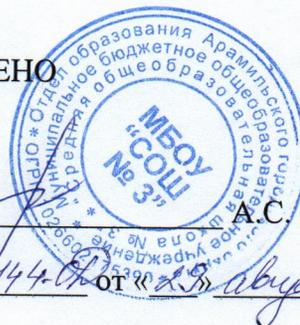


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Арамильский городской округ**  
**МБОУ «СОШ № 3»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.С. Бархатова

Приказ № 144-О/П от «25» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**  
**(5-9 класс)**

Составитель: Чухланцева Т.Н.  
учитель-дефектолог

п. Арамиль  
2024г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Нормативные документы .....	5
Цели и задачи обучения, воспитания и развития по реализуемому направлению .....	6
Соответствие содержания программы целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в данном общеобразовательном учреждении .....	8
Связь содержания программы с учебными предметами .....	9
Особенности реализации программы .....	9
Планируемые результаты освоения обучающимся программы .....	10
Учебно-тематический план .....	11
Содержание программы .....	13
Календарно-тематическое планирование .....	18
Список использованной литературы .....	38
Приложение .....	39

## Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 10 классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) ученика, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учеником. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для ученика: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи ученика.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения учеником учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий составляет 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают ученикам сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученики должны учиться самостоятельно оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученики должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологии» разработана на основе нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании» от 22.08.04г №122-ФЗ;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Решения коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.04.97г №4/2 «Об организации работы с детьми с школьной дезадаптацией»;
- Решения коллегии МО РО от 25.01.2000 №2/1 «Положение о психолого-медико-педагогической службе РО»;
- Положения о рабочей программе, разработанной в ОУ и Устава ОУ;
- Примерных учебных программ авт. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г., Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”, Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г., Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4., Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. — М.: «Ось-89», 2006., Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников. Психологическая поддержка младших школьников: Волгоград: Учитель, 2008.

## **Цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению**

Главная цель данного курса: восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие мышления, воображения), развитие речи;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьника;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие психологической скованности, тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

## **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

#### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Соответствие содержания программы целям и задачам**

#### **основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении**

Цель начального общего образования - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной, которые реализуются в процессе обучения всем предметам. Каждый из них имеет свою специфику.

Таким образом, курс «Дефектология» является эффективным средством восполнения пробелов в знаниях, развития личности учащихся в целом.

### **Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности)**

Программа данного курса способствует восполнению пробелов в знаниях, активно развивает и корректирует импрессивную и экспрессивную стороны речи, обогащает словарный запас, расширяет кругозор, что является основой успешного изучения других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить учебные цели и работать над их достижением;
- организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать пробелы знаний, дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### **Особенности реализации программы**

**Методические подходы** в восполнении пробелов в знаниях по программным темам соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

### **Основные формы занятий**

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей ученика.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания, задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»).

**Режим и место проведения занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 - 40 минут, в учебном кабинете с использованием школьных нетбуков; индивидуально.

**Виды деятельности:** На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и пр. Каждый вид заданий направлен на восполнение пробелов в знаниях, формирование определённых универсальных учебных действий.

**Количество часов и их место в учебном плане:** курс «Дефектология» составлен для обучающихся 5 - 10 классов. На проведение занятий отводится 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения обучающихся программы «Дефектология»**

Данная программа обеспечивает восполнение пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	
	Диагностика	2	
1.	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей)	7	
2.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)	7	
3.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	8	
4.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики	8	
5.	Развитие речи (чтение, письмо, моторная артикуляция)	2	<b>Итого: 34</b>

## КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие	аккуратность	графические навыки	логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X	X		X	X	X		МО
Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МО
«Исключи лишнее»	X						X	МПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ПЧО
«Противоположное слово»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МО
«Найди отличия»	X		X					МОИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный мешочек»	X		X	X				ОТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ОИ
«Запутанные дорожки»	X			X				ОИ

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

## Содержание программы

### 5 класс

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **6 - 7 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **8 – 10 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Контроль уровня обучения:**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

