



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	« Я- исследователь»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	Модульная
Ф.И.О. составителя программы	Нелина Елена Константиновна, учитель химии (педагог дополнительного образования)
Год разработки	2021, корректировка внесена в 2024 г.
Территория	Свердловская область, п.Арамиль
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Свердловская область, Сысертский район , п. Арамиль, ул. Станционная, 1-Е, 624002
	Телефон: 7 (343) 385-32-37
Цель	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об исследовательской деятельности;</li> <li>- научить проводить самостоятельные исследования;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения и навыки исследовательской работы;</li> <li>-развивать познавательные потребности обучающихся;</li> <li>-развивать умения сравнивать различные явления;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>-воспитать стремление к творчеству;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.</li> </ul>
Основные документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Сроки реализации программы	2 года (336 ч.) Модуль 1 - 68 ч.; Модуль 2 – 100 ч.; Модуль 3-68 ч., Модуль 4-100 ч.
Возраст обучающихся	7-15 лет
Образовательные формы	Лекции, беседы, практикумы, видео занятия, индивид. работа, игры, конкурсы, дискуссии, защита проекта, мастер-классы, частично-поисковые, творческие работы, публичные выступления.
Условия реализации программы	Техническое обеспечение: Компьютерный кабинет: компьютер, проектор, интерактивная доска, доступ в Интернет.
Ожидаемые результаты освоения программы	- формирование интереса к исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к новым способам познания;</li> <li>- формирование аккуратности, наблюдательности, творческой фантазии;</li> <li>- формирование ответственности и самоконтроля;</li> <li>- умение продумывать и анализировать самостоятельную деятельность;</li> </ul>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я- исследователь» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**Направленность.** Естественнонаучная.

### **Краткая аннотация.**

Исследовательская деятельность необходимое средство освоения действительности. Во время исследований у обучающихся развиваются умение работать с информацией, формируется исследовательский стиль мышления. В возрасте 7-15 лет, это актуально особенно, так как происходит развитие главных познавательных особенностей личности. Результатом исследовательской деятельности можно считать формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний и способов деятельности.

**Актуальность программы.** Исследовательская деятельность помогает обучающимся связать полученные знания с жизнью. Знания и умения, полученные при организации исследовательской деятельности, станут основой при организации и планировании будущей жизнедеятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы: обучающиеся получают возможность в полной мере проводить научное исследование, овладеют навыками работы с научной литературой, научатся проводить анализ, сопоставлять результаты, полученные самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- научить проводить самостоятельные исследования;
- формировать навыки сотрудничества

#### **Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности обучающихся;
- развивать умения сравнивать различные явления;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;

- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

#### **Формы обучения:**

- групповая, работа в парах;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Тип занятий – комбинированный. Занятие включает теоретическую и практическую части.

#### **Режим занятий (в соответствии с санитарными нормами)**

1 год обучения – 168 ч. (4 ч. в неделю)

2 год обучения – 168 ч: (4 ч. в неделю)

**Методы обучения:** лекции, семинары, дискуссии, игры (обучающие и ролевые), практические работы, творческие работы, презентации

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Образовательные технологии:** ИКТ, проектная, технология проблемного обучения, игровые.

#### **Ожидаемые результаты освоения Программы:**

Основной результат защита творческой работы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новым способам познания;
- формирование творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самоанализа, самоконтроля;
- формирование умения грамотно выстраивать самостоятельную деятельность;
- умение правильно анализировать свою деятельность;

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение грамотно строить исследование;
- мотивированное стремление к получению новых знаний и умений.
- Умение составлять план исследования в соответствии с задачами и реальными условиями.

Предметные результаты:

- уметь находить нужную информацию для выполнения исследования;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать и выделять главное;
- сравнивать, классифицировать по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, зачет, дискуссия, ролевые игры.

В данной программе используется разноуровневая оценка качества знаний: стартовый, базовый, продвинутый.

После прохождения первого модуля – обучающиеся осуществляют защиту аннотации, после второго модуля – защита творческого проекта.

