиаконтента о жизни лагеря.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Медиа-лаборатория (школа блогера)	Серия занятий, на которых дети осваивают основы создания контента: написание постов, съемка и монтаж коротких видео, работа с визуальными редакторами, правила безопасного поведения в интернете, основы этики цифрового общения.	Формирует медиаграмотность, развивает навыки работы с цифровыми инструментами, учит безопасному поведению в сети, создает условия для творческой самореализации в цифровой среде, развивает коммуникативные навыки.
Создание видеоролика о жизни лагеря	Командная или индивидуальная работа по созданию короткометражного видео (1–3 минуты) на заданную тему: «Один день из жизни лагеря», «Наши	Развивает креативность, навыки работы с видео- и звукозаписывающим оборудованием, формирует умение работать в съемочной

Форма	Описание формы	Направленность
	традиции», «Мой любимый отряд», «Танцуем вместе» (флеш-моб).	группе, создает визуальную летопись лагеря.
Флеш-моб (танцевальный, творческий)	Массовая кратковременная акция, в ходе которой участники исполняют заранее разученный танец или творческое действие в определенной локации.	Развивает чувство ритма, координацию, создает позитивный эмоциональный фон, формирует чувство общности, дает опыт участия в массовом творческом событии, способствует популяризации здорового и активного образа жизни.
Выпуск отрядной и общелагерной газеты	Периодическое издание, создаваемое детьми совместно с педагогами. Включает новости лагеря, интервью, творческие работы, фотографии, юмористические рубрики.	Развивает журналистские навыки, формирует умение работать в редакционной группе, создает условия для самореализации в разных ролях, сохраняет историю смены.
Цифровой квест	Игровое мероприятие с использованием цифровых технологий: прохождение станций с использованием QR-кодов, выполнение заданий в онлайн-сервисах, создание цифрового продукта на каждом этапе. Может проводиться с использованием планшетов или смартфонов.	Сочетает двигательную и интеллектуальную активность, развивает навыки работы с цифровыми инструментами, формирует информационную культуру, повышает мотивацию к участию через современные форматы, развивает командное взаимодействие.
Уроки цифровой безопасности	Проведение занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения в интернете: защита персональных данных, распознавание мошеннических схем, противодействие кибербуллингу, критическое отношение к контенту, цифровой этикет.	Формирует культуру безопасного поведения в цифровой среде, развивает критическое мышление, учит распознавать угрозы и противостоять им, воспитывает ответственность за свои действия в интернете, защищает детей от деструктивного контента.
Онлайн-телемост с другим лагерем	Организация видеоконференц-связи с другим лагерем дневного пребывания (в	Расширяет коммуникативный опыт, формирует навыки публичного выступления перед

Форма	Описание формы	Направленность
	регионе или за его пределами) для обмена опытом, совместного мероприятия, дружеского общения. Возможна организация совместного творческого выступления, игры, викторины.	камерой, развивает чувство принадлежности к детскому сообществу, создает условия для обмена опытом и установления дружеских связей.

Модуль 5. «Детская дипломатия и международные отношения»

Направленность модуля

Формирование у обучающихся представлений о международном взаимодействии, развитие навыков межкультурной коммуникации, толерантности, уважения к культурам разных народов, знакомство с традициями гостеприимства и дипломатического этикета.

Региональная специфика

Свердловская область является крупным промышленным и культурным центром с развитыми международными связями. В регионе проводятся международные фестивали, спортивные соревнования, культурные обмены. Модуль ориентирован на подготовку детей к взаимодействию с представителями разных культур и формирование позитивного образа региона в международном контексте.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
День национальных культур	Мероприятие, в ходе которого отряды или творческие группы представляют культуру, традиции, костюмы, кухню, игры разных стран или народов России. Формат может включать презентацию «визитной карточки», дегустацию национальных блюд (с соблюдением санитарных норм), мастер-классы по народным ремеслам, совместные игры.	Формирует толерантность, уважение к культурному разнообразию, развивает навыки презентации и публичного выступления, расширяет кругозор, создает опыт межкультурного взаимодействия, воспитывает чувство единства в многообразии.
Фестиваль «Дружба народов»	Концертно-игровая программа, включающая выступления с номерами, отражающими культуру разных народов (песни, танцы, стихи), выставку национальных костюмов и предметов быта, интерактивные площадки с национальными играми и забавами.	Развивает творческие способности, формирует интерес к культуре разных народов, создает условия для самовыражения, воспитывает уважение к традициям, способствует формированию культуры межнационального общения.
Дипломатическая игра «Модель	Ролевая игра, в ходе которой участники выступают в роли	Развивает коммуникативные навыки,

Форма	Описание формы	Направленность
ООН» (адаптированный формат)	представителей разных стран, обсуждают глобальную проблему (экология, защита детства, сохранение культурного наследия), участвуют в дебатах, ищут пути решения, принимают совместную резолюцию. Формат адаптируется для младшего и среднего школьного возраста.	формирует умение аргументировать свою позицию, искать компромиссы, уважать чужое мнение, расширяет представления о международных отношениях, формирует навыки публичной речи.
Квиз «Вокруг света»	Командная интеллектуальная игра, состоящая из раундов, посвященных географии, истории, культуре, традициям, достопримечательностям, известным людям разных стран. Включает вопросы разного типа (текстовые, фото, аудио, видео).	Развивает познавательную активность, расширяет кругозор, формирует навыки командной работы, создает условия для здорового соперничества, повышает интерес к изучению мира, формирует эрудицию.

Модуль 6. «Природное и культурное наследие Урала»

Направленность модуля

Формирование у обучающихся целостного представления о природном, культурном и историческом своеобразии Уральского региона, воспитание любви к малой родине, развитие интереса к изучению уральской идентичности, формирование бережного отношения к природному и культурному наследию.

Региональная специфика

Свердловская область — уникальный регион, где пересекаются Европа и Азия, развита горнозаводская цивилизация, жили и творили Д.Н. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов. Регион богат природными достопримечательностями (Уральские горы, пещеры, реки, скалы-останцы) и памятниками промышленной архитектуры. Модуль ориентирован на формирование у детей образа «уральской идентичности» и гордости за свой край.

Основные формы творческих активностей и событий

Форма	Описание формы	Направленность
Литературно-творческая мастерская «Сказы Бажова»	Комплекс занятий, посвященных творчеству уральского писателя П.П. Бажова. Включает чтение и обсуждение сказов, просмотр мультфильмов («Серебряное копытце», «Каменный цветок»), изобразительное творчество, лепку персонажей, создание «шкатулки сказов», театрализацию фрагментов.	Формирует интерес к уральской литературе, развивает творческие способности, воспитывает уважение к культурному наследию Урала, расширяет кругозор, создает условия для самовыражения через знакомство с региональной культурой.

Форма	Описание формы	Направленность
Географический квест «Граница Европы и Азии»	Игровое мероприятие, посвященное уникальному географическому положению Урала как границы двух частей света. Включает знакомство с историей установки обелисков «Европа — Азия» на территории Свердловской области, выполнение заданий на знание географии региона, создание макетов обелисков, викторину «Что я знаю об Урале».	Расширяет географические знания, формирует представление о специфике региона, развивает познавательную активность, воспитывает гордость за уникальность Урала, создает условия для активного познания малой родины.
Туристско-краеведческая игра «По следам уральских первопроходцев»	Командная игра на местности (территория школы, парка, лесопарковой зоны), построенная на сюжете освоения Урала, истории горнозаводской цивилизации. Включает прохождение станций, на которых выполняются задания: исторические, топографические, прикладные, творческие.	Формирует краеведческие знания, развивает физические и прикладные навыки, воспитывает интерес к истории родного края, создает условия для командного взаимодействия, развивает навыки ориентирования.
Фестиваль «Урал многонациональный»	Мероприятие, посвященное народам, населяющим Свердловскую область. Отряды представляют культуру, традиции, костюмы, кухню, игры одного из народов региона. Включает выставку предметов быта, дегустацию национальных блюд (с соблюдением санитарных норм), мастер-классы по народным ремеслам, концертную программу.	Формирует уважение к культурному многообразию региона, развивает толерантность, расширяет краеведческие знания, создает условия для творческой самореализации, воспитывает чувство единства народов Урала.
Выставка-конкурс «Уральская мастерская»	Проведение конкурса творческих работ в различных техниках на тему «Урал: природа, люди, история, легенды». Работы	Развивает творческие способности, формирует эстетический вкус, создает условия для самовыражения,

Форма	Описание формы	Направленность
	оцениваются в возрастных категориях и номинациях, оформляется общелагерная выставка.	воспитывает интерес к уральской тематике, создает атмосферу творческого соревнования, сохраняет визуальный образ региона в детском творчестве.
Просветительский проект «Без срока давности»	Серия мероприятий, посвященных памяти жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, с акцентом на вклад Урала в Победу.	Формирует историческую память,

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство школьного лагеря дневного пребывания структурировано по пяти уровням, каждый из которых имеет свою специфику, задачи и формы реализации. Такое структурирование позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей, создать условия для самореализации на разных уровнях коллективного взаимодействия.

