

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
п. Арамиль Сысертского района Свердловской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №3»
А.С. Бархатова
Приказ № 160-ОД от 30.08.2022



Программа
дополнительного образования
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

«Юный спасатель МЧС»

Социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся средний и старший школьный возраст (9-18 лет)
Срок реализации: 4 года

Составитель: Хабибов Виталий Анатольевич
педагог дополнительного образования

п. Арамиль

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – рабочая программа «Юный спасатель МЧС» предназначена для обучения обучающихся среднего и старшего школьного возраста и рассчитана на четыре года обучения. Программа составлена с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, Положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

В ходе обучения обучающие познакомятся с:

- организацией деятельности МЧС;
- основами медицинских знаний;
- медициной в экстремальных ситуациях;
- с элементами самообороны;
- основами НВП.

Направленность программы «Юный спасатель МЧС» социально-педагогическая.

Актуальность и новизна. Программа направлена на всестороннее и интеллектуальное развитие личности.

Цель:

- патриотическое воспитание молодёжи, формирование патриотического сознания, психической и волевой готовности к патриотическому поведению, воспитание гражданственности;

Задачи программы:

Образовательные

1. Подготовка обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.
2. Сформировать знания по работе спасателей.
3. Сформировать чувство гражданственности и патриотизма.

Развивающие

1. Укрепление физического и психического здоровья молодёжи;
2. Отработка приёмов обеспечения безопасности, формирование теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные

1. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
2. ПрофорIENTATION молодёжи на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Отличительные особенности.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Юный спасатель МЧС» реализуется впервые на базе МБОУ «СОШ №3».

Категория и возраст детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Юный спасатель МЧС» адресована обучающим младшего, среднего и старшего школьного возраста 9-18 лет.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Юный спасатель МЧС» рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 3 академических часа (по 40 минут) в неделю, (102 часа в год).

Наполняемость групп: от 10 до 15 человек. Индивидуальная работа не предусмотрена.

Обоснование уровней освоения программы.

Зачисление на 2-ой и последующие года обучения обучающихся проводится после предварительного собеседования вне зависимости прошёл обучение 1-го и последующего

года обучения соответственно или нет. При зачислении в группу - прошедшие обучения, имеют приоритет при равенстве дополнительных показателей.

Формы и режим занятий

Программа «Юный спасатель МЧС» предполагает групповые и индивидуальные занятия с обучающимися. Обучение, по данной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – рабочей программе осуществляется в форме традиционного занятия, комбинированного, зачетного занятия, соревнования.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Предлагаемые темы для изучения могут преподавать разные педагоги дополнительного образования.

Возможные методы, используемые на занятии:

- словесный (беседа, анализ выступлений, решение проблемных ситуаций и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, наблюдения, показ педагога и т.д.);
- практический (тренинг, упражнения и т.д.).

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа всех учащихся;
- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная.

Формы подведения итогов программы

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – рабочей программы «Юный спасатель МЧС» предусмотрены следующие **формы подведения итогов:** педагогическое тестирование, соревнования, спартакиады, матчи, турниры.

Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

Учебно-тематический план на 4-е года обучения

№ п/п	Тема	Год обучения				Всего	Форма контроля
		1-ый	2-ой	3-ый	4-ый		
1.	Организация деятельности МЧС	18	18	18	18	72	обсуждение, тестирование
2.	2.1. Основы медицинских знаний	18	18	18	-	54	обсуждение, тестирование
	2.2. Медицина экстремальных ситуаций	-	-	-	18	18	обсуждение, тестирование
3.	Самооборона	18	18	18	18	72	смотр
4.	НВП	18	18	18	18	72	смотр
5.	Многодневные сборы	72	72	72	72		
Итого:		102	102	102	102	408	

Тема 1. Организация деятельности МЧС

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
Общая подготовка		2	-	2	Обсуждение, тестирование
1.	Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему	1	-	1	
2.	История развития МПВО, ГО и МЧС. Подготовка спасателей. Т.Б.	1	-	1	