Принципы реализации программы: коммуникативный, гуманистический культурной сообразности, коллективности.

#### **Условия реализации Программы**

Программное обеспечение:

Операционная система Windows ;

Microsoft Office 2007, 2010;

#### **Материально-техническое оснащение:**

Компьютер- 1 шт (на каждого обучающегося)

Стол компьютерный -1 шт (на каждого обучающегося)

Стул компьютерный - 1 шт (на каждого обучающегося)  
 Принтер – 1 шт.  
 Сканер – 1 шт.  
 Интерактивная доска – 1 шт.  
 Проектор – 1 шт.  
 Планшеты- 10 шт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Хочу всё знать»	68	24	44	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
	Модуль 2. «Следопыты»	100	24	76	
	Модуль 3. «Мои первые шаги в науку»	68	24	44	
	Модуль 4. «Я- исследователь»	100	24	76	
	<b>ИТОГО</b>	<b>336</b>	<b>92</b>	<b>244</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. «Хочу всё знать»: 68 часов** (теория – 24 ч., практика – 44ч.).

Стартовый уровень: формирование у обучающихся умений работы с информационными источниками под руководством педагога

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации при подготовке исследований;
- сравнивать различные объекты;
- высказывать уважительное отношение к родной природе родного края, к ЗОЖ;
- различать и называть части растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать разные группы животных и растений;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научатся

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научатся:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

**Модуль 2. «Следопыты»: 100 ч.** (теория – 24 ч., практика – 76ч.)

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования.

- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- историей Арамили в довоенное время, в военное время и послевоенное.
- изучают информацию о людях, сделавших вклад в развитие и жизни города.

Оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- культуру своего края.
- традиции и обычаи своего района

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

**Модуль 3. «Мои первые шаги в науку» 68 ч.** (теория – 24 ч., практика – 44 ч).

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами техники безопасности, пожарной безопасностью, с основными этапами исследовательской работы;
- учатся выбирать тему исследования;
- знакомятся с этапами работы с информацией.

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся составлять алгоритм исследования;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- самостоятельно составляют алгоритм исследования
- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- представляют тезисы

Оценка уровня: защита проекта

**Модуль 4. «Я - исследователь»: 100 ч.** (теория – 22 ч., практика – 78 ч).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

Обучающиеся:

- знакомятся с техникой безопасности и пожарной безопасностью;
- знакомятся с планированием содержания презентации, с правилами оформления;

Оценка уровня: тест.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления презентации
- сопоставляют презентацию с исследовательской работы
- готовят доклад

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- самостоятельно составляют алгоритм исследования и выполняют работу;
  - определяют основные этапы работы над проектом;
  - знакомятся с оформлением проекта;
  - выполняют индивидуальную работу;
  - готовят на конференцию выступление
- Оценка уровня: защита проекта

#### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
5. Справочники.

#### **Список методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика .№3, 2016 г.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
3. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
4. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

### **Модуль 1. «Хочу всё знать»**

**Актуальность.** В современном мире мало внимания уделяется развитию познавательной активности детей, поэтому данная программа актуальна. Детям заложено природой потребность в исследовании. Исследовательская деятельность эффективный способ познания окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность.** В ходе исследования ученики приобретают исследовательские умения, учатся выявлять проблему, находить необходимую информацию анализировать полученный результат.

**Новизна программы.** Программа сочетает освоение основ научного материала с изучением и сохранением культурного наследия, с воспитанием чувства ответственности за природу.