Общелагерный уровень

Характеристика уровня

Общелагерный уровень объединяет всех участников смены (обучающихся, педагогический коллектив, администрацию лагеря). На этом уровне реализуются ключевые события смены, формируются единые традиции, транслируются ценности и смыслы программы. Творческие активности общелагерного уровня создают эмоционально-значимые события, формируют чувство общности и сопричастности к жизни лагеря.

Направленность форм: формы ориентированы на реализацию трех смысловых блоков: «**Мир: наука, культура, мораль**», «**Россия: прошлое, настоящее, будущее**» (с включением регионального компонента Свердловской области), «**Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие**».

Основные формы творческих активностей и событий:

- Торжественная линейка открытия и закрытия смены;
- Общелагерный тематический день (в рамках сюжета смены);
- Общелагерный фестиваль (конкурс, смотр);
- Общелагерный квест (игра-путешествие по станциям);
- Общелагерная акция (социально значимая);
- Общелагерный «огонек» (сбор-рефлексия);
- Общелагерная спартакиада (спортивный праздник).

Межотрядный уровень

Характеристика уровня

Межотрядный уровень реализуется при наличии двух и более отрядов в лагере дневного пребывания. На этом уровне организуются творческие активности, объединяющие детей из разных отрядов на основе общих интересов, возрастных особенностей или специфики уклада лагеря. Межотрядные формы позволяют расширить круг общения, создать условия для соревновательности и сотрудничества между отрядами, выявить лидеров и творческие группы.

Направленность форм: формы ориентированы на развитие коммуникативных навыков в разновозрастном и межотрядном взаимодействии, формирование здоровой соревновательности, расширение социального опыта.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Спортивное соревнование между отрядами;
- Творческая дуэль (конкурс) между отрядами;
- Интеллектуальная игра между отрядами (квиз, брейн-ринг);
- Совместный выезд (экскурсия, поход) двух или более отрядов;
- Флеш-моб (танцевальный, творческий) с участием нескольких отрядов;
- Смотр отрядных уголков (конкурс оформления пространства);
- Совет командиров (межотрядный орган самоуправления).

Групповой уровень

Характеристика уровня

Групповой уровень предполагает организацию творческих активностей в рамках единого направления внутри отряда, в формате творческих объединений детей из разных отрядов (кружки, секции, студии), а также в рамках работы органов самоуправления на общелагерном уровне (например, совет командиров, инициативные группы, творческие лаборатории). Особенность работы на этом уровне — **разновозрастной формат совместной деятельности**, позволяющий реализовать потенциал наставничества и взаимодействия.

Направленность форм: формы ориентированы на углубленное развитие способностей в определенном виде деятельности, формирование навыков работы в разновозрастной группе, развитие лидерских и исполнительских качеств.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Творческая мастерская (студия, кружок) разновозрастного состава;
- Совет командиров (орган самоуправления);
- Инициативная группа по подготовке мероприятия;
- Разновозрастная творческая лаборатория (проектная группа);
- Спортивная сборная лагеря (разновозрастная);
- Редакционная коллегия (медиа-группа);
- Шефская группа (наставники).

Отрядный уровень

Характеристика уровня

Отрядный уровень является **ключевым воспитывающим пространством** в рамках лагеря дневного пребывания. Именно в отряде формируются первичные межличностные отношения, складываются традиции, создается эмоционально-комфортная среда. Отрядный уровень обеспечивает ежедневное включение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, позволяет учитывать индивидуальные особенности и создавать ситуацию успеха для каждого.

Направленность форм: формы ориентированы на сплочение отрядного коллектива, развитие коммуникативных навыков, самореализацию каждого ребенка, формирование отрядных традиций и ценностей.

Основные формы творческих активностей и событий:

- «Огонек»;
- Отрядное дело (КТД – коллективное творческое дело);
- Отрядная утренняя зарядка (с элементами игры);
- Отрядный час (тематическая беседа, игра, мастер-класс);
- Отрядный турнир (соревнование внутри отряда);
- Отрядный уголок (оформление и обновление);
- Отрядная прогулка (экскурсия) с игровыми заданиями;
- Отрядный «круг радости» (утренний сбор).

Индивидуальный уровень

Характеристика уровня

Индивидуальный уровень предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. На этом уровне учитываются индивидуальные особенности, интересы, склонности, темп деятельности, эмоциональное состояние каждого ребенка. Индивидуальная работа направлена на создание ситуации успеха, поддержку в трудных ситуациях, развитие рефлексии, помощь в самоопределении и самореализации.

Направленность форм: формы ориентированы на создание условий для личностного роста каждого ребенка, развитие его индивидуальных способностей, оказание адресной поддержки, формирование адекватной самооценки и навыков саморегуляции.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Индивидуальная беседа (педагогическая, психологическая);
- Портфолио достижений (личный дневник успеха);
- Индивидуальное творческое задание (проект);
- Индивидуальная помощь в освоении деятельности;
- Ситуация успеха (педагогическое проектирование);
- Индивидуальный маршрут участия в мероприятиях;
- Наставничество «старший — младший» (индивидуальная пара);
- Рефлексивный дневник (личные записи).

Взаимосвязь уровней воспитательного пространства

Все пять уровней воспитательного пространства находятся в постоянном взаимодействии и взаимодополнении:

Уровни	Характер взаимодействия
Общелагерный ↔ Межотрядный	Ключевые события, рожденные на общелагерном уровне, получают развитие в межотрядных взаимодействиях; межотрядные инициативы могут выходить на общелагерный уровень.
Межотрядный ↔ Групповой	Разновозрастные группы (кружки, советы, инициативные группы) формируются из представителей разных отрядов и становятся мостом между отрядными коллективами.
Отрядный ↔ Групповой	Дети, участвуя в разновозрастных группах, привносят полученный опыт и навыки в жизнь своего отряда; отрядные лидеры реализуют себя в групповых формах.
Отрядный ↔ Индивидуальный	Именно на отрядном уровне наиболее полно реализуются индивидуальные формы работы: педагог видит каждого ребенка, создает ситуации успеха, оказывает адресную поддержку.
Все уровни	Интеграция уровней обеспечивает целостность воспитательного процесса, позволяет каждому ребенку найти свое место в коллективе, проявить себя, получить поддержку и признание.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в школьном лагере дневного пребывания представляет собой совокупность педагогических средств, методов и процедур, направленных на

стимулирование социально одобряемого поведения, поддержку детских инициатив, развитие активной жизненной позиции и личностного роста каждого участника смены. Система поощрения строится на принципах открытости, справедливости, своевременности и вариативности, обеспечивая равные возможности для признания достижений детей с разными способностями и склонностями.