Классификация чрезвычайных ситуаций		1	-	1	Обсуждение, тестирование
1.	ЧС природного характера	1	-	1	
Гражданская оборона и её задачи		2	-	2	Обсуждение, тестирование
1.	Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним. Защитные сооружения	1	-	1	
2.	ГО. Эвакуация населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Действия населения в районах стихийных бедствий	1	-	1	
Основы здорового образа жизни		1	-	1	Обсуждение, тестирование
1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	-	1	
Радиационная, химическая и биологическая безопасность		2	2	4	Обсуждение, тестирование
1.	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Средства индивидуальной защиты	1	1	2	
3.	Приборы радиационного, химического и биологического контроля. Санитарная обработка людей	1	1	2	
Военная подготовка		2	6	8	смотри
1.	Строевая подготовка	2	6	8	
Итого:		8	10	18	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
Общая подготовка		2	-	2	Обсуждение, тестирование
1.	Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему	1	-	1	
2.	История развития МПВО, ГО и МЧС. Подготовка спасателей. Т.Б.	1	-	1	
Классификация чрезвычайных ситуаций		1	-	1	Обсуждение, тестирование
1.	ЧС природного и техногенного характера характера	1	-	1	
Гражданская оборона и её задачи		-	2	2	Обсуждение, тестирование
1.	Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним. Защитные сооружения ГО	-	1	1	
2.	Эвакуация населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Действия населения в районах стихийных бедствий	-	1	1	
Основы здорового образа жизни		1,5	-	1,5	Обсуждение, тестирование
1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о привычках здорового образа жизни	0,5	-	0,5	
3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	-	1	
Радиационная, химическая и биологическая		1,5	3	4,5	Обсуждение,

безопасность					тестирование
1.	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Средства индивидуальной защиты	0,5	2	2,5	
3.	Приборы радиационного, химического и биологического контроля. Санитарная обработка людей.	-	1	1	
5.	Ядерное оружие	1	-	1	
Военная подготовка		1	6	8	смотри
1.	Строевая подготовка	1	6	8	
Итого:		7	11	18	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Т.Б.	1	-	1	Обсуждение, тестирование
2.	Общая подготовка.	2	8	10	Обсуждение, тестирование
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	-	1	Обсуждение, тестирование
4.	Техническое оснащение аварийно-спасательных команд.	1	2	3	Обсуждение, тестирование
5.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	3	-	3	Обсуждение, тестирование
Итого:		8	10	18	

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Т.Б.	1	-	1	Обсуждение, тестирование
2.	Общая подготовка.	-	4	4	Обсуждение, тестирование
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	-	2	2	Обсуждение, тестирование
4.	Техническое оснащение аварийно-спасательных команд.	1	3	4	Обсуждение, тестирование
5.	Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	5	7	Обсуждение, тестирование
Итого:		4	14	18	

Планируемые результаты

Предметные:

1. Получат знания по основам работы спасателей.
2. Будут иметь представление о требованиях и нормах службы в министерстве по чрезвычайным ситуациям и рядах российской армии.
3. Получат знания по сборке и разборке автомата Калашникова и строевой подготовке.
4. Сформируют индивидуальный двигательный режим.

Метапредметные:

1. Сформируют умение использовать новые знания с целью индивидуального развития.
2. Разовьют координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, точность воспроизведения основных параметров движений.
3. Укрепят здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.

Личностные:

1. Воспитают в себе моральные и волевые качества, коммуникативные качества, навыки правильного поведения, интерес в потребности к систематическим занятиям.
2. Сформируются нравственные качества личности (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели);
3. Коммуникативные качества личности, умение выходить из конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты

В ходе обучения учащиеся должны научиться средствами индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

По окончании подготовки обучающиеся должны

знать:

- приёмы оказания первой помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания зоне;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приёмы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС;

уметь:

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, СИЗ;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС;

иметь представление:

- об основных направлениях совершенствования технологий АСР;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развития;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Содержание учебного плана

1-2 год обучения

Общая подготовка

1. Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему.

Теория

Нарушение нормативных условий жизнедеятельности людей. Материальный ущерб. Моральные и психологические нагрузки. Спасатель – специально обученный человек, всегда готовый прийти на помощь попавшим в беду. Роль центров подготовки спасателей.

2. История развития МПВО, ГО и МЧС.

