

Отдел образования Арамилевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Арамилевского городского округа

Г.В. Горяченко

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

Е.С. Бархатова

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования
МБОУ «СОШ № 3» на 2021 – 2023 гг.

Содержание

Введение	3
1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы	6
1.1. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
2. Приоритетные направления деятельности образовательной организации для перевода в эффективный режим работы	11
2.1. Мотивация участников образовательной деятельности	11
2.2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	
2.2.1. Структура работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы и (или) имеющими нестабильные результаты в обучении.	16
2.2.2. Система работы с одаренными детьми.	25
2.3. Предрфильное обучение	30
2.4. Образовательная среда как одно из средств улучшения качества образования	33

Введение

Государственная политика в сфере образования основывается на принципе создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. В свою очередь Конституция РФ также гарантирует всем гражданам равный доступ к получению качественного образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются государственными гарантиями уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Поэтому все школы Российской Федерации в независимости от места нахождения и социальных условий должны обеспечивать выполнение ФГОС.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ «СОШ №3») учится около 14% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций Арамильского ГО.

МБОУ «СОШ № 3» - сельская школа, здесь обучаются дети трёх близлежащих посёлков: посёлок Арамиль (ст. Арамиль, п. Мельзавод), посёлок Светлый. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Отдаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум, делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Востребованы услуги дополнительного образования.

На сегодняшний момент школу можно отнести к типу депривированных сельских школ, т.к. особую роль играет количество малообеспеченных (4%), многодетных семей (25%), а также неполных и неблагополучных семей. В школе обучаются дети с ОВЗ (8%) и их количество растет. На учете в ТКДН состоит 7 чел. ПДН - 1 чел.

В то же время есть семьи с высокими образовательными потребностями и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению качественного образования. Посёлок Арамиль находится в 25 км от города Екатеринбурга, родители, заинтересованные в высоких результатах, выбирают образовательные учреждения г. Екатеринбурга (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов).

За последние три года образовательная организация демонстрирует нестабильные результаты по ГИА, значительное количество неудовлетворительных отметок по результатам ОГЭ и показатели ЕГЭ ниже средних по области.

Все вышесказанное ставит перед руководством и педагогическим коллективом школы задачу поиска и разработки мер по повышению качества образования и перехода в эффективный режим работы школы.

Цель: переход МБОУ «СОШ № 3» в эффективный режим работы, повышение качества образования (повышение результатов ЕГЭ до уровня показателей средних по области, отсутствие неуспешных показателей по ОГЭ, стабильность результатов ВПР на уровне НОО и ООО).

Задачи программы:

1. Провести анализ качества образования.
2. Определить приоритетные направления для деятельности образовательной организации для перевода в эффективный режим работы.
3. Разработать комплекс мероприятий по каждому из выбранных приоритетных направлений.
4. Составить детальный план с указанием сроков реализации.
5. Составить смету примерных расходов по каждому из выбранных направлений.

Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Территория: Арамильский ГО

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: <ol style="list-style-type: none">1. Низкая учебная мотивация обучающихся.2. Качество знаний по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам (естественно-научный, гуманитарный цикл) за последние три года имеет нестабильные показатели.3. Снижение успеваемости обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.4. Отсутствует систематическая работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.5. Работа с одаренными детьми по предметам учебного плана ведется не системно, что приводит к низким результатам участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.6. Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 20 (4%) Многодетные семьи – 124 (25%) Семьи с опекаемыми детьми -13 (2,6%) Семьи с детьми-инвалидами – 7 (1,4) Учащихся с особенными возможностями здоровья – 39 (8%) Образование родителей: Высшее - 21% Средне специальное - 63% Без образования - 16%

Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией - 51% Педагоги с 1 категорией - 38%</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 0%</p> <p>Без категории – 11% (вновь принятые сотрудники)</p> <p>Количество вакансий - 0</p> <p>Необходимое число педагогов для работы не более, чем на 1,5 ставки - 40</p>								
Контингент	Учебный год	Обучающиеся							
	2016 - 2015	411							
	2017 - 2018	452							
	2018 - 2019	463							
	2019 - 2020	478							
	2020 - 2021	502							
Качественные показатели успеваемости обучающихся образовательном учреждении последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний				Уровень обученности			
		Школа	НОО	ООО	СОО	Школа	НОО	ООО	СОО
	2017-2018	48	70	34,5	52	97	98,5	96	90
	2018-2019	45	61,9	32,6	40,7	98,7	100	97	100
	2019-2020	47	70	34,4	29	99,4	98,5	100	100
Дополнительное образование	<p>Кружков и секций на базе ОУ- 15 в том числе: Военно-патриотический клуб «Звезда»</p> <p>Отряд Юных инспекторов дорожного движения. В МБОУ «СОШ № 3» организовано отделение Российского движения школьников.</p> <p>Успешно функционирует школьный спортивный клуб (направления деятельности: футбол, самбо, хоккей).</p>								