**Цель:** развивать мотивационный интерес к исследованию, личностный рост обучающегося через включение исследовательскую деятельность. Воспитывать чувство долга за природы родного края.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- ориентировать обучающихся безопасное поведение;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- научить понимать различные виды информации;

- дать представление об исследовании;
- обучать знаниям для исследовательской деятельности;
- формировать навыки совместной работы.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследования;
- развивать познавательные потребности;
- развивать умение сравнивать.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

## Содержание Модуля 1

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- учатся понимать информацию;
- учатся различать предметы и их признаки;
- осуществляют поиск необходимой информации;
- сравнивают различные объекты;
- группируют различные предметы по определенному признаку;
- различают и называют части растений, приводят примеры разных групп животных;

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся научиться

- определять объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления;
- находить взаимосвязь в живой и неживой природе;

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся научиться:

- составлять алгоритм исследования, защитить проект
- аргументированно отвечать на вопросы, строить гипотезы;
- уважать мнение других, работая в группе;
- провести индивидуальное исследование;
- защитить проект

Оценка уровня: защита проекта

## Учебно- тематический план

№ п/п	Название темы	теория	практика	всего
<b>Стартовый уровень</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	2	2	4
3.	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных к окружающей среде.	2	4	6
4.	Неживая природа. Свойства воды, песка.	2	8	10
5.	Итоговые занятия.	-	2	2
<b>Базовый уровень</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
6.	Физические явления.	2	6	8
7.	Материалы и их свойства. Свойства дерева, бумаги и стекла	2	6	8



8.	Народный календарь	2	-	2
9.	Конкурс работ		2	2
Продвинутый уровень		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
10.	Мир своими руками. Работа с лупой и микроскопом	2	2	4
	Поделки из бумаги и глины	-	4	4
	Поделки из природного материала	2	2	4
	Микроскоп. Лупа.	2	4	6
15.	Разные сезоны	2	-	2
16.	Безопасность на дороге	-	2	2
17.	Итоговое занятие.	2	2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

### Результаты обучения:

- понимать изученной информации;
- различать предметы по признакам;
- находят необходимую информации при подготовке проектов;
- умеют отвечать на вопросы, выдвигать гипотезу;
- принимают участие в обсуждении учебной проблемы;

### Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 1)

№	Критерий оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
<b>Знания</b>					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище человека	Опрос, наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, презентации творческих работ, выступления обучающихся, выставки, соревнования	Ошибок нет	Не более трех ошибок	Более 7семи ошибок
2.	Живая природа Жизнь растений и животных				
3.	Свойства воды.				
4.	Физич. явления				
5.	Свойства различных материалов				
6.	Мир своими руками				
<b>Умения и навыки</b>					
7.	Человек.	Презентация работ, защита творческих и исследовательских проектов	Все задания выполнены верно	Есть небольшие нарушения при выполнении заданий	Допущены значительные ошибки
8.	Приспособления животных к окружающей среде				
9.	Неживая природа. Воды, воздух, песок. Их свойства				

10.	Физические явления вокруг нас				
11.	Бумага, дерево, стекло. Их свойства				
12.	Поделки из глины, бумаги и природных материалов. Микроскоп. Лупа.				
13.	Дорожная безопасность				

### Список литературы для обучающихся:

1. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
4. Детские энциклопедии

### Список литературы для педагога:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
3. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2015
4. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

## Модуль 2. «Следопыты»

### Пояснительная записка

В настоящее время выросла роль дополнительного образования детей. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, формируют научное мышление, развивают самостоятельность. Ученик, работая над проектом, стремится к новым знаниям, поиску, учится самоопределению, действию в проблемных ситуациях. Дети получают возможность изучить свой край. В этом заключена педагогическая целесообразность Программы.

Задачи:

#### Образовательные:

Дать понятия «методы и приемы исследования». Научить работать с различными источниками информации, поиском необходимой информации. Формировать практические умения по изучению окружающей среды.

Формировать умения самостоятельно ставить исследовательскую задачу, находить пути решения, обрабатывать и представлять информацию;

Расширять кругозор обучающихся;

#### Развивающие

Развивать умение находить, перерабатывать и использовать информацию для решения проблем, возникших в ходе исследования.

Развивать умения принимать верное решение в проблемной ситуации во ходе исследований.

Развивать память, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, познавательный интерес;

Создать условия для развития личности каждого обучающегося;

### Воспитательные

Воспитывать умение преодолевать трудности;

Воспитывать осознание важности исследования.