Цели и задачи системы поощрения

Цель	Задачи
Создание мотивирующей воспитательной среды, способствующей развитию социальной успешности, активности, ответственности и творческой самореализации обучающихся в условиях временного детского коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать проявление активной жизненной позиции, инициативы и самостоятельности детей. 2. Поддерживать индивидуальные достижения и личностный рост каждого ребенка. 3. Формировать здоровую соревновательность и командный дух в отрядах. 4. Обеспечить прозрачность и справедливость процедур оценки достижений. 5. Создать эмоционально-позитивную атмосферу признания и поддержки.

Принципы построения системы поощрения

Открытость поощрения

Информирование всех участников смены (детей, родителей, педагогов) о критериях, процедурах и результатах поощрения осуществляется через: «Экран достижений» (общелагерный и отрядные стенды) с ежедневным обновлением; торжественные линейки (еженедельно и по итогам смены); информационные сообщения в родительских чатах и социальных сетях лагеря; устное объявление результатов и благодарностей на отрядных сборах («огоньках», утренних кругах). Любой ребенок может в любой момент узнать о текущих результатах своего отряда и личных достижениях.

Символы и процедуры награждения

Система поощрения имеет четкую символику и ритуалы, что придает награждению эмоциональную значимость и формирует традиции лагеря:

- «Звезда дня» (индивидуальная)
- «Грамота отряда» (коллективная)
- «Лучший отряд смены» (коллективная)
- «Номинационные грамоты» (индивидуальные)
- «Благодарственное письмо» (для родителей)
- Символические жетоны (наклейки, значки).

Прозрачность правил поощрения:

- **Критерии оценки** (балльная система, номинации) доводятся до детей в первый день смены (на организационном сборе, через «Памятку участника»).

- **Балльная система** (при наличии) имеет четкое обоснование:

- участие в мероприятии — 1 балл;
- призовое место (1–3) — дополнительно 3–5 баллов;
- проявленная инициатива (организация мероприятия, помощь) — 2 балла;
- доброе дело, отмеченное педагогом — 1 балл;
- нарушение дисциплины (штраф) — снятие баллов (с обоснованием).

- **«Судьи» и «эксперты»** (педагоги, представители совета командиров) назначаются открыто.

- **Апелляция:** ребенок или отряд могут обратиться к педагогу-организатору или начальнику лагеря для разъяснения результатов.

Частота награждения

Система поощрения предусматривает разные временные интервалы награждения, что позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены:

Периодичность	Форма поощрения	Цель
Ежедневно	«Звезда дня», символические жетоны, устная благодарность на «огоньке»	Создание ситуации успеха, оперативное подкрепление позитивного поведения
Еженедельно	Грамоты отрядам, «Лучший отряд недели», «Лидер недели» (индивидуально)	Подведение промежуточных итогов, поддержание соревновательного тонуса
По итогам ключевых мероприятий	Грамоты, дипломы, призы победителям конкурсов, фестивалей, соревнований	Признание конкретных достижений, закрепление успеха
По итогам смены	Кубок «Лучший отряд смены», номинационные грамоты, благодарственные письма родителям	Обобщение результатов, создание завершенности, формирование памяти о смене

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрения гармонично сочетает поддержку личных достижений и стимулирование коллективного успеха, что способствует как развитию индивидуальности, так и сплочению отрядов.

Дифференцированность поощрения

Система поощрения учитывает возрастные особенности детей (7–10 лет и 11–14 лет), их индивидуальные склонности и возможности, создавая равные условия для признания достижений в разных сферах деятельности.

Основание дифференциации	Реализация
Возраст	Для младших школьников (7–10 лет) акцент на наглядные символы (наклейки, звездочки), ежедневное поощрение, игровые формы. Для подростков (11–14 лет) — значимость общественного признания, возможность войти в совет командиров, портфолио достижений, наставничество.
Сфера деятельности	Разнообразие номинаций: спортивные, творческие, интеллектуальные, лидерские, трудовые, социальные («Доброе сердце»). Ребенок может быть успешен в любой сфере.
Степень активности	Поощрение не только победителей и лидеров, но и детей, проявивших старание, улучшивших свои результаты, преодолевших трудности (номинация «Шаг вперед», «Прогресс смены»).
Индивидуальные особенности	Для застенчивых, тревожных детей — поощрение за первый самостоятельный шаг, помощь товарищу, успешное выступление. Педагог создает «ситуацию успеха» адресно.

Педагогические средства, приемы и методы стимулирования

Для обеспечения эффективности системы поощрения используются разнообразные педагогические средства, приемы и методы, направленные на стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Методы стимулирования индивидуального развития:

- «Ситуация успеха»
- «Портфолио достижений»
- «Открытое признание»
- «Доверительное поручение»
- «Педагогическая поддержка»
- «Рефлексивный диалог».

Методы стимулирования коллективного роста отряда

- «Рейтинг отрядов» (балльная система)
- «Копилка добрых дел»
- «Чествование отряда»
- «Общая цель» (проект)
- «Система чередующихся поручений»
- «Отрядный круг» (рефлексия).

Организация учета достижений

Для обеспечения прозрачности и системности поощрения в лагере ведется учет достижений на двух уровнях:

Уровень	Форма учета	Ответственный
Отрядный	«Экран достижений отряда» (баллы, звезды, отметки о победителях), «Копилка успехов» (коллективная), индивидуальные портфолио детей.	Воспитатель отряда, актив отряда (культорг, летописец)
Общелагерный	Сводная ведомость рейтинга отрядов, протоколы мероприятий, «Доска почета».	Педагог-организатор, совет командиров

Система поощрения в школьном лагере дневного пребывания является **открытой** и **понятной** для всех участников образовательных отношений; обеспечивает **справедливое признание** индивидуальных и коллективных достижений; создает **мотивирующую среду**, стимулирующую проявление активной жизненной позиции, творческой инициативы, ответственности и взаимопомощи; учитывает **возрастные и индивидуальные особенности** детей; формирует **традиции лагеря**, создавая эмоционально-значимые ритуалы признания успеха.

Реализация системы поощрения способствует достижению целевых ориентиров воспитания, формированию позитивного микроклимата в отрядах и успешной социализации каждого ребенка в условиях временного детского коллектива.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен,

их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Сроки реализации Программы: 01.06.26 - 21.06.26 год

Смена в школьном лагере дневного пребывания представляет собой целостный педагогический процесс, построенный на последовательной смене трех периодов: **организационного, основного и итогового**. Каждый период имеет свои цели, задачи, логику построения деятельности и специфические формы работы.

Срок реализации программы - **14 дней**. Данная продолжительность позволяет:

- сформировать устойчивый временный детский коллектив;
- реализовать полноценную воспитательную программу;
- обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания;
- завершить смену ярким итоговым событием без эффекта «затянутости».

Организационный период (2–3 дня)

Продолжительность 2–3 дня (1–3-й дни смены). Конкретная продолжительность определяется степенью новизны состава участников, наличием детей, впервые посещающих лагерь, и опытом педагогического коллектива.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать первичный коллектив, создать эмоционально-позитивный настрой на участие в жизни лагеря, заложить основы традиций.

Задачи периода:

- Создать условия для знакомства детей друг с другом и с педагогическим коллективом.
- Обеспечить адаптацию детей к режиму, правилам и условиям лагеря.
- Сформировать первичные представления о целях, содержании и сюжете смены.
- Выявить интересы, склонности и лидерские качества детей.
- Создать в отрядах атмосферу доверия, эмоционального комфорта и безопасности.
- Заложить основы отрядных традиций и системы самоуправления.

Логика отношений

На организационном этапе преобладает **эмоциональное сплочение** отряда. Деятельность направлена на:

- снятие коммуникативных барьеров;
- формирование первичных межличностных связей;
- создание положительного эмоционального фона;
- установление доброжелательных отношений с педагогами.

Логика деятельности

От **демонстрации своих способностей** (представление себя, знакомство) — через **обучение** (правила лагеря, традиции, законы общения) - к **первичной пробе** (участие в первых коллективных делах).