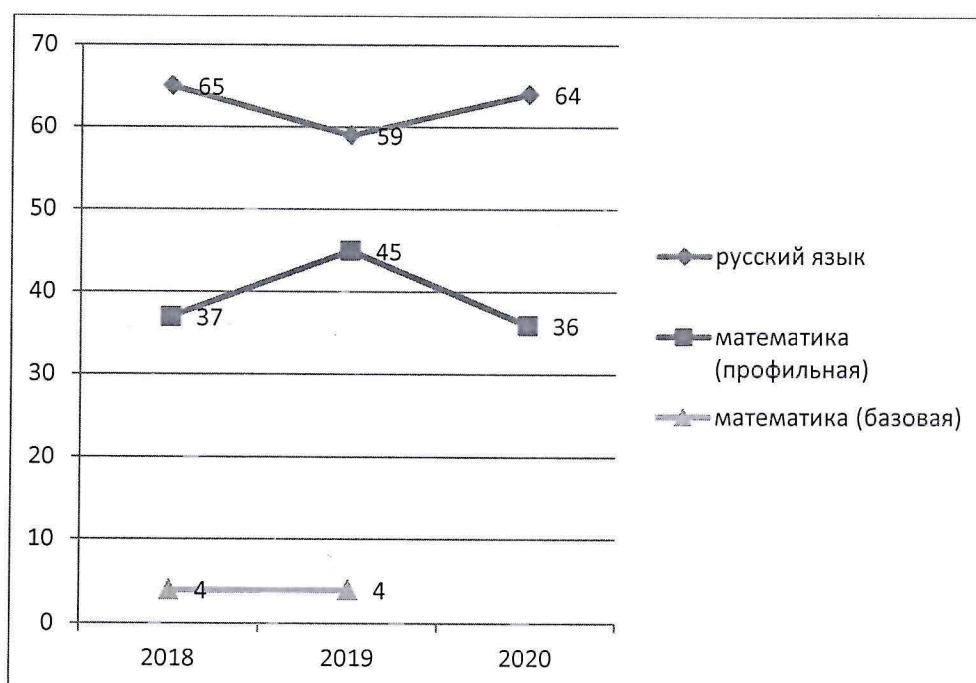
1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

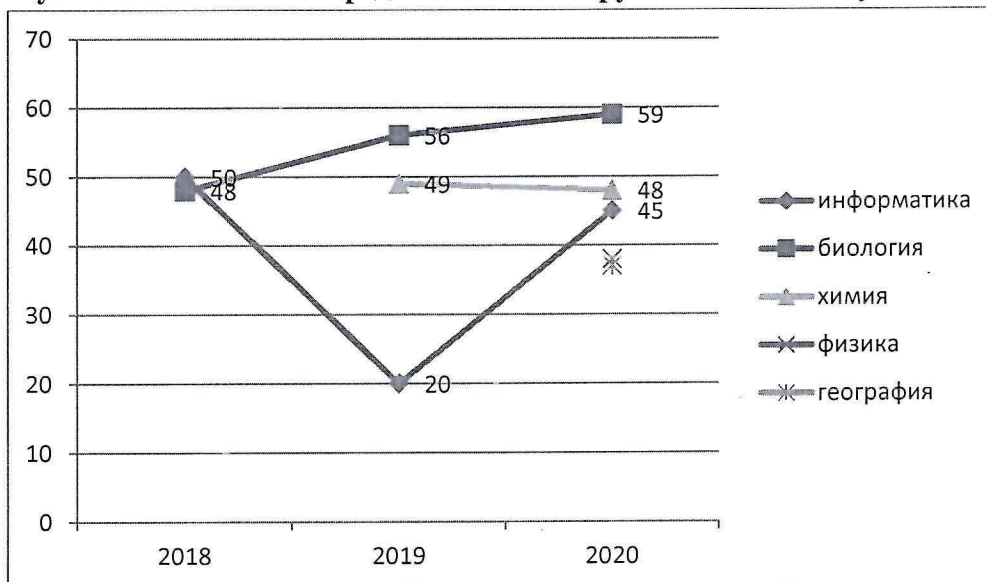
Результативность ЕГЭ:

Предмет	Средний балл		
	2018г	2019г	2020г
Русский язык	65	59	64
Математика (базовый уровень)	4	4	-
Математика (профильный уровень)	37	45	36
Информатика и ИКТ	50	20	45
Биология	48	56	59
Химия	-	49	48
Физика	-	-	38
География	-	-	37
Обществознание	46	44	48
История	44	37	-
Английский язык	55	71	-

