

Отдел образования Арамильского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 3»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
Арамильского ГО



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 3»

А.С. Бархатова/

Приказ № 111 от

28.08.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

на 2020-2023 гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 3»

Протокол № 11 от 28.08.20

Арамиль, 2020

Содержание

Паспорт программы развития школы.....	3
1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения.....	5
1.1. Информационная справка.....	5
1.2. Оценка материально-технической базы.....	6
1.3. Проблемный анализ деятельности ОУ.....	8
2. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	11
3. Концепция развития школы.....	16
Миссия школы.....	16
4. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	17
5. Индикаторы развития.....	23
6. Управление и отчетность по программе развития.....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 3» на 2020 – 2023 гг.
Сведения об учреждении и основном ответственном разработчике программы	<p>Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Бархатова Анна Сергеевна</p> <p>Юридический адрес: 624002, Свердловская область, Сысертский район, п. Арамиль, ул. Станционная, 1-Е.</p> <p>Фактический адрес: 624002, Свердловская область, Сысертский район, п. Арамиль, ул. Станционная, 1-Е, 624002, Свердловская область, Сысертский район, п. Арамиль, ул. Станционная, 11-А, Тел/факс 8/343-385-32-37 e-mail:aramilschool3@mail.ru</p>
Нормативно правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 413); - Национальный проект «Образование»; - Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; - Государственная программа «Развитие образования в Свердловской области до 2024 года»; - Устав МБОУ «СОШ № 3».
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствие с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального

	<p>удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2.Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>3.Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>4.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>5.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех ее участников.</p>
Перечень проектов и основных мероприятий	<p>ПРОЕКТ 1 «Успех каждого ребёнка»</p> <p>ПРОЕКТ 2 «Учитель будущего»</p> <p>ПРОЕКТ 3 «Социализация и развитие личности школьника»</p>
Сроки реализации Программы	2020-2021 учебный год – 2022-2023 учебный год.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (сентябрь - декабрь 2020 год) – аналитико-проектировочный.</p> <p>Второй этап (январь 2021 – декабрь 2022 г.) – реализующий.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2023 г.) – аналитико-обобщающий.</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от числа обучающихся 10-11 классов) - 100%; - доля обучающихся 5-10 классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 90%; - соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; - развитие системы дополнительного образования как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития; - выявление одаренных учащихся, их поддержка в определении индивидуальных образовательных траекторий; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности – не менее 80 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 50 %; - доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 70 %;
Исполнители	Коллектив МБОУ «СОШ № 3», родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Информационная справка.

МБОУ «СОШ № 3» на основании лицензии № 14818 от 30.12.2011 серия 66Л01 и Свидетельства о государственной аккредитации от 02.05.2014 серия 66А01 № 0001345 реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых. Численность обучающихся составляет: начальное общее образование – 242, основное общее образование – 228, среднее общее образование - 19. Всего – 489. В школьной системе дополнительного образования занимаются 177 обучающихся.

Из 43 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию 21 чел., I квалификационную категорию 16 чел.

Не имеют квалификационной категории 6 человек (молодые специалисты, учителя, стаж работы которых составляет меньше года).

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 5 школьных методических объединений и творческая группа учителей, организован внутришкольный конкурс профессионального мастерства "Панорама методических идей"; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором проходят оздоровление 145 детей.

Все кабинеты школы оборудованы компьютерным оборудованием. На протяжении ряда лет проводились косметические ремонты.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды для родителей, но и через сайт школы school3.aramilgo.ru

Анализ внешней среды

МБОУ «СОШ № 3» - сельская школа, здесь обучаются дети трёх близлежащих

посёлков: посёлок Арамиль (ст. Арамиль, п. Мельзавод), посёлок Светлый. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Отдаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум, делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Востребованы услуги дополнительного образования.

В близлежащих поселках, располагаются социокультурные учреждения КДК п. Светлый «Виктория», КДК п. Арамиль «Надежда», школа активно сотрудничает с данными учреждениями.

Организационная структура и система управления



1.2. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В МБОУ «СОШ № 3» отсутствуют мастерские для проведения уроков по предмету «Технология» (для мальчиков). Для решения данной проблемы заключен договор безвозмездного пользования (ссуды) недвижимости с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Обеспеченность учебными площадями

Учебные кабинеты	Лаборатории	Спортивный зал	Спортивная площадка	Столовая и число посадочных мест	Актный зал
18	2	1	1	1-60	0

Существенно стоит вопрос размещения обучающихся по учебным кабинетам в целях полноценной реализации учебного процесса и внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования.