Воспитывать творческий подход к решению познавательной проблемы.

Формировать навыки работы в коллективе.

Методы организации занятий: объяснение, проблемный, исследовательский, поисковый.

## Содержание Модуля 2

### Модуль 2. «Следопыты»: 100 ч.

#### Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- формулируют проблему и актуальность исследования;
- знакомятся с организацией исследования.
- определяют проблему исследования.
- формулируют тему, определяют объект и предмет исследования.
- выдвигают гипотезу исследования.
- определяют теоретические и практические основы исследования.
- овладевают культурой оформления исследовательской работы.

Оценка уровня: тест.

#### Базовый уровень:

Обучающиеся знакомятся с:

- историей Арамили в довоенное время, в военное время и послевоенное.
- изучают информацию о людях, сделавших вклад в развитие и жизни города.

Оценка уровня: защита проекта

#### Продвинутый уровень.

Обучающиеся изучают:

- культуру своего края.
- традиции и обычаи своего района

Оценка уровня: защита исследовательского проекта

## Учебно- тематический план

№	Темы	теория	практика	всего
Стартовый уровень		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
1.	Вводное занятие. ТБ	2	-	2
2.	Понятие «научное исследование».	2	4	6
3.	Как правильно оформить исследовательскую работу.	2	4	6
4.	Географическое положение Арамили.	2	6	8
5.	Водоемы Арамили	2	4	6
6	Экологические проблемы нашего города		4	4
7	Тест	-	2	2
Базовый уровень		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>

8.	Арамил в довоенное время.	2	6	8
9.	Арамил во время войны.	2	6	8
10.	Арамил после войны	2	6	8
11.	Жители Арамили, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	6	6
12.	Защита проекта		2	2
<b>Продвинутый уровень</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
13.	Культурные традиции моего города	2	6	8
14.	Музыкальные традиции	2	6	8
15.	Танцы	2	6	8
16.	Традиции и обычай	2	6	8
17.	Защита проекта	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

### Результат обучения

#### Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию для выполнения исследований;
- анализировать проблему, выявленную в ходе исследования.
- определять исследовательские задачи, выбирать способ их решения;
- находить и использовать информацию для решения проблем в ходе исследования.

#### Ожидаемые образовательные результаты.

#### Обучающиеся:

- имеют сформированный интерес к новым знаниям;
- понимают процесс создания исследовательского проекта;
- развивают культуру общения со сверстниками;

## **Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 2)**

№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
<b>Знания</b>					
1	Понятия: «научное исследование», «проблема», «актуальность».	опрос, наблюдение, тестирование, защита проекта	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Как правильно оформить исследовательскую работу				
3	Географическое положение Арамили.				
4	Водоемы Арамили				
5	История Арамили				
6	Культурные традиции и обычаи родного края				
<b>Умения и навыки</b>					
7	Исследовательская	презентация и	Все задания	Есть	Допущены

	деятельность	защита творческой работы, исследовательского проекта	выполнены правильно	незначительные нарушения	значительные ошибки
8	Природа моего края				
9	История моего края				
10	Почетные жители моего города				
11	Традиции и обычаи народов Арамии				
12	Защита проекта				

### Список учебной литературы для учащихся:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
2. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология: энциклопедия. / авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

### Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
3. Справочники.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

## Модуль 3 «Мои первые шаги в науку»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обучающихся 7-12 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

**Новизна.** Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.

**Актуальность.** Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

**Методы организации занятий:** объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

### Содержание Модуля 3

**Модуль 3. «Мои первые шаги в науку»: 68 ч.**

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с основными этапами исследовательской работы

Оценка уровня: опрос, наблюдение.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с алгоритмом исследовательской работы

Оценка уровня: выставка работ

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме

Оценка уровня: защита исследовательской работы.