## **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам**

### **5 класс**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

## **6 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

## **7 - 10 классы**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **5 класс**

#### **I четверть**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>
	Диагностическое обследование			
1	«Сходство и различие».	Формирование знаний	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи,

	ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	безопасности на дорогах в весеннее время года		социально-бытовая ориентировка
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
3	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
5	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
6	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
7	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

## II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
5	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
6	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	Аналитические задачи.	Формирование знаний о	Двузначное число	Развитие памяти, развитие

	ЛПЗ.М. Многозначные числа.	многозначных числах.		мыслительных операций
8	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход  Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная  Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
11	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
12	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
13	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
14	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
15	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления

16	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
----	-------------------	--	--	---------------------------------------

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
3	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
4	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
5	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты -	Формирование навыков классификации и	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение

	разные продукты	дифференциации понятий овощи и фрукты		словарного запаса
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
12	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
13	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
14	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
15	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
16	«Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
17	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной.	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.

	Осознанность чтения.	природе, изменения в живой природе.		
18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
19	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
20	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
3	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.

5	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
11	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
12	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
Диагностическое обследование				

## 6 - 7 классы

### I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Листопад, промозглая погода.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
2	«Сходства и различия». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр, километр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
5	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
6	«Точки». ЛПЗ.Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Компоненты действия умножения.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные	Формирование знаний об инструментах,	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка

	слова.Профессии.	используемых разными профессиями.		
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	Формирование умения делить на однозначное число.	Компоненты действия деления.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

## II четверть

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
2	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Условие, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

4	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
8	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
9	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Слова по тексту	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник, забава	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
11	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
12	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков
13	«Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о	Улицы, дома	Расширение представлений об

	Город. ЛПЗ.Парные согласные.	городе. Закрепление правила правописания парных согласных.		окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
14	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
15	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
16	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

### III четверть

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов.	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
3	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Продолжи	Формирование знаний об	Единицы измерения	Расширение математических

	закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	единицах измерения.	длины, массы, времени.	представлений, развитие словарного запаса
5	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
7	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
8	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
11	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
12	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти.
13	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.

	слова.	Закрепление правил проверки безударных гласных.		
14	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
16	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
17	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ. Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
18	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
19	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
20	«И мы..». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ. М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические	Условие задачи, вопрос, решение,	Формирование математических представлений, развитие

		задачи.	ответ.	вычислительных навыков
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Закрепление знаний о частях речи.	Части речи	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
3	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
5	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
9	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
10	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
11	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.

12	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
Диагностическое обследование				

## 8 - 10 классы

### I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.	Однозначное, двузначное, многозначное число.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнце, солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	Животный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы	Закрепление знаний известных единиц	Длина, стоимость, масса, время	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире

	измерения	измерения		
6	«Мозаика». ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	Формирование представлений о планете Земля	Атмосфера	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	«Найди отличия». ЛПЗ. М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

## II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Многозначные числа	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
2	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Звери, домашние животные.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
3	«Найди отличия». ЛПЗ. М. Параллельные прямые.	Формирование знаний о параллельных линиях	Параллель	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
4	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Тополь, клён и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Сравнение чисел	Формирование умения сравнивать числа	Больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Шиповник, смородина и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
7	«Противоположное слово». ЛПЗ. М. Цвет. Форма.	Формирование способности обобщать и	Цвета, форма.	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления

	Величина	дифференцировать предметы по цвету, форме и величине		
8	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Мать-и-мачеха, ромашка и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти

### III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Виды треугольников.	Формирование знаний о видах треугольников	Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
2	«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
4	«Муха». ЛПЗ. Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
5	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
7	«Поиск ошибок».	Формирование умения	Деление	Развитие вычислительных навыков,

	ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	делить на 10, 100 без остатка		развитие мыслительных операций
8	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
10	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

#### IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
2	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
6	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
Диагностическое обследование				