Логика дел

Дела организационного периода:

- **короткие по времени** — не более 30–40 минут;
- **яркие, образные, калейдоскопичные**, где каждый новый узор не похож на предыдущий;
- **игровые**, с минимальной степенью сложности подготовки;
- направленные на **знакомство, коммуникацию, снятие напряжения**.

Основные формы творческих активностей:

- Игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью», «Найди пару», «Мое имя»)
- Игры на сплочение («Паутинка», «Путаница», «Слепой квадрат», «Круг дружбы»)
- Организационный сбор отряда
- Экскурсия по лагерю (школе)
- Оформление отрядного уголка
- Входное анкетирование / «Анкета-прогноз»
- Общелагерная игра-знакомство (игра по станциям)
- Отрядный «огонек знакомств».

Планируемый результат организационного периода

- Дети знают друг друга по именам, имеют первичные дружеские связи.
- Сформированы отрядные атрибуты (название, девиз, эмблема, уголок).
- Распределены первичные поручения, определен актив отряда.
- Дети адаптированы к режиму и правилам лагеря.
- Создана эмоционально-позитивная атмосфера в отрядах.

- Запущена легенда (сюжет) смены.

Основной период смены (8–9 дней)

Продолжительность

8–9 дней (4–12-й дни смены). Наиболее продолжительный период, в котором реализуется основное содержание программы.

Цель периода: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей; создание условий для личностной самореализации каждого ребенка; воплощение в жизнь плана смены; достижение целевых ориентиров воспитания.

Задачи периода:

- Обеспечить включенность каждого ребенка в разнообразные виды деятельности (творческую, спортивную, интеллектуальную, социально значимую).
- Реализовать систему мероприятий в соответствии с тематикой смены и смысловыми блоками («Мир», «Россия», «Человек»).
- Создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей и интересов детей.
- Укрепить межличностные отношения в отрядах, сформировать устойчивый детский коллектив.
- Обеспечить оздоровление через двигательную активность, соблюдение режима, качественное питание.
- Развить навыки самоуправления, инициативности и ответственности.
- Реализовать систему поощрения, стимулирующую активность и достижения.

Логика отношений

На основном этапе происходит переход от эмоционального сплочения к **деловому взаимодействию**. Формируются:

- устойчивые межличностные связи;
- структура неформального лидерства;
- навыки коллективного планирования и организации;
- ориентация на **совместный результат**.

Логика деятельности

От **обучения** (освоение новых видов деятельности, участие в мастер-классах, кружках) — через **пробы** (самостоятельное выполнение, участие в конкурсах, соревнованиях) — к **творческому закреплению опыта** (создание творческих продуктов, организация дел, участие в итоговых событиях).

Логика дел

При планировании мероприятий основного периода соблюдается принцип **поступательного усложнения**:

Критерий	Начало основного периода (4–6-й дни)	Середина основного периода (7–9-й дни)	Завершение основного периода (10– 12-й дни)
По сложности подготовки	Простые, репродуктивные, с четкими алгоритмами	Комбинированные, требующие творческого подхода	Сложные, требующие интеграции знаний и умений

Критерий	Начало основного периода (4–6-й дни)	Середина основного периода (7–9-й дни)	Завершение основного периода (10– 12-й дни)
По форме организации	Индивидуальные, парные, микрогрупповые	Групповые, внутриотрядные	Командные, межотрядные, общелагерные
По степени самостоятельности	Под руководством педагога	С элементами самоорганизации	Самоорганизация детей при поддержке педагога
По типу деятельности	Обучающие, игровые	Творческие, соревновательные	Проектные, рефлексивные, презентационные

Временные рамки мероприятий с учетом возраста

Возрастная группа	Продолжительность одного мероприятия	Рекомендации
Младшие отряды (7–10 лет)	30–40 минут	Акцент на игровые формы, смену видов деятельности, двигательную активность
Средние и старшие отряды (11–14 лет)	45–55 минут	Акцент на дискуссионные, проектные, творческие формы, возможность выбора

Структура основного периода (логика построения)

Этап основного периода	Дни	Содержательная направленность	Формы
Вхождение в деятельность	4–5- й дни	Активное включение в кружковую работу, участие в первых общелагерных мероприятиях, закрепление отрядных традиций	Мастер-классы, спортивные игры, отрядные дела, экскурсии
Развитие активности	6–9- й дни	Реализация разнообразных форм по всем направлениям, раскрытие способностей, развитие самоуправления	Тематические дни, конкурсы, фестивали, квесты, социальные акции, проектная деятельность
Творческая реализация	10– 12-й дни	Подготовка и проведение итоговых дел, демонстрация	КТД (коллективное творческое дело), подготовка к закрытию

Этап основного периода	Дни	Содержательная направленность	Формы
		достижений, успеха	закрепление смены, творческие отчеты

Планируемый результат основного периода

- Каждый ребенок реализовал себя в различных видах деятельности.
- Сформирован устойчивый детский коллектив с традициями и активом.
- Достигнуты целевые ориентиры воспитания по всем направлениям.
- Реализована программа смены в полном объеме.
- У детей сформированы новые знания, умения, навыки.
- Поддержано физическое и эмоциональное благополучие детей.
- Создана «копилка достижений» отрядов и индивидуальных участников.

Итоговый период смены (2–3 дня)

Продолжительность

2–3 дня (13–14-й дни смены). Завершающий этап, обеспечивающий логическое и эмоциональное завершение смены.

Цель периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, создание мотивации на дальнейшее развитие и сохранение дружеских связей, снятие психологического напряжения, связанного с завершением смены.

Задачи периода

- Подвести итоги смены: индивидуальные и коллективные достижения.
- Создать условия для рефлексии прожитого опыта, осознания личностных изменений.
- Обеспечить яркое, эмоционально-насыщенное завершение смены.
- Провести торжественное награждение детей и отрядов по итогам смены.
- Сформировать у детей позитивный образ лагеря, желание вернуться в следующем году.
- Создать условия для прощания, сохранения дружеских связей, обмена контактами.
- Провести итоговую диагностику удовлетворенности и результативности.

Логика отношений

На итоговом этапе акцент смещается с делового взаимодействия на **эмоционально-ценностное** завершение:

- подведение смысловых итогов;
- выражение благодарности;
- укрепление дружеских связей;
- формирование позитивного образа лагеря для будущего.

Логика деятельности

От демонстрации достижений (творческие отчеты, выставки, презентации) — через **рефлексию** (осознание того, чему научились, что приобрели) — к **эмоциональному завершению** (прощальные ритуалы, пожелания).

Логика дел

Мероприятия итогового периода:

- **самые яркие, запоминающиеся**, демонстрирующие все умения, навыки, приобретенные детьми за смену;
- направлены на **снятие психологического состояния временности**, вызванного скорым расставанием;
- включают **ритуалы прощания**, формирующие позитивное завершение опыта.

Основные формы творческих активностей:

- Итоговая диагностика (анкетирование, рефлексивные методики)

- Подготовка к закрытию смены (репетиции, оформление выставок)
- Выставка творческих работ
- Итоговое коллективное творческое дело (КТД)
- Торжественная линейка закрытия смены
- Отрядный «прощальный огонек»
- «Почта дружбы» (обмен контактами)
- Флеш-моб / общий танец
- Презентация «Летопись смены» (видеоролик, фотоальбом).

Планируемый результат итогового периода

- Подведены итоги смены, награждены победители и активные участники.
- Дети осознали свои достижения и личностный рост за время смены.
- Сформировано позитивное представление о лагере, желание вернуться в следующем году.
- Завершены все дела, реализована программа смены.
- Созданы условия для сохранения дружеских связей после смены.
- Проведена итоговая диагностика, собраны предложения по совершенствованию программы.
- Эмоционально-позитивное завершение смены.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены представляет собой **сквозную смысловую линию**, объединяющую все периоды, мероприятия и повседневную жизнедеятельность лагеря в единую увлекательную историю. Он создает особую «игровую реальность», в которой каждый участник становится действующим лицом, а события смены обретают дополнительный смысл и эмоциональную привлекательность.