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в интернет

№ 1 Начальная школа (Станционная 11-А)	компьютер проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 2 Начальная школа (Станционная 11-А)	компьютер проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 3 Начальная школа (Станционная 11-А)	компьютер проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 4 Начальная школа (Станционная 11-А)	компьютер проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
Логопедический пункт	компьютер МФУ	1 1	+
№ 1 Начальная школа (Станционная 1-Е)	компьютер проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 3 Начальная школа (Станционная 1-Е)	ноутбук проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 4 Начальная школа (Станционная 1-Е)	ноутбук проектор интерактивная доска МФУ	1 1 1 1	+
№ 2 кабинет географии	компьютер проектор экран	1 1 1	+
№ 13 кабинет технологии (девочки)	компьютер проектор экран	1 1 1	+
№ 5 кабинет иностранного языка	ноутбук проектор интерактивная доска	1 1 1	+
№ 6 кабинет химии	компьютер проектор экран	1 1 1	+
№ 7 кабинет истории	компьютер проектор	1 1	+

	экран	1	
№ 8 кабинет русского языка и литературы	компьютер	1	+
	проектор	1	
	экран	1	
	МФУ	1	
№ 9 кабинет русского языка и литературы	компьютер	1	+
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
№ 10 кабинет математики	компьютер	1	+
	проектор	1	
	экран	1	
№ 11 кабинет математики	компьютер	2	+
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
№ 12 кабинет физики	компьютер	1	+
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
№ 14 кабинет иностранного языка	компьютер	1	+
	проектор	1	
	экран	1	
Информационный центр	компьютер	12	+
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
	МФУ	1	
Тренерская	компьютер	1	+
Кабинет заместителя директора по АХЧ	компьютер	3	+
	МФУ	1	
	принтер	1	
Кабинет заместителя директора по УВР	компьютер	5	+
	МФУ	3	
Учительская	компьютер	3	+
	МФУ	1	
Медицинский кабинет	компьютер	1	+
	принтер	1	
Приемная директора	компьютер	2	+
	МФУ	1	
Кабинет директора	компьютер	1	+
	МФУ	1	

1.3. Проблемный анализ деятельности ОУ:

№	Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
		Кол-во	Кол-во
1	Общая численность обучающихся	462	478

2	Образовательные программы и количество обучаемых по каждой программе:		
	Начальное общее образование	203	213
	Основное общее образование	232	241
	Среднее общее образование	28	24
3	Образовательные результаты обучающихся (по итогам промежуточной аттестации):		
	Общая успеваемость обучающихся	99%	99,5%
	На «4» и «5»	45%	47%
	Кол-во отличников	28/6	32/6,7%
	Оставлены на повторное обучение	1	3
4	Количество выпускников, не получивших аттестаты		
	9 класс	0	0
	11 класс	0	0
5	Результаты обучающихся участвующих в олимпиадах (количество призовых мест)		
	МБОУ «СОШ № 3»	336	130
	Арамильский ГО	64	32
6	Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	53/11%	43/9%

Результаты качества образования достаточно стабильны. Наблюдается работа педагогов на усреднённый результат. Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению. В школе недостаточно реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5».

Таким образом, перед коллективом учителей стоит важная задача – повышение образовательных результатов обучающихся, а также выявление одарённых и мотивированных учащихся и разработка плана работы по развитию выраженной и потенциальной одарённости.

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ в 9 классах

В параллелях 9 классов в 2018-2019, были допущены к ГИА 36 обучающихся (88%). В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору. В 2019-2020 учебном году все обучающиеся 9-х классов успешно освоили программу основного общего образования.

ЕГЭ в 11 классе

В параллелях 11 классов в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали единый государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и ряд предметов по выбору.

Предмет	Учебный год	Количество участников	Кол-во участников набравших минимальные баллы	% от числа сдававших	Кол-во участников не набравших минимальные баллы	Кол-во участников набравших более 70 баллов	% от числа сдававших
Русский язык	2019	13	13	100	0	3	23
	2020	8	8	100	0	3	37
Математика базовая	2019	9	9	100	«5» - 3 чел, «4» - 6 чел		
	2020	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	2019	4	4	100	0	0	0
	2020	7	6	86	1	1	14

Стопроцентный уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования показали выпускники по русскому языку. Положительная динамика сдачи обязательного экзамена по русскому языку прослеживается на протяжении последних лет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников	43/100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/83
Высшая	21/47
Первая	16/35
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

До 5 лет	10/22
Свыше 30 лет	11/24
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Воспитательная работа

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях

Уровень	2018-2019			2019-2020		
	Кол-во мероприятий, акций	Кол-во участников	Победители и призеры	Кол-во мероприятий, акций	Кол-во участников	Победители и призеры
Муниципальный	54	765	133	29	303	65
Областной	24	174	20	15	156	14
Всероссийский	11	712	участие	11	650	4

Охват обучающихся дополнительным образованием

2018- 2019		2019- 2020	
Кол-во обучающихся в школе	Факт	Кол-во обучающихся в школе	Факт
478	258/54%	477	272/57%

Доступность образования в МБОУ «СОШ № 3»

В МБОУ «СОШ № 3» обучаются в том числе дети с ОВЗ и проблемами в развитии;

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
50 человек	53 человек	43 человек

В МБОУ «СОШ № 3» психолого-педагогическую поддержку обучающимся оказывают следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед.