Теория

Исторические предпосылки создания государственных структур, обеспечивающих безопасность человека при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Этапы развития МЧС: МПВО, ГО, МЧС.

3. Подготовка спасателей. Т.Б.

Теория

Этапы подготовки спасателей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

1. ЧС природного характера.

Теория

Землетрясение. Происхождение, последствия. Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения. Оползни, сели и обвалы. Краткая характеристика и возможные потери. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей и обвалов и снижения ущерба их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. Ураганы, бури, смерчи. Возможные последствия. Меры, принимаемые по снижению ущерба. Действия населения. Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них.

2. ЧС техногенного характера.

Теория

Аварии и катастрофы. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды. Правила поведения и действия населения.

Гражданская оборона и её задачи.

1. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним.

Теория

Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание всем!» включением сирен, производственных гудков и других сигнальных средств. Основной способ оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в случаях нападения противника. Передача речевой информации по сетям радио и телевизионного вещания. Содержание речевых информационных сообщений.

Практика

Основной способ оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в случаях нападения противника. Передача речевой информации по сетям радио и телевизионного вещания. Содержание речевых информационных сообщений.

2. Защитные сооружения ГО.

Теория

Защитные сооружения ГО (убежище, ПРУ), требования, предъявляемые к ним. Содержание и использование. Приспособление подвальных и других заглублённых помещений под ПРУ для защиты населения. Система жизнеобеспечения. Размещение и правила поведения укрываемых в убежище.

Практика

Защитные сооружения ГО (убежище, ПРУ), требования, предъявляемые к ним. Приспособление подвальных и других заглублённых помещений под ПРУ для защиты населения. Размещение и правила поведения укрываемых в убежище.

3. Эвакуация населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.

Теория

Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации, назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Практика

Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации, назначение и работа эвакуационных комиссий.

4. Действия населения в районах стихийных бедствий.

Теория

Организация населением спасательных и других неотложных работ в очагах поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и при применении противником средств поражения.

Практика

Организация населением спасательных и других неотложных работ в очагах поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и при применении противником средств поражения.

Основы здорового образа жизни.

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Теория

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье. Личная гигиена и физическая культура. Духовная культура.

2. Понятия о привычках здорового образа жизни.

Теория

Режим учёбы и отдыха. Питание, Сон. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Теория

Алкоголизм как социальное заболевание. Последствия алкоголизма для семьи и общества. Наследственные болезни, болезни внутренних органов, алкогольный синдром новорожденного. Табакокурение как главная причина раковых заболеваний. Пассивное курение. Наркомания в современном мире. Виды наркомании. Наркотики и наследственность.

Радиационная, химическая и биологическая безопасность.

1. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

Теория

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и защита от них.

2. Средства индивидуальной защиты.

Теория

Изолирующие дыхательные аппараты. Фильтрующие противогазы. Промышленные противогазы. Респираторы. Средства защиты кожи (изолирующие и фильтрующие) и правила их использования.

Практика

Изолирующие дыхательные аппараты. Фильтрующие противогазы. Промышленные противогазы. Респираторы. Средства защиты кожи (изолирующие и фильтрующие) и правила их использования.

3. Приборы радиационного, химического и биологического контроля.

Теория

Рентгенометр ДП-5В. Назначение. Устройство. Порядок работы. Войсковой прибор химической разведки ВПХР. Назначение. Устройство. Порядок работы. Общие представления о приборах биологического контроля на примере АСП. Приборы дозиметрического контроля ДП-22, ДП-24, ИД-1. Назначение. Устройство. Порядок работы. Общие представления о бытовых и профессиональных дозиметрах (типа «Белла», «ДРГ»).

Практика

Войсковой прибор химической разведки ВПХР. Назначение. Устройство. Порядок работы. Общие представления о приборах биологического контроля на примере АСП.

4. Санитарная обработка людей.

Теория

Деактивация. Дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств индивидуальной защиты и техники.

Практика

Дезактивация. Дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств индивидуальной защиты и техники.

5. Ядерное оружие.

Теория

История создания ядерного оружия. Виды ядерных зарядов. Конструкция и способы доставки. Мощность ядерных боеприпасов. Виды ядерных взрывов. Применение первого атомного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Поведение и действия населения в очаге ядерного поражения. Атомная энергетика. Атом и экология.