Функции игрового сюжета:

- Интегративная
- Мотивационная
- Ценностно-ориентационная
- Развивающая
- Командообразующая.

Источник игрового сюжета

В основу игрового сюжета настоящей программы положен **синтез нескольких источников:**

- **фольклор народов Урала** (сказы П.П. Бажова, уральские легенды и предания);
- **исторические события** (история освоения Урала, горнозаводская цивилизация);
- **собственный вымысел** (авторская легенда, объединяющая реальные и фантастические элементы);
- **идея путешествия и поиска.**

Выбор источников обусловлен интеграцией **регионального компонента Свердловской области** в программу смены, формированием у детей интереса к истории и культуре родного края.

Название и основная идея смены

Название смены «Тайна Уральской шкатулки»

Основная идея

Каждый ребенок — хранитель собственного таланта, скрытого в глубине его души, как драгоценный камень — в недрах Уральских гор. За время смены участникам предстоит отправиться в увлекательное путешествие по «Уральской шкатулке» — стране, где переплетаются реальность и легенда, история и современность, наука и творчество. Вместе с героями сказов Бажова ребята будут открывать в себе «самоцветы» — уникальные способности, учиться дружить, помогать друг другу и совершать добрые дела. Итогом

смены станет создание общей «Шкатулки достижений», где каждый оставит свой драгоценный камень — символ открытого в себе таланта и вклада в общее дело.

Легенда смены (сюжетная канва)

Пролог. Что случилось?

Давным-давно в недрах Уральских гор Хозяйка Медной горы хранила волшебную шкатулку, в которой были собраны самые прекрасные самоцветы, когда-либо найденные в уральской земле. Но не простые это были камни — каждый из них хранил частицу человеческого таланта, теплоту доброго сердца, искру творчества. Веками шкатулка оберегала эти сокровища.

Однажды случилась беда: злой волшебник Раздор-Камень, завидуя людским талантам и дружбе, похитил шкатулку и рассыпал самоцветы по всему Уралу. Без них мир стал тускнеть: люди перестали замечать красоту вокруг, реже улыбаться, забыли старые легенды. Хозяйка Медной горы обратилась к детям: «Только вы, с добрыми сердцами и чистыми помыслами, сможете найти рассыпанные самоцветы, собрать их в новую шкатулку и вернуть миру краски, а людям — таланты и радость!»

И вот ребята приходят в лагерь, чтобы стать искателями сокровищ, хранителями уральских традиций и создателями новой «Шкатулки достижений». Впереди их ждут испытания, открытия, новые друзья и, конечно, главная награда — найденные внутри себя таланты.

Карта игрового мира

Игровое пространство смены — «Уральская шкатулка» — условная страна, в которой каждый отряд, каждое мероприятие и даже режимные моменты обретают особый смысл.

Игровая локация	Реальное пространство	Игровой смысл
«Каменный пояс»	Школьный двор, спортивная площадка	Место силы, где проходят спортивные испытания, соревнования, «Зарница»
«Малахитовая гостиная»	Холл 1 этажа, сцена	Место творческих событий: концертов, фестивалей, спектаклей
«Лазуритовая лаборатория»	Кабинеты для кружковой работы, мастерские	Место мастер-классов, творческих мастерских, проектной деятельности
«Изумрудная тропа»	Экскурсионные маршруты, парк, прилегающая территория	Маршруты познавательных экскурсий, походов, экологических троп
«Яшмовая карта»	Информационный стенд лагеря	Главный навигатор: расписание, достижения, карта путешествия
«Шкатулка отряда»	Отрядная комната	Личное пространство отряда, где хранятся его символы, достижения, традиции

Игровая локация	Реальное пространство	Игровой смысл
«Самоцветный фонд»	Система поощрения	Место накопления личных и коллективных достижений (звезды, камни, жетоны)
«Мастерская Данилы-мастера»	Творческая мастерская	Пространство для создания «самоцветов» — творческих продуктов, проектов

Игровые роли и персонажи

Постоянные персонажи (действуют на протяжении всей смены)

Персонаж	Роль в сюжете	Способ присутствия
Хозяйка Медной горы	Главный хранитель легенды, наставница искателей, вручает задания, оценивает достижения, помогает советом	Образ появляется на ключевых событиях (открытие, закрытие, важные этапы); может «присутствовать» через символические послания, задания
Данила-мастер	Покровитель творческих мастерских, помогает открывать в себе таланты, учит создавать «самоцветы» своими руками	Присутствует на мастер-классах, творческих событиях; передает секреты мастерства
Раздор-Камень	Антагонист, создает препятствия, пытается рассорить отряды, но его влияние слабеет по мере того, как дети проявляют дружбу и доброту	Появляется как испытание на ключевых этапах; его «проделки» — повод для сплочения

Игровые роли участников

Роль	Кто исполняет	Содержание роли
Искатели самоцветов	Все дети (участники смены)	Главные герои, которые проходят испытания, выполняют задания, открывают в себе таланты, собирают «самоцветы»
Хранители традиций	Воспитатели, вожатые, педагоги	Наставники, которые помогают искателям, направляют, поддерживают, передают знания и умения
Мастера-наставники	Педагоги дополнительного образования, приглашенные специалисты	Ведут мастер-классы, помогают осваивать новые виды деятельности

Роль	Кто исполняет	Содержание роли
Совет старейшин	Педагогический совет лагеря	Принимает важные решения, подводит итоги этапов, вручает награды
Летописцы	Медиа-группа, активные участники	Фиксируют события смены, ведут «Летопись путешествия» (фото, видео, заметки)

Логика развития сюжета по периодам смены

Организационный период (1–3-й дни): «В поисках пути»

Этап сюжета	События	Игровые активности
Встреча с Хозяйкой Медной горы	В первый день смены дети получают послание от Хозяйки Медной горы, в котором она рассказывает о похищении шкатулки и просит о помощи. Дети узнают, что им предстоит стать «искателями самоцветов».	Торжественная линейка открытия с театрализованным прологом, получение «путевых карт» (маршрутных листов)
Создание отряда «дружины искателей»	Каждый отряд выбирает название, девиз, эмблему, связанные с уральской тематикой. Распределяются роли: командир (старший дружинник), хранитель карты, летописец, мастера.	Организационный сбор, игры на знакомство и сплочение, оформление отрядного уголка
Первое испытание	Отряды проходят игру-знакомство по станциям, где выполняют задания на сплочение, знакомство с лагерем, получают первые «самоцветы» (символические жетоны) в копилку отряда.	Общелагерная игра-путешествие «Тайны Уральской шкатулки» (игра по станциям)
Посвящение в искатели	Вечером первого дня или на второй день проводится ритуал посвящения: отряды получают символические атрибуты, дают обещание искателей, получают «путевые дневники».	Отрядный «огонек знакомств», общелагерный ритуал посвящения

Результат этапа: дети приняли игровые роли, отряды сформированы, запущена легенда, получены первые «самоцветы».

Основной период (4–12-й дни): «По дорогам Уральских сказов»

Основной период строится как путешествие по разным «местам» Уральской шкатулки, каждое из которых связано с определенным направлением деятельности и набором испытаний.

Этап путешествия	Дни	Игровая локация	Содержание	Ключевые события
В гостях у Данилы-мастера	4–5-й дни	Мастерская Данилы-мастера (творческие мастерские)	Раскрытие творческих талантов, освоение ремесел, создание «самоцветов» — творческих работ	Открытие творческих мастерских, мастер-классы, конкурс «Уральская мастерская»
Секреты Хозяйки Медной горы	6–7-й дни	Малахитовая гостиная (культурные события)	Знакомство с культурой и историей Урала, народными традициями, сказами Бажова	Фестиваль «Сказы Бажова», конкурс чтецов, театрализованные постановки
Тропой уральских следопытов	8–9-й дни	Изумрудная тропа (экскурсии, походы, экология)	Изучение природы родного края, экологические акции, туристские навыки	Экскурсии, экологический десант, туристская прогулка, квест «Природа Урала»
Богатырская застава	10–11-й дни	Каменный пояс (спорт, здоровье)	Физические испытания, спортивные соревнования, формирование здорового образа жизни	Спортивная спартакиада, «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарница»
Сбор самоцветов	12-й день	Все локации	Итоговое коллективное творческое дело, где каждый отряд представляет свои достижения за период	КТД «Шкатулка дружбы», подготовка к закрытию смены

Результат этапа: каждый ребенок проявил себя в различных видах деятельности, отряды накопили «самоцветы» (баллы, жетоны) в свою копилку, созданы творческие продукты, реализованы проекты.