### Учебно- тематический план

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Входной контроль ТБ	2	-	2
2.	Этапы исследовательской работы	2	2	4
3.	Выбор темы. Актуальность выбранной темы	2	2	4
4.	Выбор литературы по теме	2	2	4
5.	Выделение основной информации из информационных источников.	2	2	4
6	Опрос, наблюдение.	-	2	2
Базовый уровень		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
7.	Алгоритм исследовательской работы	2	4	6
8.	Черновой вариант оформления исследования	2	4	6
9.	Чистовой вариант работы	2	4	6
10.	Выставка работ		2	2
Продвинутый уровень		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
11.	Понятие проекта	2	4	6
12.	Составление плана исследования.	-	2	2
13.	Составление аннотации к проекту	2	4	6
14.	Составление тезисов	2	4	6
15.	Индивидуальная работа	2	2	4
16.	Представление тезисов.	-	2	2

17.	Презентация творческих работ	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

### Ожидаемый результат обучения

Обучающиеся:

- умеют находить нужную информацию;
- умеют аргументированно высказываться;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

### Образовательные результаты

Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

### Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 3)

№ п/п	Критерии оценки качества	Форма оценки	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
<b>Теоретические знания</b>					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3	Изучение литературы по теме				
4	Выделение основной из информационных источников.				
5	Опрос, наблюдение.				
6	Тезисы				
<b>Практические умения и навыки</b>					
7	Составление алгоритма исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Составление корпуса черновых материалов				
9	Оформление чистового				

	варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы				
12	Защита проекта				

### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2018г.
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
- 3.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика. -2016. №3.
4. Справочники.

### **Список методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
- 3.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика №3, 2016 г.
4. Справочники.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

### **Модуль 4. «Я - исследователь» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для обучающихся 7-12 лет исследовательская деятельность – средство освоения окружающего мира. В этом возрасте развиваются главные познавательные особенности детей.

Новизна. Программа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует к наблюдению и эксперименту. Ученики получают возможность исследовать индивидуально и в коллективе.



Актуальность. Проектная деятельность помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, полученные в ходе работы над исследовательской проектом, в будущем помогут в организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся овладеют навыками работы с научной литературой. Программа помогает формированию логического мышления, памяти, навыкам публичного выступления.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формирование навыков сотрудничества.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умений сравнивать вещи и явления.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности.

**Методы организации занятий:** объяснение, проблемный, поисковый, исследовательский

#### Содержание модуля 4

**Модуль 4. «Я - исследователь»: 100 ч.**

Стартовый уровень:

Обучающиеся:

- Знакомятся с ТБ и охраной труда;
- Знакомятся с правилами оформления презентаций

Оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень:

Обучающиеся:

- знакомятся с правилами оформления схем, таблиц (диаграмм)

Оценка уровня: выставка презентаций

Продвинутый уровень:

Обучающиеся:

- выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- представляют свое выступление на конференции.

Оценка уровня: защита проекта

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	теория	практика	всего
Стартовый уровень		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.	ТБ. Проект.	2	-	2
2.	Требования к проекту	2	-	2
3.	Чем проектная деятельность отличается от исследовательской	2	2	4
4.	Какие бывают проекты	2	2	4
5.	Основные этапы работы над проектом	2	2	4
6	Тест	-	2	2
Базовый уровень		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>

7.	Правила оформления проекта	2	28	30
8.	Обоснование проекта	2	6	8
9.	Описание проекта	2	6	8
10.	Выставка	-	4	4
<b>Продвинутый уровень</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
11.	Риски проекта	-	4	4
12.	Оценка ожидаемых результатов	2	4	6
13.	Перспективы развития проекта	2	4	6
14.	Список информационных источников	-	4	4
15.	Приложение	2	2	4
16.	Какие методики и приемы используют в проектной деятельности	2	2	4
17.	Защита проекта	-	4	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

### Результат обучения

#### Обучающиеся:

- умеют находить необходимую информацию для выполнения исследования;
- умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- владеют основами смыслового чтения текста;
- анализируют объекты, выделяют главное;
- могут сравнивать, классифицировать;

#### Ожидаемые образовательные результаты:

#### Обучающиеся:

- проявляют интерес к новым способам познания;
- понимают процесс создания исследовательских проектов;
- развивают креативное мышление;
- развивают исследовательские способности при работе над проектами.

