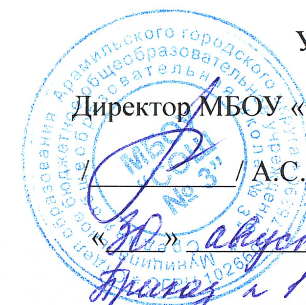


Российская Федерация
Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №3»

/ А.С. Бархатова

«30» августа 2024 г.

Арамиль № 146-ОД

от «30» августа 2024 г.

План-график

повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3» на 2024-2025 учебный год

1. Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику ФГОС нового поколения обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Значение обучения педагогов внутри школы возрастает многократно в ситуации, когда наблюдается недостаток финансовых средств на уровне региона для решения крайне важной проблемы-повышения квалификации учителей- практиков.

2. Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса
- 2 этап- обработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

3. **Изучение теоретических основ** современного инновационного процесса осуществляется через систему:

-**педагогических советов**, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

-**методических семинаров**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

-**заседаний методических объединений**, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

-**заседаний методического совета**, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

4. **Отработка теоретических вопросов** осуществляется:

-**на пробных уроках** (в рамках МО);

-**при индивидуальных и групповых занятиях**;

-**на заседаниях творческих групп**.

5. **Апробация моделей, форм и методов обучения**, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

-**открытых уроков** в рамках предметно-методических недель и Дня открытых дверей (в период с октября по апрель текущего учебного года);

открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

-**мастер-классов**;

-**конкурсов профессионального мастерства**;

-**выставок методических наработок**;

-**мероприятий по обобщению опыта**.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

-**на заседаниях методических объединений**;

-**на заседаниях творческих групп учителей и Школы молодого специалиста**;

-**на заседаниях методического совета**.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности ОО по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется **прогнозирование** потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам **составляются**:

- план работы методической службы;
- уточняется перспективный план повышения квалификации учителей;
- составляется перспективный план аттестации работников школы;
- подбираются или корректируются темы по самообразованию, инновационной работы на новый учебный год.

Методическими объединениями проводится мониторинг качества образования (разработаны и проведены контрольные срезы по профильным предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков). Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации инновационной деятельности.

Педагоги школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения передового опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В течении всего учебного года педагогические работники школы привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга своей деятельности учителя школы показывают владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя.

Таким образом, в нашей школе можно выделить две группы **форм методической работы**: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель методической работы
Коллективные формы работы	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого педагога	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение инновационной методической работы
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Одной из форм повышения квалификации является **курсовая переподготовка учителей**. Ежегодно в августе месяце составляется перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения квалификации является: обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Перспективный план повышения квалификации учителей

2021-2022 - прошли обучение

2024-25 – запланировано обучение

№	ФИО	ГИА эксперт	Экспертиза проф де-сти	Функцион грам-сть	Оценка качества образ-ния	Работа с одар детьми	ФГОС (предмет) ФООП	ОВЗ	Инновац техн-гии, ЦОР, ЭОР, проект. деят.	Самоопр и проф- ориет об-ся	Организ восп-ния (кл. рук.)
1	Антропова О.Н.			2024-25		2023	2025	2023	2024		2024
2	Баева Л.И.										
	Бархатова А.С.		Май 2024				2025	2025	2025		
3	Бурунов П.С.					2025					

4	Вазенмиллер Э.А.							2023			
1.	Вдовенко Е.С.	2023 общ 2026		2024-25	2024	2025	2023	2024	2024 2024 (проект)	2023	2025
2.	Губарева Т.В.			2024-25		2025	2024	2024	2024		2025
3.	Егорова Э.С.	2025		2024-25	2023	2025	2024	2023	2025		2024
4.	Завьялова О.В.					2025	2023	2024			
5.	Ишанханова Е.И.			2025			2024	2025			2025
6.	Казаков А.С.					2023					
7.	Казакова А.С.										
8.	Каштанкина О.А.					2023				2025	2025
9.	Кислицина Ю.В.							2025			2025
10.	Ковалева Е.В.	2025		2024-25		2023	2024	2025	2025		2024
11.	Коновалова Е.С.			2024-25		2023	2024	2023	2025		
12.	Кокорина А.П.										
13.	Коровина М.В.	2025		2024-25		2023	2023	2023	2025		2024
14.	Лихачева К.Ю.						2024				
15.	Лоскутова О.В.						2024	2025			

16.	Мингалиева Э.Г.			2024-25		2025	2024	2025	2025		2025
17.	Мосолова С.П.						2024				
18.	Нелина Е.К.	2025	Май 2024	2024-25		2023	2023 углублен по химии	2025	2025 2024 (проект)	2023	2024
19.	Николаева Н.В.										2025
20.	Нурмахаметова М.Ю.			2024-25		2025	2023	2024	2025		2024
21.	Первухина И.А.			2024-25		2023	2023	2023			2024
	Полякова Т.Л.	2025	Май 2024	2024-25		2023	2024	2023	2024		2025
22.	Серебренникова Е.А.			2024-25		2025	углублен по истор 2023		2025		2025
23.	Струняшева А.А.				2023		2024				
24.	Ткачук Л.А.				2024	2025	2023	2024	2025		2025
25.	Ульянова Э.Ф.	2025		2024-25		2025	2023	2024	2025		
26.	Усманов Р.А.						2024	2024			
27.	Усманова Р.А.			2024-25		2025	2024	2025	2025		2025
28.	Фатхулина Н.А.	2025		2024-25	2023	2023	2024	2025	2023	2023	2021 2025
29.	Фассахова А.М.					2023					
30.	Федорова Н.Н.			2024-25		2025	2024	2024	2025		2025

30	Хроликов В.Д.					2024	2023				
31	Хроликов Д.В.					2025	2023 2024				
32	Хроликов С.В.						2023				
33	Хроликова И.С.				2023		2023 ФОР	2022	2021		
34	Черноскутова Н.В.						углублен по ин яз 2023				
35	Чурсина Е.Г.					2025	2023	2025	2024		2021 2025
36	Чухланцева Т.Н.							2025			2025
37	Шнайдер Е.А.					2025	2024	2025	2024		
38	Шушин А.Ю.						2024				

Ответственный за организацию обучения ПР: _____ /Т.Л. Полякова/