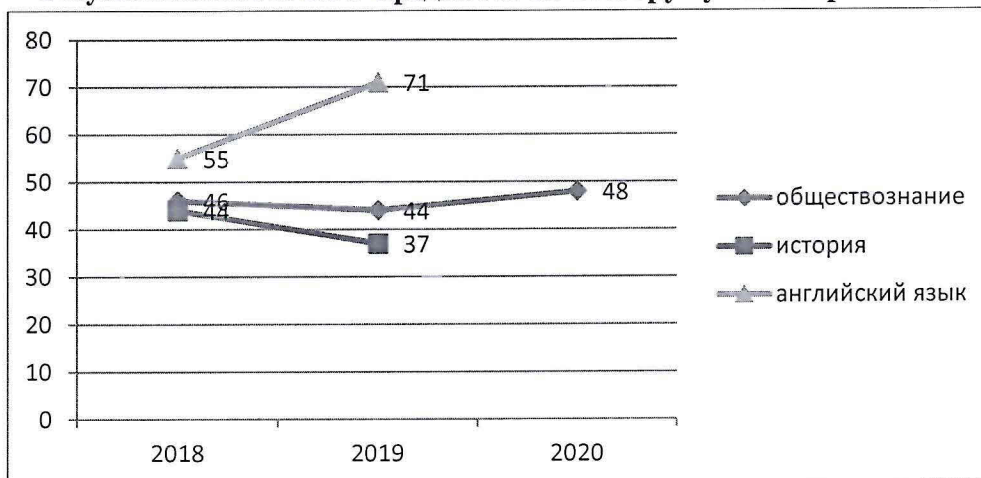
Результативность ЕГЭ по обязательным предметам



