

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Арамильский городской округ

МБОУ «СОШ №3»



Приказ № 144-09 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Речевая практика»

(для 3 класса)

Составлено:
учитель – логопед
Лоскутова О.В.

Арамиль 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МБОУ «СОШ №3» с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебником «Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2019 г.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений

(дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Э т о...», «Познакомься, пожалуйста, э т о...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!», «Впереди лето!»

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты,

ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов курса «Речевая практика» на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Поурочно-тематический план

3 класс

Снова в школу! (8 ч.)

Вот и лето пролетело!	1.
	2.
Расскажи об осени.	
	3.
Учимся общаться. «Добро пожаловать».	
	4.
«Разговор не получился».	
	5.
Правила хорошего тона.	
	6.
Составление рассказа «Весёлые каникулы».	
	7.
Я - ученик. Правила поведения в школе.	
	8.
Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	

Итого: 8 часов.

Мы собрались поиграть... (4 ч.)

9.
Я за порогом дома.
10.
Правила игры.
11.
Правила общения во время игр. Считалочки.
12.
Игры с правилами.
- Итого: 4 часа.

В библиотеке (5ч.)

13.
Знакомство с библиотекой.
Игра «Прятки со сказкой».
14.
Правила поведения в библиотеке.
15.
Экскурсия в библиотеку.
(Ролевая игра «Библиотеке»).
16.
Читаю и рассказываю сказку.
17.
Сказки в картинках.
- Итого: 5 часа.

Сказки про Машу (4 ч.)

Отгадай сказку. 18.

Рассказывание сказки «Маша и медведь» 19.

Рассказывание сказки «Три медведя». 20.

Играем в сказку. 21.

Итого:4 часа.

Отправляюсь в магазин (3 ч.)

Отделы магазина. 22.

Правила хорошего тона. 23.

Ролевая игра «Магазин». 24.

Итого: 3 часа.

Телефонный разговор (4 ч.)

Телефон в нашей жизни. 25.

- Правила общения по телефону. 26.
- Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» 27.
- Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». 28.
- Итого: 4 урока.

Я – зритель (3 ч.)

- Знакомство с театром. 29.
- Правила вежливого зрителя. 30.
- Составление памятки «В кино». 31.
- Итого: 3 часа.

Какая сегодня погода? (8ч.)

- Стихи и загадки об осени. 32.
- Картины осени. 33.
- Стихи и загадки о зиме. 34.

Зимние приметы.	35.
Расскажи мне о зиме.	36.
Прогноз погоды.	37.
Источники прогноза погоды.	38.
Расскажи мне о погоде.	39.
Итого: 8 часов.	

Снегурочка (7 ч.)

Рассказы о зиме.	40.
Составление рассказа «Зимние забавы».	41.
Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	42.
Правила общения.	43.
Рассказывание сказки по иллюстрациям.	44.
«Мастер сказки сказывать».	45.

46.
Расскажи мне сказку.

Итого: 7 часов.

Весёлый праздник (6ч.)

47.
Праздники в нашей жизни.

48.
Что тебе подарить?
Не подарок дорог, а внимание.

49.
Я иду на день рожденья.

50.
Правила хорошего тона.

51.
У меня день рождения.

52.
Будьте вежливы!

Итого: 6 часов.

Учимся понимать животных(8ч.)

53.
Беседа по теме «Мир природы».

54.
Правила друзей природы.

Какие разные животные...	55.
Забавные питомцы.	56.
Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	57.
Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	58.
Беседа «Чего хотят животные».	59.
Хороший ли я хозяин.	60.
Итого:8 часов.	

Узнай меня! (3ч.)

Расскажи о себе. «Моя прическа».	61.
Аккуратность и опрятность.	62.
Речевая ситуация «Опиши товарища».	63.
Итого: 3 часа.	

Впереди лето! (5 ч.)

Правила на каждый день. 64.

В транспорте. 65.

Я иду в гости. 66.

Я иду в театр(кино) 67.

Будем взаимно вежливы. 68.

Итого: 5 часов.

Итого: 68 часов.

Примечание:

Дата

Причина расхождения с планом