Итоговый период (13–14-й дни): «Шкатулка достижений»

Этап сюжета	События	Игровые активности
Создание общей шкатулки	Каждый отряд представляет свои достижения, творческие работы, «самоцветы», собранные за смену. Из всего созданного оформляется общая выставка — «Шкатулка достижений лагеря».	Выставка творческих работ, презентация отрядных достижений, фото- и видеопрезентация смены
Последнее испытание Раздор-Камня	Раздор-Камень пытается в последний раз помешать искателям, но дети демонстрируют свою дружбу, взаимовыручку, сплоченность и побеждают его.	Итоговая общелагерьная игра или квест на сплочение
Возвращение шкатулки	Хозяйка Медной горы благодарит искателей за их труд, открытые таланты и собранные самоцветы. Происходит торжественное награждение самых активных искателей и отрядов.	Торжественная линейка закрытия смены, вручение грамот, номинационных наград
Прощание с Уральской шкатулкой	Дети обмениваются пожеланиями, делятся впечатлениями, оставляют свои записи в «Летописи путешествия». Создается атмосфера теплого завершения смены.	Прощальный «огонек», флеш-моб, обмен контактами, вручение памятных сувениров

Результат этапа: подведены итоги смены, каждый ребенок получил признание своих достижений, сформировано позитивное представление о лагере, созданы условия для сохранения дружеских связей.

Игровые механики и атрибуты

Система игровых стимулов («Самоцветы»)

В основе системы поощрения лежит накопление символических «самоцветов»:

Вид самоцвета	За что присуждается	Форма
Малахит	За творческие достижения, победы в конкурсах, создание ярких творческих работ	Зеленый жетон, наклейка
Лазурит	За интеллектуальные достижения, победы в викторинах, квестах, интеллектуальных играх	Синий жетон, наклейка
Яшма	За спортивные достижения, победы в соревнованиях, активное участие в спортивных мероприятиях	Красный жетон, наклейка
Родонит	За добрые дела, взаимопомощь, помощь другим отрядам, социальную активность	Розовый жетон, наклейка

Вид самоцвета	За что присуждается	Форма
Аметист	За лидерские качества, инициативу, организаторские способности	Фиолетовый жетон, наклейка
Самоцвет отряда	Коллективный бонус за сплоченность, победу в общелагерном мероприятии, лучший отряд недели	Крупный символ в копилку отряда

Игровые атрибуты

Атрибут	Описание	Игровая функция
Путевая карта отряда	Маршрутный лист, на котором отмечаются пройденные этапы, собранные самоцветы, достижения	Визуализация прогресса отряда, мотивация
Путевой дневник искателя	Индивидуальный дневник, куда ребенок клеивает полученные самоцветы, записывает свои достижения, впечатления	Развитие рефлексии, фиксация личностных достижений
Шкатулка отряда	Контейнер или оформленная коробочка, где хранятся коллективные самоцветы отряда	Символ единства, наглядность достижений
Летопись смены	Общий фото- и видеоархив, стенгазета, альбом, фиксирующий ключевые события	Сохранение памяти о смене, создание истории
Символика искателей	Браслеты, значки, галстуки с символикой смены	Игровая идентификация, чувство принадлежности

Интеграция смысловых блоков в игровой сюжет

Три смысловых блока программы («Мир», «Россия», «Человек») органично вплетены в игровой сюжет:

Смысловой блок	Игровое воплощение
«Мир: наука, культура, мораль»	Путешествие по «Уральской шкатулке» знакомит детей с природным и культурным разнообразием Урала, учит бережному отношению к миру через экологические акции, исследовательские проекты, изучение сказов Бажова.
«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Через знакомство с историей освоения Урала, горнозаводской цивилизацией, подвигами уральцев в годы войны формируется чувство гордости за свою страну и малую родину.

Смысловой блок	Игровое воплощение
«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	В ходе испытаний искатели учатся дружить, помогать друг другу, заботиться о здоровье, проявлять творческие способности, открывать в себе «самоцветы» — уникальные таланты.

Принципы реализации игрового сюжета

Принцип	Реализация
Добровольность	Игровой сюжет предлагается как интересная возможность, а не жесткая обязанность. Дети могут участвовать в игре в меру своих интересов и возможностей.
Открытость	Легенда, правила, игровые механики прозрачны и понятны всем участникам. Каждый знает, за что можно получить «самоцвет» и как продвигается его отряд.
Вариативность	В рамках единого сюжета предусмотрены разные формы активности, позволяющие каждому ребенку найти свою нишу (творчество, спорт, интеллект, помощь другим).
Постепенность	Сюжет разворачивается постепенно, от простых заданий к сложным, от знакомства к глубокому погружению.
Эмоциональная насыщенность	Ключевые события сюжета (открытие, посвящение, итоговое событие) оформляются ярко, театрализованно, с использованием музыки, костюмов, спецэффектов (по возможности).
Преемственность	Сюжет смены может быть продолжен в следующем году (новая глава «Уральской шкатулки») или связан с деятельностью школы в учебном году.

Ожидаемые эффекты реализации игрового сюжета

Эффект	Описание
Повышение мотивации	Игровая форма повышает интерес детей к участию в мероприятиях, снижает формальное отношение к делам
Формирование общности	Единый сюжет объединяет детей и взрослых в совместном переживании, создает «мы-чувство»
Развитие воображения и творчества	Погружение в игровую реальность стимулирует фантазию, создает условия для творческого самовыражения

Эффект	Описание
Освоение регионального содержания	Через игру дети узнают историю, культуру, природу Урала, не воспринимая это как «скучную учебу»
Создание незабываемых воспоминаний	Яркий, эмоционально насыщенный сюжет формирует позитивный образ лагеря, желание вернуться в следующем году
Личностное развитие	Проживание различных ролей, преодоление испытаний, открытие в себе «самоцветов» способствует личностному росту каждого ребенка

4.3. Партнерское взаимодействие

Социальное партнерство в рамках реализации программы школьного летнего лагеря дневного пребывания представляет собой систему взаимоотношений между образовательной организацией и различными учреждениями, ведомствами, общественными структурами, направленную на обеспечение качественного, безопасного и содержательного отдыха детей в каникулярный период .

Социальное партнерство базируется на принципах:

- **равноправного сотрудничества;**
- **взаимной выгоды;**
- **добровольности;**
- **ответственности.**

Для школьного лагеря социальное партнерство позволяет:

- расширить образовательное и культурное пространство для детей;
- привлечь дополнительные ресурсы для реализации программы смены;
- обеспечить профессиональное сопровождение различных направлений

деятельности;

- создать условия для профориентационной работы;
- повысить качество и разнообразие досуговых мероприятий.

Цели и задачи партнерского взаимодействия

Цель	Задачи
Создание единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценный отдых, оздоровление и развитие детей в период летних каникул, через объединение ресурсов и возможностей различных организаций и ведомств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей в период пребывания в лагере. 2. Расширить спектр образовательных и досуговых возможностей для участников смены. 3. Организовать систему профориентационной работы через знакомство с различными профессиями. 4. Привлечь специалистов для проведения узкопрофильных мероприятий (медицинских, правовых, спортивных, творческих). 5. Обеспечить материально-техническую и методическую поддержку реализации программы смены. 6. Создать условия для экскурсионной и туристско-краеведческой деятельности.