2.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На основании аналитических материалов за три предыдущих учебных года, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-

анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

Факторы развития школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования»	С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных предметных, и мета предметных навыков, у школьников развивается абстрактное мышление. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.	Психологическая неготовность отдельных учителей старшей школы к работе в «новых» условиях. Настороженное отношение родителей к ФГОС СОО. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Ограничения в освоении ФГОС вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

		активность и заинтересованность участия в жизни школы. Отсутствует возможности качественного дистанционного обучения.		
2. Результаты работы Образовательного учреждения	Стабильный средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам. Поддержка и развитие талантливых детей, раскрытие их потенциала. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач. Не выстроена система работы с талантливыми детьми; Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у обучающегося; Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (кабинетов, актового зала, мастерских); Выявлением и	Повышение эффективности работы с талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; Организация систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	Уменьшение уровня детей, поступающих в ВУЗы и СУЗы, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

		поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.		
3. Сетевое взаимодействие	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Удаленность школы от возможных потенциальных партнеров, транспортная зависимость. Работа школы в 2 смены, что затрудняет посещение обучающимися учреждений культуры, спорта и т.д.	Наличие закрепленного за школой автобуса	Временные затраты школьников на организацию подвоза.
4. «Основы здоровья сбережения»	Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье сбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья,	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия в плавательном бассейне, лыжной трассе и т.п.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	Спартакиад и т.д.); Привлечение социального партнерства в здоровье сбережение обучающихся			
5. Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p> <p>Регулярно проводятся декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива</p> <p>Недостаточное стимулирование молодых педагогов.</p> <p>Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива.</p> <p>Недостаточное стимулирование молодых педагогов.</p>

	деятельности			
6. Качество социального партнерства	<p>Налаженная работа с ИРО по организации КПК;</p> <p>Взаимодействие с КДК «Виктория», «Надежда» для проведения обучающих уроков, концертов, смотров, мастер-классов.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</p> <p>Функционирование органов коллегиального управления.</p>	<p>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</p> <p>Формализм в работе органов коллегиального управления.</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом. Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» — это достаточно современная школа, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированного образовательного пространства, способного удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном

образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Этапы реализации Программы развития

Первый этап (сентябрь-декабрь 2020 год) – **аналитико-проектировочный.**

Второй этап (январь 2021 – декабрь 2022 г.) – **реализующий.**

Третий этап (январь – июль 2023 г.) – **аналитико- обобщающий.**

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

Второй этап охватывает предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов, обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

ПРОЕКТ 1 «Успех каждого ребёнка»

ПРОЕКТ 2 «Учитель будущего»

ПРОЕКТ 3 «Социализация и развитие личности школьника»

Информационные карты проектов

Проект «Успех каждого ребёнка»	
Актуальность, цель проекта	<p>В настоящее время российская школа находится в центре общественного внимания в связи с реализацией национальных проектов в сфере образования. В условиях возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, серьёзной конкуренции на рынке образовательных услуг проблема качества образования является важнейшей школе.</p> <p>Цель: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей, учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; - Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - Совершенствование механизма сотрудничества школы и семьи; - Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы; - Изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к содержанию и качеству образования ОО - Оценка качества обучения; - Оценка активности и результативности обучающихся в олимпиадном, конкурсном и соревновательном движении; - Разработка программы повышения качества образования - Обновление содержания образовательных программ
Деятельностный этап
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы повышения качества образования; - Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и их родителей; - Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов; - Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях, классных

часах.	
Обобщающий этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении - Анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой услуги; - Представление общественности результатов реализации программы повышения качества образования - Определение стратегии развития. 	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня качества образования и обученности; - Создание условий для реализации индивидуальных способностей обучающихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. - Развитие способностей, обучающихся через участие в тематических проектах.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Маркова Н.Р., Полякова Т.Л., руководители МО
Руководитель проектной группы	Хроликова И.С..- заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ 2: «Учитель будущего»	
Актуальность, цель проекта	<p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях,</p>