Результативность ЕГЭ предметов по выбору естественно-научного цикла

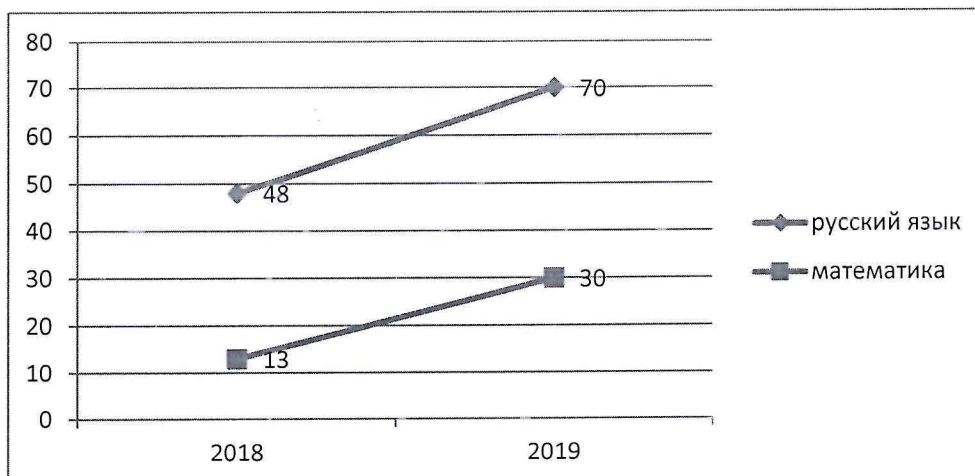


Результативность ЕГЭ предметов по выбору гуманитарного цикла

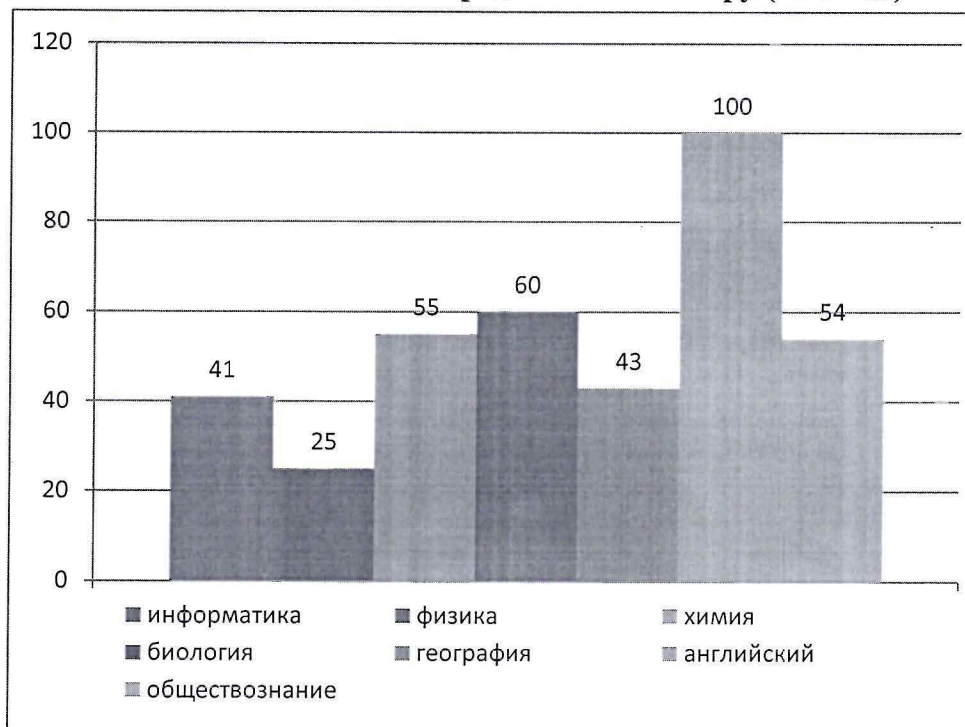


Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно успешном усвоении выпускниками важнейших элементов базового содержания школьного курса. Неудовлетворительные результаты по физике, информатике и ИКТ, обществознанию получены из-за недостаточно серьезной подготовки выпускников к ЕГЭ по выбранному предмету. Также видна нестабильная картина результатов.

Качество знаний по обязательным предметам по результатам ОГЭ



Качество знаний по предметам по выбору (2019 год)



Полученные результаты тестирования по предметам свидетельствуют об усвоении обучающимися 9-х классов важнейших элементов базового содержания школьного курса. Из представленных диаграмм видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний несколько выше, чем по предметам естественно-научного цикла.

1.1. SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В коллективе в основном работают опытные учителя, что подтверждается их педагогическим стажем:</p> <p>до 5 лет – 9 чел. (20%) 5-10 – 7 чел. (15%) 10-20 лет – 6 чел. (14%) свыше 20 лет – 23 чел. (51%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Высокая квалификация педагогов (87 % имеют высшую и первую квалификационную категорию).- Стабильный, слаженный коллектив- Узкие специалисты (логопеды, дефектологи, психологи)- Расширенный административный состав (6 зам. директора по УВР со специализацией по направлениям деятельности, 1 зам. директора по АХЧ)- Специализированные кабинеты (физики, химии, кабинет учителя-логопеда)- Оснащенность компьютерами (1 стационарный компьютерный класс, 2 передвижных класса, каждый кабинет оснащен ПК педагога)- Внедрен электронный документооборот (электронный журнал)- Все классы оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами- Реализация инклюзивного образования- Многие семьи учатся в школе поколениями- Развита система самоуправления и организовано отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none">- Нагрузка некоторых педагогов достигает 37-40 часов.- Нехватка учебных кабинетов (школа рассчитана на 250 обучающихся, в настоящий момент учится 502 чел).- Низкая учебная мотивация обучающихся- Большое количество детей с ОВЗ.- Качество знаний по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам за последние три года имеет низкие/нестабильные показатели.- Снижение успеваемости обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.- Отсутствует систематическая работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, часто отсутствующими по причине болезни.- Работа с одаренными детьми ведется не системно и не по всем предметам учебного плана, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.- Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.- Низкая мотивация педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы и информационной инфраструктуры образовательной организации для эффективной реализации ФГОС. - Разработка механизмов адаптации при переходе с уровня начального образования на основное общее. - Повышение эффективности дистанционной формы образования. - Создание творческой группы обучения интерактивным технологиям на базе школы. - Участие в программах ИРО: «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса», «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний», «Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы», «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации», «Новые управленческие технологии в школах группы «Шанс» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение контингента обучающихся (в том числе детей с ОВЗ). - Отсутствие достаточной мотивации у педагогов для индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - Отсутствие учебной мотивации у обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП; - Недостаточное финансирование для качественного улучшения образовательной среды.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса; коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2024 годы; руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школой.

Определены следующие приоритетные направления развития школы на 2021-2024гг.

- Мотивация участников образовательных отношений
- Структура работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Предпрофильное обучение
- Преобразование образовательной среды

2. Приоритетные направления деятельности образовательной организации для перевода в эффективный режим работы

2.1. Мотивация участников образовательных отношений

Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Мотивация – это некий циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация взаимно влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

1. Мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

2. Мотивация определяется организацией учебного процесса;

3. Мотивация зависит от особенностей обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

3. Мотивация связана с субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

4. Мотивация может определяться спецификой учебного предмета.