Направления партнерского взаимодействия

Обеспечение безопасности и здоровья

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
Территориальный отдел Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза, контроль за соблюдением санитарных норм, консультирование	Обеспечение безопасных условий пребывания детей, контроль качества питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований
Медицинские учреждения (поликлиника, ФАП, ОВП)	Медицинское сопровождение смены, осмотр детей перед заездом, санитарно-просветительская работа, проведение бесед о здоровом образе жизни	Медицинское обеспечение, формирование культуры здоровья, профилактика заболеваний
Отдел МВД России (ГИБДД, ПДН)	Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения, бесед по профилактике правонарушений, патрулирование территории, организация встреч с инспекторами	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой грамотности, обеспечение безопасности
МЧС России, пожарная часть	Проведение противопожарных инструктажей, учебных эвакуаций, экскурсий в пожарную часть, бесед о безопасном поведении при пожарах и чрезвычайных ситуациях	Формирование навыков пожарной безопасности, профорентация, практическая отработка алгоритмов действий в ЧС

Культурно-досуговое и творческое развитие

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
КДК	Проведение концертов, театрализованных представлений, игровых программ, мастер-классов, работа творческих коллективов на базе лагеря	Организация культурного досуга, развитие творческих способностей, приобщение к культурным традициям
Библиотека	Проведение литературных гостиных, викторин, квестов, выставок, громких чтений, тематических мероприятий к памятным датам, организация передвижных библиотек	Развитие читательской культуры, расширение кругозора, формирование интереса к книге и литературе
Музей	Проведение экскурсий, музейных уроков, интерактивных занятий,	Формирование исторического сознания, краеведческая

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
	организация передвижных выставок, участие в акциях, мастер-классы по народным ремеслам	работа, патриотическое воспитание

Спортивно-оздоровительное развитие

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
ДЮСШ	Проведение спортивных соревнований, работа спортивных секций на базе лагеря, мастер-классы от тренеров, организация спортивных праздников	Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, выявление спортивно одаренных детей
Спортивные клубы	Проведение показательных выступлений, мастер-классов, товарищеских матчей, встречи со спортсменами	Популяризация спорта, мотивация к занятиям физической культурой, профорientация в сфере спорта

Профорientационная деятельность

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
Центр занятости населения	Организация временного трудоустройства подростков, профорientационные мероприятия, консультации, ярмарки профессий	Профессиональное самоопределение, приобретение трудовых навыков, социальная адаптация
Предприятия и организации района	Проведение экскурсий на производство, встречи с представителями профессий, мастер-классы, реализация проектной деятельности по профорientации	Знакомство с реальным сектором экономики, формирование представлений о профессиях, ранняя профорientация
Учреждения профессионального образования (колледжи, техникумы)	Организация экскурсий, проведение профессиональных проб, мастер-классов, встреч со студентами и преподавателями	Пропедевтика профессионального образования, знакомство с возможностями обучения в регионе

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
Ветеранские организации	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, проведение	Формирование уважения к историческому прошлому, патриотическое воспитание, связь поколений

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
	уроков мужества, участие в акциях памяти	
Военно-патриотические клубы (Юнармия)	Проведение военно-спортивных игр («Зарница»), занятий по начальной военной подготовке, строевой подготовки, участие в вахтах памяти	Патриотическое воспитание, формирование готовности к защите Отечества, развитие физических качеств
Религиозные организации (по согласованию)	Экскурсии в храмы, беседы о традиционных семейных ценностях, участие в культурно-просветительских мероприятиях	Духовно-нравственное воспитание, приобщение к традиционным ценностям

Дополнительное образование и развитие

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
Центры дополнительного образования	Организация кружковой работы, проведение мастер-классов, реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе лагеря, методическая поддержка	Расширение спектра творческих активностей, развитие способностей детей

Информационное сопровождение

Партнер	Формы взаимодействия	Направленность
Средства массовой информации (газеты, телевидение, интернет-издания)	Освещение деятельности лагеря, публикация материалов о проведенных мероприятиях, создание видеосюжетов, информационная поддержка	Формирование позитивного имиджа лагеря, популяризация деятельности, информирование общественности
Официальные сайты и паблики образовательных организаций	Публикация новостей, фото- и видеоматериалов о жизни лагеря, обратная связь с родителями	Информационная открытость, взаимодействие с родительской общественностью

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Этапы организации партнерского взаимодействия

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Планирование	Определение потенциальных партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве, разработка совместного плана мероприятий	декабрь – февраль

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовка	Согласование графиков, программ, материально-техническое обеспечение, подготовка заявок, оформление разрешительной документации	март – май
Реализация	Проведение совместных мероприятий в рамках программы смены, оперативное взаимодействие, координация деятельности	июнь август
Анализ	Оценка эффективности взаимодействия, сбор отзывов, анализ посещаемости, подготовка предложений на следующий год	август сентябрь

Ожидаемые результаты партнерского взаимодействия

Для лагеря	Для социальных партнеров	Для детей
Расширение воспитательного пространства	Реализация уставных задач и социальной миссии	Разнообразный, содержательный отдых
Привлечение дополнительных ресурсов	Привлечение целевой аудитории	Расширение кругозора
Повышение качества мероприятий	Позитивный имидж организации	Приобретение новых знаний и навыков
Обеспечение безопасности	Выполнение показателей эффективности	Профориентация
Профессиональное развитие педагогов	Развитие кадрового потенциала	Социализация, коммуникация

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом является неотъемлемой частью реализации программы школьного лагеря дневного пребывания. Оно строится на принципах партнерства, открытости, взаимного уважения и направлено на создание единого воспитательного пространства «семья – лагерь».

Цель	Задачи
Создание условий для эффективного партнерства семьи и образовательной организации в вопросах организации отдыха, оздоровления и развития детей в период летних каникул.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить информированность родителей о деятельности лагеря на всех этапах (до смены, в период смены, после завершения). 2. Привлечь родителей к участию в жизни лагеря в качестве партнеров, волонтеров, участников мероприятий. 3. Получить обратную связь от родителей для повышения качества работы лагеря. 4. Сформировать позитивный образ лагеря в родительской среде. 5. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам детского отдыха и развития.

Информационная кампания перед сменой

Информационная кампания, предшествующая открытию лагеря, направлена на своевременное и полное информирование родителей о порядке зачисления, режиме работы, содержании программы и условиях пребывания детей проводится через официальный сайт МБОУ «СОШ №3», Госпаблик в ВК, чаты классных руководителей в мессенджере МАХ и др.

Каналы информирования

Канал	Содержание	Сроки
Официальный сайт школы / лагеря	Размещение Положения о лагере, программы смены, правил приема, режима дня, меню, перечня документов, контактной информации	февраль – май
Информационные стенды в школе	Размещение объявлений о наборе в лагерь, контактной информации, сроков подачи заявлений, графика работы приемной комиссии	март – май
Родительские собрания	Проведение презентации программы смены, ответы на вопросы родителей, знакомство с педагогическим коллективом, разъяснение порядка зачисления и режима работы	апрель – май
Группы в социальных сетях (VK, МАХ)	Публикация анонсов, информации о сроках приема заявлений, ответы на вопросы в комментариях	в течение всего периода

Участие родителей в жизни лагеря в период смены

В течение смены предусмотрены различные форматы взаимодействия с родителями, включая их непосредственное участие в мероприятиях, организационную и волонтерскую помощь.

Сбор обратной связи от родителей

Система сбора обратной связи позволяет своевременно выявлять проблемные моменты, корректировать деятельность лагеря и учитывать мнение родителей при планировании последующих смен.