--	--

### Маршрут диагностического обследования

Направление работы, тема	Задачи и содержание работы
<b>сентябрь</b>	
<b>Диагностика уровня эмоционально-личностного развития.</b>  Рисуночный тест «Моя школа».	Снятие эмоционального напряжения, выявление степени тревожности, значимости школы и уровня адаптации ученика в школе.
Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».	Психокоррекция. Сбор информации об ученике, условиях семейного воспитания.
Рисуночный тест «Кактус».	Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии.
Обследование звукопроизношения.	Диагностика фонематического слуха, диагностика звукопроизношения.
Мышление.	Диагностика уровня познавательного развития, особенностей познавательной деятельности и психических функций (методики на выбор педагога)
Память.	
Внимание.	
Общие представления об окружающем.	
Подведение итогов комплексной диагностики.	
<b>май</b>	

Итоговая диагностика познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы.	Выявление и мониторинг уровня развития.
Подготовка к ПМПК.	Подготовка документов, работа с родителями.

### Список литературы

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
11. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
12. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

## Приложение

**Приложение 1. Схема анализа дефектологического обследования учащихся** (*приложение к дефектологическому представлению на учащегося*)

### **Эмоциональное реагирование в ситуации обследования:**

**Оцениваются:** особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

### **Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно:**

**Оценивается** уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

### **Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания):**

**Оценивается** уровень обучаемости ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъясняется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организирующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

### **Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:**

Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение

осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

### **Темп работы:**

**Оценивается** средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

### **Работоспособность:**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

### **Показатели развития познавательной деятельности учащегося:**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

### **Сформированность учебных навыков:**

**Оценивается** общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

### **Общая характеристика учебной деятельности:**

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

### **Заключение:**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

### **Планируемые мероприятия специалиста:**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

## Приложение 2. Протокол дефектологического обследования учащихся

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Понимание инструкции \_\_\_\_\_

Обучаемость \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Данные обследования

**1. Общая осведомлённость** \_\_\_\_\_

### **2. Моторика**

2.1. общая моторика \_\_\_\_\_

2.2. мелкая моторика \_\_\_\_\_

### **3. Сформированность учебных навыков**

#### **3.1. Математика**

- Сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Вычислительный навык \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Навык решения задач \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3.2. Русский язык

- Навык каллиграфического письма  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_
- Списывание текста \_\_\_\_\_
- Выполнение грамматических заданий  
\_\_\_\_\_

### 3.3. Чтение

- Темп чтения \_\_\_\_\_
- Способ чтения \_\_\_\_\_
- Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

### Заключение:

---

---

---

### Коррекционная работа:

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_ Дефектолог \_\_\_\_\_

### Приложение 3. Диагностика развития детей школьного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
<b>Зрительное восприятие</b>	- узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений - самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок	«Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры» - восприятие сюжетной картинки - восприятие серии сюжетных картинок - «Разрезные картинки» - «Сюжетные «вкладки»	1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
<b>Ознакомление с</b>	- умение	- ориентировка в схеме	1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-

<p><b>окружающим миром, пространственно-временная ориентировка</b></p>	<p>ориентироваться в ближайшем окружении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- временная ориентировка</li> <li>- сведения об окружающем</li> </ul>	<p>тела и ближайшем пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и показ местоположения фигур</li> <li>- определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели</li> <li>- понимание сложных логико-грамматических конструкций</li> <li>- беседа об окружающем мире</li> </ul>	<p>педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</p> <p>3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня графического навыка</li> <li>- зрительно-моторная координация</li> <li>- общая моторика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графические пробы</li> <li>- анализ школьных тетрадей</li> </ul>	<p>1. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002</p>

<p><b>Мышление</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование</li> <li>- установление причинно-следственных зависимостей</li> <li>- понимание скрытого смысла</li> <li>- обобщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания)</li> <li>- «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса))</li> <li>- выбор по аналогии</li> <li>- «Дополни набор» («9-я клеточка»)</li> <li>- «Продолжи ряд» (установление закономерности)</li> <li>- исключение предметов («4-й лишний»)</li> <li>- предметная классификация</li> <li>- сравнение понятий</li> <li>- понимание картин со</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</li> <li>2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</li> <li>4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</li> <li>5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</li> <li>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006</li> <li>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</li> </ol>
------------------------	--	---	---