### Критерии оценки качества знаний, умений, навыков (модуль 4)

№	Критерии оценки качества	Форма оценки качества	Уровень освоения программы		
			высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
<b>Теоретические знания</b>					
1	Этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, тесты	Задание выполнено без ошибок	Допущены ошибки (не более 3-х)	Допущены ошибки (более 7)
2	Выбор темы. Актуальность				
3	Изучение литературы по теме				
4	Этапы выделения основной информации				
5	Понятие проекта				
6	Тезисы				
<b>Практические умения и навыки</b>					

7	Составление алгоритма исследования	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Все задания выполнены правильно	Есть незначительные нарушения	Допущены значительные ошибки
8	Составление корпуса черновых материалов				
9	Оформление чистового варианта работы				
10	Составление тезисов				
11	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме				
12	Защита проекта				

#### **Список учебной литературы для учащихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
3. Энциклопедии.

#### **Список методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва, 2019 г.
- 2.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена, 2018 г.
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика №3, 2016 г.
5. Справочники.

#### **Интернет-ресурсы:**

8. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
12. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..  
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Модуль 1**

<b>N п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь		9.00-10.30	Лекция	2	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	4	Человек. Жилище человека.	Устный или письменный опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	6	Живая природа. Приспособление животных к окружающей среде	Устный опрос
4.			9.00-10.30	Урок Практическая работа	10	Свойства воды, воздуха и песка	Практическая работа
5.	Октябрь		практическое занятие	Глина и камни		Практическая работа	
6.			9.00-10.30	Итоговое занятие	2	Опрос, наблюдение	
7.			9.00-10.30	Лекция	8	Физические явления вокруг нас	Устный опрос, игра
8.			9.00-10.30	Лекция	8	Дерево и его свойства	Устный опрос, игра
9.	Ноябрь		9.00-10.30	Практическое занятие		Свойства стекла	Творческое задание, практическое задание
10.		10.11.20	9.00-10.30	Урок-игра	2	Народный календарь	Игра
11.		12.11.20	9.00-10.30	Практическое занятие	2	Выставка работ	Творческое задание, практическое задание

12.		17.11.20 19.11.20	9.00-10.30	Лекция	4	Мир своими руками	Устный опрос,
13.		24.11.20 26.11.20	9.00-10.30	Практическое занятие	4	Поделки из бумаги и глины	практическое задание
14.		01.12.20 03.12.20	9.00-10.30	Практическое занятие	4	Поделки из природного материала	практическое задание
15.		08.12.20 10.12.20 15.12.20	9.00-10.30	Практическое задание	6	Микроскоп, лупа.	устный опрос
16.		17.12.20	9.00-10.30	Лекция	2	Разные сезоны	устный опрос
17.		22.12.20	9.00-10.30	Практическое занятие	2	Правила дорожного движения	практическое задание
18.		24.12.20 29.12.20	9.00-10.30	Конференция	4	Защита проекта	Защита проекта
19.	Итого				68		

#### Модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь		9.00-10.30	Лекция	2	Вводное занятие. ТБ.	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция Практическое занятие	6	Понятие научного исследования. Проблема. Актуальность	Творческое задание,
3.	Январь Февраль		9.00-10.30	Лекция	6	Правила оформления исследовательской работы.	Устный (письменный) опрос
4.	Февраль		9.00-10.30	Практическая работа	8	Природа моего края	Устный (письменный) опрос