Мотивация всех участников образовательной деятельности напрямую связана с качеством образования обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации, результатов ВПР и ДКР в МБОУ «СОШ№ 3» позволяет предположить пониженный уровень мотивации участников образовательной деятельности.

	Описание	Мероприятия	Результат	
			количественный	качественный
Цель 1.	Обеспечить высокий и стойкий уровень мотивации участников образовательной деятельности			
Задача 1.	Определить уровень мотивации и выявить причины, влияющие на уровень мотивации обучающихся.	<p>Исследование уровня мотивации обучающихся МБОУ «СОШ № 3».</p> <p>Март 2021 года – опрос обучающихся.</p> <p>Апрель 2021 года - «Старшекласники»</p> <p>Апрель 2021 года - «Родители»</p> <p>Апрель 2021 года - «Педагоги»</p>	<p>100 чел.- участников опросов на уровне начального общего образования</p> <p>100 чел.- участников опроса на уровне основного общего образования</p> <p>20 чел. - «Старшекласники»</p> <p>20 чел. - «Родители»</p> <p>20 чел. - «Педагоги»</p>	<p>Выявлены ключевые причины, влияющие на уровень и колебания учебной мотивации обучающихся</p> <p>Определена стратегия выравнивания мотивации обучающихся</p>
	По результатам исследования определить перечень образовательных мероприятий (Урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия), позитивно влияющих на мотивацию обучающихся	<p>Август 2021 г. Корректировка программ воспитания и социализации (планов воспитательной работы).</p> <p>Корректировка программы учебных проектов (10 класса).</p> <p>Корректировка рабочих программ педагогов.</p>	<p>Разработанные программы</p>	<p>Корректировка программ воспитания и социализации (планов воспитательной работы).</p> <p>Корректировка программы учебных проектов (10 класса).</p> <p>Корректировка рабочих программ педагогов.</p>

<p>Задача 2.</p>	<p>Измерить педагогической мотивации, направленной на повышение качества образования</p>	<p>Апрель 2021 г. - Исследование уровня мотивации педагогов МБОУ «СОШ №3»</p>	<p>30 чел.- количество педагогов, участвующих в опросе</p>	<p>Определен уровень педагогической мотивации, направленной на повышение качества образования. Определена стратегия выравнивания мотивации педагогов</p>
<p>Задача 3.</p>	<p>По результатам исследования внести изменения в «Модель учительского роста МБОУ «СОШ № 3»</p>	<p>Июнь 2021 г. – Корректировка модели учительского роста МБОУ «СОШ № 3»</p>	<p>1 программа</p>	<p>Скорректирована «Модель учительского роста МБОУ «СОШ № 3»</p>
<p>Задача 3.</p>	<p>Измерить уровень мотивации родителей (законных представителей), направленной на повышение качества образования</p>	<p>Сентябрь 2021г. – исследование уровня мотивации родителей/законных представителей</p>	<p>100 чел.- участников опросов на уровне начального общего образования. 100 чел.- участников опроса на уровне основного общего образования. 10 чел.- участников опроса на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Определен уровень мотивации родителей (законных представителей), направленной на повышение качества образования, выявлены приоритетные направления педагогического просвещения</p>
<p>Задача 3.</p>	<p>По результатам исследования определить приоритетные направления педагогического просвещения</p>	<p>Октябрь 2021 г. – Разработка приоритетных направлений педагогического просвещения</p>	<p>5 направлений работы педагогического лектория: - Повышение качества образования в ОО - Дистанционное обучение - Оценка эффективности работы наставнических пар - Применение современных</p>	<p>Разработаны основные направления педагогического просвещения (пед. лекторий) для родителей/законных представителей</p>

			<p>образовательных технологий в учебном процессе</p> <p>- Воспитательная работа, как фактор влияющий на повышение качества образования</p>	
	<p>Обучающиеся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Коррекционная работа согласно индивидуального плана обучения.</p> <p>Участие детей с ОВЗ в конкурсах различных уровней («Зимняя соната», «Наши дети», «Красота Божьего мира», «Любимому учителю», «История одного героя» и другие).</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК через мастер-классы, классные часы и другие мероприятия.</p>	<p>100% обучающихся охвачены мероприятиями по их профориентации и социализации</p>	<p>Сформирована система работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>Одаренные дети. Дети с высокими образовательными потребностями.</p>	<p>Участие в профильных олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников). Участие в научно-практических конференциях и конкурсах для обучающихся (НПК, Всероссийский конкурс сочинений, «Живая классика» и другие). Планирование индивидуальной работы с обучающимися с высокими образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие участников и призеров профильных олимпиад областного и всероссийского уровня</p>	<p>Анализ результатов олимпиад (ИРО) и программа работы с детьми с высокими образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 3». Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися с высокими образовательными потребностями.</p>
--	--	---	---	---