		<p>скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание метафор, пословиц и поговорок</li> <li>- простые и сложные аналогии</li> <li>- выделение существенных признаков</li> </ul>	
<p><b>Программные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математика</li> <li>- Письмо</li> <li>- Чтение</li> </ul>	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач (1 класс)</li> <li>- числовой ряд, разряды чисел, запись многозначного числа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочих тетрадей</li> <li>- диктант</li> <li>- проверочная работа по математике</li> <li>- чтение текста</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</li> <li>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</li> </ol>

<p>сравнение чисел, навык устных и письменных вычислений, решение простых и составных задач, элементарный геометрический материал</p> <p>Письмо:</p> <p>- письмо под диктовку слов, предложений по фонематическому принципу, соблюдение элементарных орфографических правил (1 класс)</p> <p>Чтение:</p> <p>- чтение и понимание текстов небольшого объема (1 класс)</p> <p>Выполнять письмо под диктовку с</p>		
---	--	--

	<p>соблюдением орфографических и синтаксических правил. (2-4 класс)</p> <p>- чтение и понимание текстов, проведение логической обработки прочитанного (выделять основной смысл, главную мысль, делить текст на смысловые части, выборочный пересказ, озаглавливание и др.)</p>		
--	--	--	--

#### Приложение 4. Представление дефектолога

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям.Работоспособность и темп деятельности: \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: \_\_\_\_\_

Развитие мыслительной деятельности: \_\_\_\_\_

Сформированность школьно -значимых функций: \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития: \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дефектолог/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 5. Методики изучения познавательных процессов

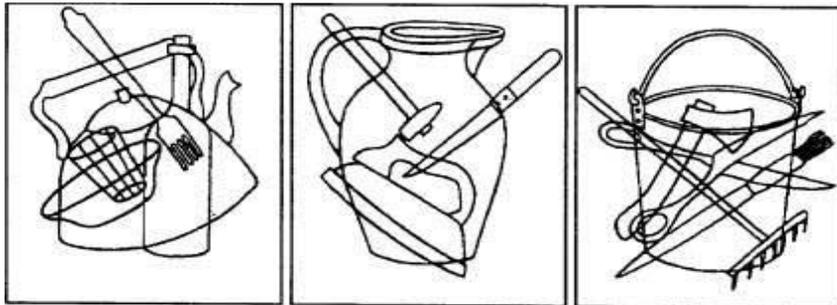
### 1. Методика "Домик" (Н.И. Гуткиной)

Методика представляет собой задание на рисовывание картинку, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция испытуемому: "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с "Домиком") Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе".

### 2. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?"

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях: 1, 2 и 3.



Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

#### Оценка результатов:

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

#### Выводы об уровне развития восприятия:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий 0-1 балл - очень низкий

### **3. Методика "Узнай, кто это" (способность к восприятию целостного образа предмета по отдельным фрагментам)**

#### Оценка результатов:

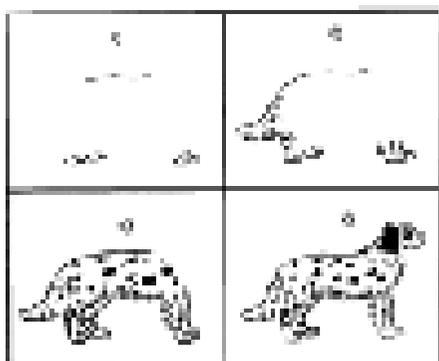
10 баллов - ребенок по фрагменту изображения "а" за время меньшее чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака;

7-9 баллов - ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения "б", затратив на это в целом от 11 до 20 сек.;

4-6 баллов - ребенок определил, что это собака, только по фрагменту "в", затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.;

2-3 балла - ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту "г", затратив от 30 до 40 сек.;

0-1 балл - ребенок за время, большее чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента "а", "б" и "в"



#### Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-2 балл - очень низкий

#### **4. "Корректирующая проба Бурдона"**

Эта методика направлена на определение объема внимания (того, какое количество информации обучающийся способен удерживать в сфере повышенного внимания), а также концентрации внимания (сосредоточенности на условиях и качестве выполняемой работы). Объем

внимания зависит от того, сколько букв ребенок успеет просмотреть за отведенное время, а концентрация определяется по количеству допущенных ошибок.