	<p>понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов; - оптимизировать работу предметных МО по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей; - организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме; - создать банк данных педагогического опыта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов; - Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов - Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива - Корректировка Программы по итогам диагностики 	
Деятельностный этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов - Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий - Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога - Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов - Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов - Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий - Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта 	
Обобщающий этап	
<p>Обобщение опыта реализации проекта</p> <p>Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта</p>	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Хроликова И.С., Маркова Н.Р., Баева Л.И., руководители МО
Руководитель проектной группы	Полякова Т.Л.- заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ 3: «Социализация и развитие личности школьника»

Актуальность, цель проекта	<p>В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.</p> <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.</p>
Задачи:	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

	<p>ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>8) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация действующей нормативно-правовой базы; - Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения; - Анализ организуемого в школе воспитательного процесса с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. 	
Деятельностный этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Практическая реализация поставленных целей и задач в рамках основных сфер совместной деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с модулями: - Ключевые общешкольные дела; - Классное руководство и наставничество; - Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Самоуправление; - Волонтерство; - Экскурсии, экспедиции, походы; - Профориентация; - Организация предметно-эстетической среды; - Работа с родителями. 	
Обобщающий этап	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников; - Анализ воспитательной деятельности педагогов; - Анализ управления воспитательной деятельности организации; - Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации 	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Классные руководители, педагоги-организаторы
Руководитель проектной группы	Маркова Н.Р.- заместитель директора по УВР

5. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Проект 1 «Успех каждого ребёнка»

№	Показатели	Индикаторы	Значения по годам		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Доступность качественного образования	Уровень обученности.	100%	100%	100%
		Качество знаний обучения.	47%	49%	50%
		Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся	95%	100%	100%
		Доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов).	50%	100%	100%
		Доля обучающихся охваченных проектной и исследовательской деятельностью	40%	60%	90%
		Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	50%	70%	90%
		Развитие системы дополнительного образования, как условия расширения выбора обучающимися возможностей для личностного развития (количество программ).	12	12	12
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	70%	72%	75%
		Кол-во обучающихся – призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву)	26%	28%	30%
Доля педагогов, подготовивших победителей	100%	100%	100%		

		и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.			
2	Ресурсное обеспечение образования ОУ:	Кадровое обеспечение	100%	100%	100%
		Материально-техническое обеспечение	100%	100%	100%

ПРОЕКТ 2 «Учитель будущего»

№	Показатели	Индикаторы	Значения по годам		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области методики преподавания предмета (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	36%	75%	97%
		Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	15%	34%	47%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.	47%	65%	82%
		Доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	35%	42%	50%
		Доля педагогических работников, представляющих опыт педагогической деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	47%	59%	70%

ПРОЕКТ 3 «Социализация и развитие личности школьника»

№	Модуль	Индикаторы	Значения по годам
---	--------	------------	-------------------

			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (количество, положительная динамика)	Социальные проекты	2	3	4
		Мероприятия для жителей поселка	5	7	9
		Общешкольные праздники	6	6	6
		Церемонии награждения Торжественные ритуалы	15	15	15
		Коллективные творческие дела	6	8	10
2	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО (выполнение плана воспитательной работы)	Индивидуальная работа с учащимися	100%	100%	100%
		Работа с учителями преподающими в классе	100%	100%	100%
		Работа с родителями или их законными представителями	100%	100%	100%
3	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Охват школьников программами внеурочной деятельности и дополнительного образования (положительная динамика)	57 %	60%	65%
		Количество программ	12	12	12
4	ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока	100%	100%	100%
5	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Активная деятельность совета старшеклассников (количество проведённых мероприятий)	8	9	10
6	ВОЛОНТЕРСТВО	Участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения:			
		- Количество участников волонтерского движения (обучающиеся)	12	15	18
		- Количество участников волонтерского движения (сотрудники)	0	2	4
7	ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,	Регулярность участия школьников в экскурсиях и	100%	100%	100%

	ПОХОДЫ	походах (по плану воспитательной работы)			
8	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» (количество мероприятий, положительная динамика)	30	30	30
9	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Атмосфера психологического комфорта (результаты анкетирования, %, положительная динамика)	65%	80%	90%
10	РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С Работа общешкольного родительского комитета (в соответствии с планом)	100%	100%	100%
		Регулярность проведения родительских собраний (в соответствии с планом)	100%	100%	100%
		Родительские форумы	100%	100%	100%
		Работа специалистов по запросу родителей, индивидуальное консультирование	100%	100%	100%
		Участие родителей в общешкольных и классных делах (на основании анкетирования классных руководителей, %, положительная динамика)	10%	12%	15%
		Количество обучающихся состоящих на внутри-школьном учете	0	0	0
	Все модули	Наличие страницы в сети интернет (на школьном сайте, в группе ВКОНТАКТЕ)	100%	100%	100%

6. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управления организацией реализации Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОУ
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.

- Приказом директора назначаются руководители проектов Программы. Каждый руководитель проекта, имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения Отдела образования проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.