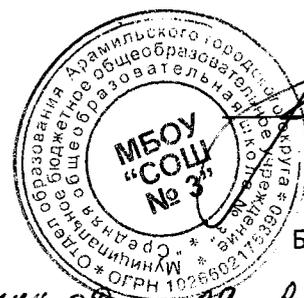


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Арамилский городской округ
МБОУ «СОШ №3»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бархатова А.С.

Приказ № 144-02 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Составитель:

Лоскутова О.В.
учитель-логопед

п. Арамил
2024г.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у обучающихся ОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике школьного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда (есть дети, которые имеют домашнее воспитание, и логопедический момент в нём был упущен).

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ОУ.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ОУ в отношении детской речи.

С учетом данной приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ОУ в работу школьного образовательного учреждения по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, А также для работы с учащимися старших классов использовано пособие для логопедов Н.А.Гегелия.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса.

Учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ОУ;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Основная **цель** рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям школьного возраста. В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей школьного возраста.

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических

занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Диагностическая работа

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре,

способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся ОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ЛОГОПУНКТЕ ОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у обучающихся с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для успешного обучения учащихся в ОУ.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни обучающихся.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других обучаемых ОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ОУ

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов ОУ: учителя-логопеда, воспитателей группы продлённого дня, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога(приходящий). Только систематическое взаимодействие специалистов ОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у обучающихся ОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

повышения качества образовательных достижений обучающихся

- учитель - логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;

- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с учителями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в классных помещениях. Учитель-логопед дает учителю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой обучающихся, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и учителя может быть определено, исходя из развития правильной речи в

школьном возрасте. Их можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для учителей с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей. Учителя учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями обучающихся во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения с их приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех обучающихся ОУ, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации программы учителя – логопеда на логопункте ОУ включает три взаимосвязанных этапа:

I. Профилактический

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей при переходе из дошкольного учреждения в ОУ.

II. Диагностико – развивающий

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей в процессе обучения в ОУ.

Одновременно продолжают решать профилактические задачи.

III. Коррекционно – развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у обучающихся, оптимизация их речевого развития.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития требованиям ФГОс.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие различных видов мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

5. Развитие речи.

- Развитие фонематических процессов.
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.

- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2.2. Годовой план логопедической работы

Планирование работы осуществляется по следующим разделам

1. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
2. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
3. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
4. Коррекция звукопроизношения

Этапы реализации программы коррекционной работы

Таблица 1

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей</i>	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

<i>образовательной среды</i> (контрольно- диагностическая деятельность).	
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно- корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	М
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследо - 4 класс выявлен нарушен письмен</p> <p>Участие школьн</p> <p>Анализ п учащихс</p> <p>Обследо обучавш логопун оценки э коррекц развиван</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно- 	<p>Комплек обучающ соответс речевого</p> <p>Составл корректи програм</p> <p>Провед системат</p>





приложение №4 к
программе.doc

Коррекционная логопедическая работа

1. Коррекционная логопедическая работа с учащимися 1-х классов.

1.1. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударения, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.

1.2. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:

— выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть;

— выделение и дифференцирование звуков: п—б; д—т; р—л.

1.3. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда:

а о у э ы и, я ё ю е.

1.4. Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

— анализ слога по звукам;

— анализ слова по звукам;

— нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова;

— преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими;

— преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв);

— преобразование слов путем наращивания согласных.

1.5. Помощь в обучении детей работе со смешанными моделями слов:

— слоговой анализ — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов;

— чтение предложений и небольших рассказов по слогам;

— дописывай ие слов по картинкам;

— помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 60 слов в 1 минуту).

2. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

2.1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

— именами существительными;

— глаголами;

— наречиями.

2.2. Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.

2.3. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

2.4. Работа над формированием грамматического строя речи:

— упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

— подбор определений к существительным;

— образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного;

- обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);
 - активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трех наклонениях);
 - составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;
 - упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.
- 2.5. Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:
- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;
 - суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

3. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у учащихся 2—4-х классов

3.1. Коррекция на фонетическом уровне:

- а) предупреждение и исправление акустических дисграфий:
- строение и функции речевого аппарата (повторение);
 - звуки речи и буквы (повторение);
- б) фонематический анализ слов;
- простые формы звукового анализа;
 - сложные формы звукового анализа;
 - твердые и мягкие согласные;
 - обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда;
 - второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы **ь**).
- в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- гласные **ѐ, ю, о, у**;
 - звонкие и глухие парные согласные **в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш**;
 - оглушение звонких согласных: **с-ш; з-ж; с'-ш'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч**.

3.2. Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Выявление активного запаса учащихся.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:

- слова-«сорняки»,
- слова-«приятели» (синонимы),
- слова-«неприятели» (антонимы),
- слова-«близнецы» (омонимы),
- сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов.

Типы слогов. Ударение в слове.

Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).

Корень слова.

Сложные слова.

Приставка.

Суффикс.

3.3. Пропедевтика грамматической дислексии и дисграфии.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Словосочетание и предложение.

Согласование различных частей речи в числе, в роде.

Управление.
Кого? Что? (винительный падеж).
Кого? Чего? (родительный падеж).
Кому? Чему? (дательный падеж).
О (в, на) ком? чем? (предложный падеж).
Кем? Чем? (творительный падеж).
Закрепление падежных форм.
Связь слов в предложении (словосочетании).
Проверочные задания.
Предлоги.
Приставки.

3.4-Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии:

- формирование пространственных представлений,
- формирование временных представлений,
- дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:
б-д; б, в, д; о-а;

п т п т р ч щ ц щ т у з .

4. Коррекция звукопроизношения.

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Методическая работа.

Самообразование.

Организационная работа.

Ниже дается краткая расшифровка их содержания.

Работа с педагогами.

- Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.
- Оказание систематической помощи по коррекции речи детей.
- Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.
- Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.
- Организация речевой игротки.

Связь учителя-логопеда с родителями.

Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний:

- приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка;
- принимать активное участие в родительских собраниях;
- доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка;
- проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Методическая работа.

- Организовать цикл бесед для педагогов и родителей об особенностях работы с детьми.
- Систематически знакомить их с инновационными технологиями.
- Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры.
- Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.

Самообразование.

- Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.
- Принять активное участие в школьных семинарах и методических советах.
- Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.
- Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.

Организационная работа.

- Своевременно провести обследование детей.
- По результатам обследования составить диагностическую карту работы с логопатами, отражающую динамику их развития.
- Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.
- Своевременно заполнить речевые карты логопатов в соответствии с решением протоколов комиссии
- П М П К.
- Составить годовой план работы логопункта.
- Обеспечить оснащение педагогического процесса.
- Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
- Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Технические средства обучения:

- Классная доска.
- Ноутбук

Оборудование класса:

- Логопедический шкафчик
- Ученические столы с комплектом стульев.
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Пособия

- Карточки по дисграфии

Литература

1. Гегелия Н.А.Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.Гуманит.изд.цент ВЛАДОС,1999.
2. Домашний логопед (полный справочник). М.: ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: А РТ ЛТД, 1998.
6. Настольная книга логопеда:справ. – метод.Л.Н. Зуева, Е.Е.Швецова -М.2009.
7. Пятница Речевые нарушения у детей Скорая логопедическая помощь. – Ростов н/Д: Феникс,2011.
8. Фомичёва М.Ф.Воспитание у детей правильного произношения: Практикум для логопеда.; Учебное пособие для учащихся пед.уч-щ по спец. – М.:Просвещение, 1989.