В качестве стимульного материала используются листы бумаги формата А4 с рядами строчных букв, расположенных в случайном порядке без интервалов. Учащимся дается задание, просматривая строки буквы, "А" обводить в кружочек, а букву "К" зачеркивать. На прохождение теста было дано 2 минуты.

## **5. Методика "Шифровальщик"**

Этот тест предназначен для определения уровня концентрации и устойчивости внимания, т.е. способности сохранять внимание длительное время, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Для проведения теста использовалась таблица с цифрами в случайном порядке. Также дается образец, в котором под каждой цифрой расположен определенный знак (плюс, минус, равно, круг, квадрат и т.д.).

Учащимся дается задание за 2 минуты постараться расставить как можно больше знаков под цифрами по образцу.

## **6. Тест "таблицы Шульте" (Оценка объема динамического внимания)**

Методика заимствована из психологии труда (так называемые таблицы Шульте), но имеет большое применение в области патологии. Может быть использована для исследования психического темпа, точнее, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям).

Для проведения опыта нужно иметь пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25. На каждой из пяти таблиц числа расположены по-разному. Кроме того, нужен секундомер и небольшая, примерно в 30 см, указка. Опыт можно проводить с испытуемыми, имеющими не меньше 4 классов образования.

При оценке результатов, прежде всего, становятся заметны различия в количестве времени, которые испытуемый тратит на отыскивание чисел одной таблицы. Психически здоровые молодые люди тратят на таблицу от 30 до 50 секунд, чаще всего 40 - 42 секунды.

В норме на все таблицы уходит примерно одинаковое время. Методикой можно пользоваться для повторных проб. При этом нет необходимости менять таблицы - можно пользоваться теми же пятью таблицами в первый, второй и, если нужно, в третий раз.

## **7. Методика "Расстановка чисел"**

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя. Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

## **8. Методика "Запомни рисунки"**

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис.1. Им дается инструкция примерно следующего содержания: "На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис.2), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок".

Время экспозиции стимульной картинки (рис.3 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку - рис.3 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок узнал на картинке 3 Б все девять изображений, показанных ему на картинке 3 А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал - на картинке 3 Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

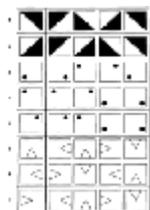
4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл - ребенок не узнал на картинке 3 Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 1 балл - очень низкий



**9. Методика "смысловая память"** Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Нужно постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят знак "+", если неправильно или вообще не записано - ставят "-".

Серия а. Материал. Пары слов для запоминания: кукла - играть, курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено, книга - учить, бабочка - муха, щетка - зубы, барабан - пионер, снег - зима, петух - кричать, чернила - тетрадь, корова - молоко, паровоз - ехать, груша - компот, лампа - вечер.

Серия б.

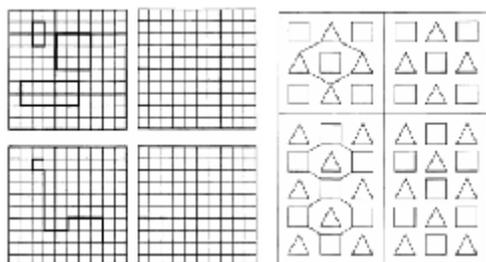
Материал. Пары слов для запоминания: жук - кресло, перо - вода, очки - ошибка, колокольчик - память, голубь - отец, лейка - трамвай, гребенка - ветер, сапоги - котел, замок - мать, спичка - овца, терка - море, салазки - завод, рыба - пожар, тополь - кисель.

После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и испытуемые отвечают на вопросы: "Почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли установить связь между словами серии Б?"

Обработка результатов. По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Результаты подсчитываются количественно.

Вывод. Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

**10. Методика "обведи контур"** Детям показывают рисунок (№ 1 или № 2) и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части.



Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках - образцах в левой части. Оцениваться в итоге выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания.

#### Оценка результатов теста:

10 баллов - ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рисунке прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам

8-9 баллов - на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов - на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне точно.

4-5 баллов - на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми;

от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла - на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл - на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития наглядно-действенного мышления:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, балл - очень низкий.