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучающихся. Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2021 -2022 учебный год			
1.	Исследование уровня мотивации обучающихся МБОУ «СОШ №3» (количественные показатели указаны в п .2.1.)	Март 2021 года – опрос обучающихся Апрель 2021 года - «Старшеклассники» Апрель 2021 года - «Родители» Апрель 2021 года - «Педагоги»	Заместители директора Педагог-психолог

2.	По результатам исследования определить перечень образовательных мероприятий (урочные, внеурочные и внеклассные мероприятия) позитивно влияющих на мотивацию обучающихся	Август 2021 г. - Корректировка программ воспитания и социализации (планов воспитательной работы). Корректировка программы учебных проектов (10 класса)	Заместители директора Педагог-психолог
3.	Измерить уровень мотивации родителей (законных представителей), направленной на повышение качества образования	Сентябрь 2021г. – исследование уровня мотивации родителей/законных представителей	Заместители директора Педагог-психолог
4.	По результатам исследования определить приоритетные направления педагогического просвещения	Октябрь 2021 г.	Заместители директора Педагог-психолог
5.	Коррекционная работа согласно индивидуального плана обучения	Октябрь 2021 г.	Заместители директора Педагог-психолог Дефектолог
6.	Участие в конкурсах (различных уровней и направлений) для детей с ОВЗ («Зимняя соната», «Наши дети», «Красота Божьего мира», «Любимому учителю», «История одного героя»).	В течение учебного года	Заместители директора Педагог-психолог Дефектолог
7.	Оформление школьного интерьера	В течение 2021-2022, 2022-2023 учебного года	Заместители директора

2.2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

2.2.1. Структура работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы и (или) имеющими нестабильные результаты в обучении.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медицинскими работниками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. В нашей школе неуспевающих уже более 40, а слабоуспевающих и того больше.

Цель работы с детьми, имеющими трудности в освоении ООП:

- ликвидация пробелов у детей с академическими трудностями при обучении,
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроках, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающегося и превратить его в активный субъект деятельности;
- оказание своевременной помощи на уроках и внеурочное время;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к ученику, испытывающему трудности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям - это работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Необходима систематизированная работа с такими детьми. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения (низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.);
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями, с низкой мотивацией к обучению.

Особенности неуспевающих обучающихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника
- дети, часто, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Проявляется: не умеет устанавливать причинно-следственные связи, учитывать все признаки предмета или явления, видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Ребенку мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения: со сверстниками, с учителями, отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес: не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.). Обучающийся нуждается в поддержке, следует сделать акцент на успешность в других видах деятельности.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

9. Низкая работоспособность: утомляемость, медленный темп работы

Необходимо выяснить причину отставания обучающегося, определить действительный уровень его знаний, продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых с обучающимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению. Для закрепления полученных знаний слабоуспевающему школьнику необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик. Разнообразить виды деятельности. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, творческие задания, карточки-информаторы, карточки-с образцами решения и др.

Учитель должен:

- знать психическое развитие ребёнка (восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный), внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное), память (вербальная, невербальная)
- стремиться понять и принять каждого ребёнка
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика
- уметь встать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!
- стремиться к внешней занимательности
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- учить работать со словарями и другим справочным материалом

- в обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы (взаимоопрос, самоконтроль), конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения. При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов). Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!). Применять частую смену видов деятельности на уроке. Многократно проговаривать и закреплять материал урока. Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами: не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. Сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью учителей, товарищей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

	Описание	Мероприятие	Результат	
			Количественный	Качественный
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Ликвидация пробелов у детей с академическими трудностями при обучении, - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка. 			
Задача 1	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание своевременной помощи на уроках и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью определения индивидуальных особенностей детей, испытывающих трудности в обучении, выявления уровня обученности; - школьный консилиум; - составление плана работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - разработка планов ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся; - составление расписания индивидуально-групповых занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> Охват специалистами логопед, дефектолог, психолог) узкими (учитель-учитель-педагог) 100% обучающихся имеющими трудности в освоении ООП 	<ul style="list-style-type: none"> - составлен план работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; - разработаны планы ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся; - составлено расписание индивидуально-групповых занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении.
Задача 2	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование обучающихся, родителей, учителей-предметников, классных руководителей; 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование прошли 100% обучающихся имеющими трудности в освоении ООП 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны анкеты для обучающихся, родителей, учителей-предметников, кл. руководителей;