5.	Февраль		9.00-10.30	Практическая работа	6	Водные ресурсы Арамили	индивидуальное творческое задание
6.	Март		9.00-10.30	Лекция	4	Экологические проблемы	тест
7.	Март		9.00-10.30	Практическая работа	2	Тестирование	Тест
8.	Март		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамилы в довоенное время.	индивидуальное творческое задание,
9.	Март Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамилы во время войны.	индивидуальное творческое задание,
10.	Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Арамилы в послевоенное время	практическое задание
11.	Апрель		9.00-10.30	Практическое занятие	6	Изучение информации о деятельности арамилцев, сделавших вклад в развитие города.	практическое задание
12.	Май		9.00-10.30		2	Защита проекта	Защита проекта по поставленным вопросам
13.	Май		9.00-10.30	Лекция	8	Культурные традиции Арамили	Устный опрос,
14.	Май		9.00-10.30	Лекция практическое занятие	8	Обычаи народов Арамили	Устный опрос практическое задание
15.	Июнь		9.00-10.30	Практическая работа	8	Народный костюм	Устный опрос практическое задание

16			9.00-10.30	Практическая работа	8	Традиции народов Арамиили	Устный опрос
17			9.00-10.30		2	Защита проекта	Защита проекта
18	Итого				100		

### Модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		9.00-10.30	Лекция	2	ТБ	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	4	Этапы исследовательской работы	Устный (письменный) опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	4	Выбор темы. Актуальность выбора темы исследования	Устный опрос
4.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Правила изучения литературы	Творческое задание,
5.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Правила работы с информацией	Творческое задание,
6.	Октябрь		9.00-10.30	Практическая работа	2	Опрос, наблюдение	Опрос, наблюдение
7.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Правила составления алгоритма исследовательской работы	Устный (письменный) опрос
8.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Составление корпуса черновых материалов	индивидуальное творческое задание,
9.	Октябрь Ноябрь		9.00-10.30	Практическая работа	6	Правила оформления чистового варианта работы	Творческое задание,
10.	Ноябрь		9.00-10.30	Практическое занятие	2	Выставка работ	конкурс

11.			9.00-10.30	Игровой	6	Понятийный аппарат аннотации.	Игра
12.			9.00-10.30	Практическое занятие	2	Правила составления аннотации.	Творческое задание, практическое задание
13.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Составление аннотации к прочитанной книге	Устный опрос,
14.			9.00-10.30	Практическая работа	6	Тезисы.	практическое задание
15.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Выполнение индивидуальной работы	практическое задание
16.			9.00-10.30	Практическая работа	2	Представление аннотации и тезисов.	Устный опрос
17.			9.00-10.30	Лекция	2	Защита проектов	Творческое задание
18.	Итого				68		

#### Модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь		9.00-10.30	Лекция	2	ТБ. Проект	Устный опрос
2.			9.00-10.30	Лекция	2	Основные требования к проекту	Устный или письменный опрос
3.			9.00-10.30	Лекция	4	Чем отличается проектная деятельность от исследовательской	Устный или письменный опрос
4.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Классификация проектов	Устный или письменный опрос
5.			9.00-10.30	Практическая работа	4	Этапы работы над проектом	Творческое задание



6.	Февраль		9.00-10.30		2	Тестирование	тест
7.	Февраль Март		9.00-10.30	Практическая работа	30	Оформление проекта	Устный (письменный) опрос
8.	Март Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Теоретическое обоснование проекта	Творческое задание
9.	Апрель		9.00-10.30	Практическая работа	8	Практическое описание проекта	Творческое задание
10.	Апрель Май		9.00-10.30	Практическое занятие	4	Выставка	конкурс
11.	Май		9.00-10.30	Практическое занятие	4	Как управлять рисками проекта	практическое задание
12.	Май		9.00-10.30	Лекция	6	Инструментарий для оценки результатов	Творческое задание
13.			9.00-10.30	Лекция	6	Перспективы развития проекта	Устный опрос,
14.	Июнь		9.00-10.30	Лекция	4	Список информационных источников	Практическое задание
15.			9.00-10.30	Лекция	4	Что может быть в Приложении	Практическое задание
16.			9.00-10.30	Лекция	4	Методика и приёмы, используемые при организации исследовательской деятельности	Устный опрос
17.			9.00-10.30		4	Защита проекта	Защита проекта
Итого					100		