## **11. Методика "Нелепицы".**

За три минуты ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле, должно быть на картинке (рис.4). Результаты оцениваются следующим образом:

10 баллов - за 3 минуты, что не так и объяснил, как должно быть.

8-9 баллов - отметил все нелепицы, но от 1 до 3-х не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

6-7 баллов - отметил все 7 нелепицы, от 3-х до 4-х не объяснил, не успел сказать как должно быть.

4-5 баллов - заметил все нелепицы, но 5-7 не успел объяснить.

2-3 баллов - ребенок не успел заметить 1-4 нелепицы, не объяснил.

балл - обнаружил меньше 4-х нелепиц.

## 12. Методика "Несуществующее животное"

Ребенку предлагается нарисовать рисунок на тему «Несуществующее животное».

Комментарии к методике психодиагностики воображения. Способы оценки развитости воображения ребенка младшего школьного возраста через его рассказы, рисунок. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности.

### Приложение 6. Дидактические игры

#### № 1. «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

*Вариант 1.* Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

*Вариант 2.* Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

#### № 2. «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№ 3. «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

#### **№ 4. «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти.

*Вариант 1:* Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

*Вариант 2:* Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

### № 5. «Нелпицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

**№ 6. Упражнение на простейшие умозаключения.** Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок. Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

## № 7. «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения.

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.
2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.
3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

## № 8. «Обезьянки»

*Вариант 1.*

Цель: ориентировка в схеме собственного тела.

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

*Вариант 2. Усложнение.*

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№ 9. «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№ 10. «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

*Материал:* картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### № 11. «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

*Материал:* коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### № 12. «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева.

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### № 13. « Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

#### **№ 14. «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

#### **№ 15. «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности.

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

### № 16. «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания.

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинке точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинке, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

### № 17. «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания.

*Вариант 1.*

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

*Вариант 2.*

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### № 18. «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы).

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

#### **№ 19. «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти.

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

#### **№ 20. «Разложи и расскажи»**

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

**№ 21. «Один - много»** Цель: развитие речи (понятие единственного/множественного числа).

Педагог подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты).

#### **№ 22. «Чтого не стало»**

Цель: развитие речи (образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода)

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чтого не стало» ( не стало дивана и т.д.)

#### **№ 23. «Чтого не хватает?»**

Цель: развитие речи (правильное употребление в речи родительного падежа существительного)

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: Чтого не хватает?  
(у машины не хватает колеса и т.п.)

#### **№ 24. « Нет чего»**

Цель: развитие речи (образование формы родительного падежа имён существительных)

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: Нет чего? – кефира.

**№ 25. «Какой, какая, какие»**

Цель: развитие речи (подбор прилагательных к существительным)

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

**№ 26. «Кто у кого»**

Цель: развитие речи (обогащение словаря)

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей: как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

**№ 27. «Скажи наоборот»**

Цель: развитие речи (употребление слов-антонимов)

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

**№ 28. «Чья морда и чей хвост»**

Цель: развитие речи (использование в речи притяжательных прилагательных). Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

**№ 29. «Назови ласково»**

Цель: развитие речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями)

*Вариант 1.* слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

*Вариант 2.* слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка.

**№ 30. «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

**№ 31. «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

**№ 32. «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания.

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки.

### **№ 33. «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.».

### **№ 34. «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания.

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### **№ 35. «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания.

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп».

### № 36. «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### № 37. Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно.

*Вариант 1.* Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

*Вариант 2.* Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### № 38. «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела.

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 39. «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости.

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

### **№ 40. «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные - тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№ 41. «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

### **№ 42. «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления. Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо

выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа».

#### **№ 43. «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№ 44. «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№ 45. «Имена»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№ 46. «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления.

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

#### **№ 47. «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

**№ 48. «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

**№ 49. «Найди закономерность»**

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинку и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок».

**№ 50. «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

**№ 51. «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти.

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

## **№52. «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза».

## **№ 53. «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

## **№ 54. «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!».

**№ 55. «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

**№ 56. «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головой его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

**№ 57. «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания.

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.