Задача 3	<p>- Изменение форм и методов учебной работы на уроках и во внеурочное время, чтобы преодолеть пассивность обучающегося и превратить его в активный субъект деятельности;</p>	<p>- педагогический совет «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»; - административный контроль, посещение уроков; - определение наставников слабоуспевающим обучающимся;</p>	<p>- Посещение (в т.ч. взаимопосещение) уроков учителей/классов учащихся/показывающих результаты качества/обученности (заместителем директора по УВР – не менее трех уроков); - 100% обучающимся имеющими трудности в освоении ООП определены наставники;</p>	<p>- Памятки для учителей и родителей для работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися - организованы наставнические пары</p>
Задача 4	<p>- создание ситуации успеха - наиболее эффективного стимула познавательной деятельности</p>	<p>- Административный контроль, посещение уроков; - еженедельная работа малых педагогических советов; - ежемесечная работа Совета профилактики; - посещение семей на дому; - самоконтроль обучающихся.</p>	<p>- еженедельная работа малых педагогических советов (по кластерному принципу); - 100% обучающимся имеющими трудности в освоении ООП проведены беседы с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Корректировка планов ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся; - лист самоконтроля обучающегося «Моя история успеха» - акты о посещении семей на дому.</p>

**Оказание своевременной помощи ученику, испытывающему трудности
на определенном этапе урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для обучающегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать

	разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

Группы неуспевающих обучающихся	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до родителей обучающегося; • Для обучающихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность обучающимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки.
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных обучающихся; • Донести информацию о невыполнении обучающимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей (законных представителей), через дневник; • Предоставить возможность обучающимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать обучающемуся занятия с репетитором; • При необходимости, способствовать организации помощи педагога-психолога; • Проводить индивидуальные консультации;

отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать с обучающимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным обучающимся во время уроков; • Предоставить возможность обучающимся передать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
---------------------	--

Циклограмма работы с детьми с академическими трудностями (АТ) на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Взять на учет и составить список детей с АТ по итогам диагностики учащихся.	Сентябрь
2	Установление причин отставания детей с АТ. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе с детьми с АТ.	Сентябрь
3	Составление плана работы с детьми с АТ.	Сентябрь
4	Индивидуальные беседы с детьми с АТ о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
5	Работа с родителями детей с АТ.	В течение всего учебного года.
6	Организация наставнических пар	В течение всего учебного года.
7	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Обновлять по мере необходимости.
8	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
9	Вести обязательный тематический учет знаний детей с АТ.	В течение учебного года.

2.2.2. Система работы с одаренными детьми.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель работы с одаренными детьми: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастающие роли внеурочной деятельности. - Принцип развивающего обучения. - Принцип добровольности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Основные категории одаренных детей (виды одаренности)

Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах
- спортивная
- организационная

Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

Коммуникативная (лидерская) одаренность.

Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

Этапы работы с одаренными детьми

Аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

Диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

Этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области.

Содержание работы с одаренными детьми

Диагностика:

1. Изучение диагностических методик.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов, умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми, проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
3. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
4. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ; - выступления в лекторских группах; - назначение ответственными за проведение предметных недель;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
3. Введение разнообразных по тематике дополнительных курсов.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад.
2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
5. Ходатайство в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.

Циклограмма работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: - Творческое мышление - Толерантность - Предпочтительные виды деятельности - Доминирование левого и правого полушария - Вы лидер? - Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) - Поведенческая характеристика одарённых детей	Классные руководители, педагог-психолог	В течение учебного года
2.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся.	Администрация, психолог	В течение учебного года

	Проведение совещания по результатам диагностирования одарённых обучающихся.		
3.	Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей-предметников и психолога	Психолог, учителя-предметники, администрация	По итогам четверти, года
4.	Разработка индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР	В течение учебного года
5.	Составление графика занятий с одарёнными обучающимися.	Педагоги – предметники, зам по УВР	Сентябрь
6.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	Библиотекарь учителя-предметники	В течение учебного года
7.	Корректировка сети внеурочной деятельности, дополнительного образования по выбору и с учётом способностей и запросов обучающихся	Администрация, учителя – предметники, педагоги ДО	В течение учебного года
8.	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей. Активное внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения на уроках. Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	Учителя - предметники	В течение учебного года
9.	Привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	Учителя - предметники	В течение учебного года, по мере необходимости
10.	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских НПК, олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	Учителя – предметники, администрация	Сентябрь-октябрь
11.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Администрация, учителя – предметники	Сентябрь
12.	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций с психологом школы.	Учителя – предметники, психолог, администрация	

13.	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.	
14.	Подготовка и проведение предметных недель	Учителя – предметники, руководители МО	
15.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	Руководители МО, учителя - предметники	
16.	Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года»	Учителя – предметники, администрация	
17.	Ведение элективных и факультативных курсов	Администрация	
18.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	Учителя- предметники	
19.	Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»	Администрация	
20.	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Администрация, руководители МО	
21.	Анализ результативности с одарёнными обучающимися: - методических объединениях - на административном совещании - педсовете	Администрация	

Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

2.3. Предпрофильное обучение

Главная цель предпрофильного обучения - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

То есть, предпрофильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы

специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи предпрофильного обучения в школе:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы.
- Предпрофильное обучение в школе способствует раннему самоопределению и профориентации благодаря углубленному изучению определенного цикла школьных предметов.