Форматы сбора обратной связи

Формат	Время проведения	Содержание	Способ обработки
Входное анкетирование родителей	На родительском собрании перед сменой/через электронную форму	Сбор информации об особенностях ребенка (состояние здоровья, интересы, особенности поведения, ожидания от смены)	Анализ, учет при формировании отрядов и индивидуальной работе
Оперативная обратная связь через мессенджер (МАХ)	Ежедневно	Возможность задать вопрос администратору, воспитателю. Родитель может обратиться в личные сообщения или в общий чат (по согласованию)	Ответ в течение 1–2 часов в рабочее время
«Телефон доверия» (горячая линия)	В течение всей смены	Контактный номер начальника лагеря или ответственного лица для экстренной связи	Фиксация обращений, принятие мер
Анкетирование родителей в середине смены	7–8-й день смены	Оценка удовлетворенности питанием, организацией мероприятий, взаимодействием с педагогами, выявление текущих проблем	Анализ, корректировка деятельности (при необходимости)
Итоговое анкетирование родителей	Последний день смены (или после завершения)	Оценка качества работы лагеря в целом, выявление степени удовлетворенности, сбор пожеланий на будущее	Анализ, формирование отчета, учет при планировании следующего года

Примерная структура итогового анкетирования родителей

Вопрос	Варианты ответа
Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?	Да / Скорее да / Скорее нет / Нет / Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы содержанием и разнообразием мероприятий?	Да / Скорее да / Скорее нет / Нет / Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы взаимодействием с педагогами и воспитателями?	Да / Скорее да / Скорее нет / Нет / Затрудняюсь ответить

Вопрос	Варианты ответа
Удовлетворены ли Вы информированием о жизни ребенка в лагере (соцсети, стенды, сообщения)?	Да / Скорее да / Скорее нет / Нет / Затрудняюсь ответить
Изменилось ли Ваше мнение о лагере после пребывания ребенка?	В лучшую сторону / Не изменилось / В худшую сторону
Какие мероприятия с участием родителей Вы посетили?	(перечисление) / Не посещал(а)
Какие мероприятия с участием родителей Вы хотели бы видеть в будущем?	Открытый ответ
Ваши пожелания и предложения по работе лагеря	Открытый ответ
Рекомендуете ли Вы наш лагерь друзьям и знакомым?	Да / Нет

Взаимодействие с родительским сообществом в рамках программы лагеря строится на следующих принципах:

- Открытость
- Партнерство
- Конфиденциальность
- Оперативность
- Позитивность.

Эффективное взаимодействие с родительским сообществом позволяет:

- повысить уровень доверия к деятельности лагеря;
- получить дополнительный ресурс для организации мероприятий;
- своевременно выявлять и решать возникающие проблемы;
- сформировать сообщество родителей, заинтересованных в развитии лагеря;
- создать условия для преемственности воспитательных усилий семьи и школы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по УВР, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 1 человек (Бархатова А.С., учитель истории, образование высшее, опыт работы с детьми – 26 лет, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)
- **Заместитель начальника лагеря:** 1 человек (Шевченко А.В., Заместитель директора по УВР, высшее, опыт работы с детьми- 6 лет, ответственность за методическую работу, организацию досуга и т.д.)

- **Советник директора по воспитанию:** 1 человек Каштанкина О.А., образование -высшее, опыт работы с детьми – 6 лет, методическую работу, организацию досуга и т.д.)
- **Воспитатели:** 21 человека (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д., на один отряд 2 воспитателя.)
- **Педагог-организатор:** 1 человек (организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников и т.д.)
- **Музыкальный руководитель:** 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)
- **Инструктор по физической культуре:** 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)
- **Медицинский работник:** 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)
- **Повар/работники столовой:** 3 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
- **Диспетчер по организации питания:** 1 человек
- **Технический персонал:** 2 человека (уборка помещений, территории и т.д.)

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

Помещения:

Помещения для отрядных сборов:

- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.

Игровая комната:

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Медицинский кабинет:

- Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
- Кушетка.
- Тонмометр.
- Термометр.

Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.

- Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр:

- Мягкие модули.
- Веревки.
- Мешочки с песком для метания.

Спортивная площадка:

- Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

- Беговые дорожки (желательно).

Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

Для лепки:

- Пластилин.
- Глина.
- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.
- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

- Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
- Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

- Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
- Призы и подарки для победителей конкурсов.
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видекамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

Прочее:

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План-сетка «Тайна Уральской шкатулки. Год единства народов»

Понедельник День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	Вторник «Познакомиться желаем!»	Среда День экологии охраны природы «Береги планету!»	Четверг День безопасности	Пятница Пушкинский день России	
1	2	3	4	5	Неделя знакомства неделя безопасности
День знакомства: - зарядка; - открытие смены; -инструктаж; -игровая программа (1 июня); - подготовка к фестивалю визиток; - игры на свежем воздухе.	- зарядка; - фестиваль визиток «Познакомиться желаем!» ; - подготовка к фестивалю сказок А.С. Пушкина; - инфочас просмотр мультфильмов по сказам Бажова; - игры на свежем воздухе.	- зарядка; - конкурс рисунков «Береги природу» ; - подготовка к фестивалю сказок А.С. Пушкина; - инфочас; - игры на свежем воздухе.	- зарядка; - инструктаж «правила поведения на водоёмах в летний период»; - подготовка к фестивалю сказок А.С. Пушкина; - подготовка к танцевальному конкурсу; - викторина «Сказы и сказки» - игры на свежем воздухе.	- зарядка; - фестиваль сказок А.С. Пушкина; - показ мультфильмов по сказкам Пушкина; -конкурс плакатов «Безопасное детство» - подготовка к танцевальному конкурсу; - игры на свежем воздухе.	
Понедельник Волонтерство и добровольчество	Вторник Туризм и путешествия «Открывай страну» «Я и моя Россия»	Среда Спорт «Достигай и побеждай»	Четверг Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	Пятница	

<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - марафон добрых дел «Хочу делать добро»; - подготовка к танцевальному конкурсу; - игры на свежем воздухе; - мероприятие - «Шкатулка дружбы» 	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - «Я люблю Россию» - конкурс рисунков; - КТД «Это моя Россия»; - подготовка к танцевальному конкурсу; - игры на свежем воздухе. 	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - день рекордов; - подготовка к танцевальному конкурсу; - подготовка к битве; - игры на свежем воздухе; - фестиваль «Дворовых игр». 	<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - танцевальный конкурс народы России; - конкурс плакатов «ЗОЖ» - инфочас; - подготовка к битве; - игры на свежем воздухе. 	<p>12</p> <p style="text-align: center;">ВЫХОДНОЙ</p>	<p>Спортивная неделя</p>
<p>Понедельник</p> <p style="text-align: center;">День Первых</p> <p style="text-align: center;">«Вместе в команде Первых!»</p>	<p>Вторник</p> <p style="text-align: center;">Вспомним наш чудесный лагерь</p>	<p>Среда</p> <p style="text-align: center;">«Быть человеком!» «Быть Первым!», «Быть вместе»</p>	<p>Четверг</p> <p style="text-align: center;">Патриотизм и историческая память</p> <p style="text-align: center;">«Служи Отечеству»</p> <p style="text-align: center;">День памяти и скорби</p> <p style="text-align: center;">«Почтим воинов наших, павших»</p>	<p>Пятница</p> <p style="text-align: center;">«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>	

<p style="text-align: center;">15</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - инфочас; - квест «народы России» - конкурс плакатов «Самые важные номера телефонов» - фотоохота; - подготовка к битве; - игры на свежем воздухе. 	<p style="text-align: center;">16</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - конкурс рисунков «Мой самый лучший день в лагере»; - инфочас; - подготовка к битве; - подготовка к закрытию; - игры на свежем воздухе. 	<p style="text-align: center;">17</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - «Битва хоров»; - инфочас; - игра «Азбука здоровья»; - подготовка к закрытию; - игры на свежем воздухе. 	<p style="text-align: center;">18</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка - митинг - Зарница; - инфочас; - подготовка к закрытию; - игры на свежем воздухе. 	<p style="text-align: center;">19</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - Ярмарка; - Закрытие; - инфочас; - игры на свежем воздухе. 	<p style="text-align: center;">Неделя Единства народов России</p>
--	---	--	--	---	--