

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 12 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
А.С. Бархатова
приказ № 120-ОД от «31» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 3»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

–Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

–Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

–Уставом МБОУ «СОШ № 3»;

–Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 3».

1.3. Понятия и термины, использованные в Положении:

– *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– *внутришкольный контроль (ВШК)* – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

– *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *НОКО* – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *оценка* – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *АООП* – адаптированная основная образовательная программа;
- *ВПР* – Всероссийская проверочная работа;
- *ВсОШ* – Всероссийская олимпиада школьников;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО в школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в школе.

3.5. Основные направления ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

3.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле,

проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов школы, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

4.4. Оценка реализуемых в школе образовательных программ предусматривает:

–предваряющую самооценку на этапе разработки ОП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

–ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

–проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

4.5. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основе приказа «О внесении изменений в ОП», с учетом протокола согласования изменений.

4.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершению учебного года, в рамках плана ВШК, на основании данных электронных классных журналов и отчетов педагогических работников.

4.7. Оценка условий реализации ООП проводится на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого – педагогическим, материально-техническим и информационно – методическим условиям и предусматривает:

–учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

–учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

–использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.8. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

4.9. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- анализ результатов ВсОШ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.10. Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ по темам);
- четвертная/полугодовая отметка как средневзвешенная оценка за учебный период (ставится по результатам текущего поурочного и диагностического контроля);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ООП) в конце учебного года;
- итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся.

4.11. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.12. Итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА, фиксируется разделами ООП каждого из уровней образования.

4.13. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании.

4.14. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по параметрам и индикаторам, разработанным в школе.

4.15. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие

полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.16. Личностные образовательные результаты не влияют на итоговую оценку.

4.17. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

–внутриорганизационные опросы и анкетирование;

–учет показателей НОКО.

5. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

6.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

6.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

6.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждаются в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и

мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития школы.

7.3. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- образовательных достижений, обучающихся по итогам четверти, полугодия, года;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

9.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

9.2. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

9.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.