Образовательные программы предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗе.

	Описание	Мероприятия	Результат	
			количественный	качественный
Цель	Создание условий для профильного обучения на базе МБОУ «СОШ № 3»			
Задача 1.	Определение приоритетных направлений предпрофильного обучения в основной школе (7-9 класс)	Подготовить нормативно-правовую базу по организации предпрофильного обучения	Не менее 2 курсов предпрофильной подготовки	Разработанное положение об организации предпрофильного обучения
Задача 2.	Внесение изменений в образовательную программу и учебный план для каждого профильного направления	Подготовка рабочих программ учебных предметов, контрольно-измерительных		Утвержденные образовательная программа, учебный план

		материалов и методического обеспечения для предпрофильного обучения	
Задача 3.	Обеспечение материально-технической базы для профильного обучения	Составить смету оборудования для профильного обучения	Наличие не менее 70% оборудования от сметы
Задача 4.	Подбор и набор педагогических кадров для обеспечения образовательного процесса	Составить программу повышения квалификации и программу сетевого взаимодействия для работы в профильных классах	100% педагогов, работающих в профильных классах, прошли курсы повышения квалификации

План реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определение приоритетных направлений предпрофильного обучения в основной школе (7-9 класс)	Сентябрь-октябрь 2021	Заместители директора
2.	Внесение изменений в образовательную программу и учебный план для каждого профиля. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Август 2022	
3.	Обеспечение материально-технической базы.	В течение учебного года	
4.	Обеспечение педагогическими кадрами образовательного процесса	В течение 2021-2022 учебного года	

2.4. Образовательная среда как одно из средств улучшения качества образования

Образовательная среда школы — это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека. При этом, в целом отражая признаки доминирующей культуры, культурно-образовательные среды в «недрах своих» содержат условия для формирования субъекта следующей культурной эпохи. Это так называемый инновационный компонент педагогической культуры. Именно поэтому возможны и необходимы инновационные изменения в образовательной среде современной школы.

Мы рассматриваем образовательную среду как сложное, многоуровневое явление, которое включает в себя несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды мы планируем наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Диагностика показала достаточно высокий уровень развития культурно-образовательной среды школы и высокую степень ее влияния на учащихся.

	Описание	Мероприятия	Результат	
			количественный	качественный
Цель	Формирование эстетического школьного интерьера, способствующего осуществлению учебно-воспитательной деятельности, мотивирующего учащихся к обучению.			У обучающихся сформировано желание учиться, позволяющее им осваивать основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне.
Задача 1.	Оформление школьного интерьера	Июль-август 2022 г. - оформить стены, рекреации, ступени на лестницах с образовательным контентом – таблица умножения, крылатые фразы, английский алфавит	100%	Оформленные стены, рекреации, ступени на лестницах

Задача 2.	Создание развивающих зон школьных рекреаций с учетом их потребностей и интересов.	Август 2022 г. - разделение зон рекреаций на активные, пассивные, зоны психологической разгрузки и зоны, предназначенные для творчества.		Оформлены зоны школьных рекреаций с учетом потребностей и интересов обучающихся МБОУ «СОШ № 3»
Задача 3.	Благоустройство территории школы	Апрель 2021г.- сформировать творческие группы по направлениям деятельности; Провести конкурс проектов ландшафт-ного дизайна пришкольного участка среди обучающихся МБОУ «СОШ № 3»; Обустроить пришкольную территорию местами для игр, стоянками для велосипедов.	100%	Обустроена пришкольная территория.
Задача 5.	Оформление школьной столовой.	Июнь 2022 г.- Разработать дизайн проекты оформления школьной столовой	100%	Эстетически оформленный интерьер, способствующий снижению эмоциональной нагрузки обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ № 3»

План реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление школьного интерьера	В течение 2021-2022, 2022-2023 учебного года	Заместитель Директора по АХЧ
2.	Создание развивающих школьных зон с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.	В течение 2022-2023 учебного года	
3.	Благоустройство территории школы	Август 2022 года	
4.	Оформление школьной столовой.	В течение 2023-2024 учебного года	