Военная подготовка.

1. Строевая подготовка.

Теория

Строй и управление ими. Строевые приёмы движения без оружия. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику. Строй отделения.

Практика

Строй и управление ими. Строевые приёмы движения без оружия. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику. Строй отделения.

3 и 4 год обучения

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.Т.Б.

Теория

Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.

2. Общая подготовка.

Теория

Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования, предъявляемые к нему. История развития МПВО, ГО МЧС. Подготовка спасателей.

Практика

Подготовка спасателей.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Теория

ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

Практика

ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

4. Техническое оснащение аварийно-спасательных команд.

Теория

Средства поиска пострадавших. Средства связи. Средства защиты органов дыхания. Средства борьбы с пожарами. Приборы контроля атмосферного воздуха. Виды гидравлического инструмента.

Практика

Виды гидравлического инструмента. Средства связи. Средства защиты органов дыхания. Средства борьбы с пожарами. Приборы контроля атмосферного воздуха.

5. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Теория

Общие положения. Основы управления при ликвидации ЧС. Знаки и сигналы. Виды обеспечения действий сил и средств в регионах ЧС. Привлечение поисково-спасательных служб и отрядов к ликвидации последствий ЧС. Ликвидация последствий химического заражения. Ликвидация последствий радиоактивного заражения. Ликвидация последствий наводнений и затоплений. Ликвидация последствий обвалов и оползней. Ликвидация последствий землетрясения, взрывов и бурь.

Практика

Знаки и сигналы. Ликвидация последствий наводнений и затоплений. Ликвидация последствий обвалов и оползней. Ликвидация последствий взрывов.

Тема 2.

2.1. Основы медицинских знаний

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организация первой медицинской помощи в ЧС	2	11	13	Обсуждение, тестирование
2.	Основные принципы подготовки населения к ЧС	1	-	1	Обсуждение, тестирование
3.	Экскурсии. Т.Б.	4	-	4	Обсуждение, тестирование
Итого:		7	11	18	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организация первой медицинской помощи в ЧС	3	10	13	Обсуждение, тестирование
2.	Основные принципы подготовки населения к ЧС	3	-	3	Обсуждение, тестирование
3.	Экскурсии. Т.Б.	2	-	2	Обсуждение, тестирование
Итого:		8	10	18	

Содержание программы 1-го и 2-го года обучения

1. Организация первой медицинской помощи в ЧС.

Теория

Особенности оказания медицинской помощи в ЧС. Понятие десмургии (повязках). Понятие о травмах. Понятие о первой медицинской помощи при ранах. Понятие о первой медицинской помощи при ранах. Понятие о первой медицинской помощи при ушибах.

Понятие о первой медицинской помощи при кровотечениях. Понятие о первой медицинской помощи при ожогах. Понятие о первой медицинской помощи при сдавливании. Понятие о первой медицинской помощи при отморожении. Понятие о первой медицинской помощи при переломах.

Практика

Оказание первой медицинской помощи при ранах. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при сдавливании. Оказание первой медицинской помощи при отморожении. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

2. Основные принципы подготовки населения к ЧС.

Теория

Понятие о профилактике возможных ЧС. Понятие о мероприятиях по ликвидации последствий ЧС.

3. Экскурсии. Т.Б.

Теория

Музей Гигиены; музей Военно-медицинской академии.

Тема 2.

2.2. Медицина экстремальных ситуаций.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Основы анатомии и физиологии человека	2	-	2	Обсуждение, тестирование
2.	Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Т.Б.	1	2	3	Обсуждение, тестирование
3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах. Особенности медицинской помощи при ожогах	2	5	7	Обсуждение, тестирование
4.	Медицинская помощь при поражениях АХОВ	1	1	2	Обсуждение, тестирование
5.	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	3	4	Обсуждение, тестирование
	Итого:	7	11	18	

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Основы анатомии и физиологии человека	1	-	1	Обсуждение, тестирование
2.	Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Т.Б.	1	3	4	Обсуждение, тестирование
3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах. Особенности медицинской помощи при ожогах	2	4	6	Обсуждение, тестирование
4.	Медицинская помощь при поражениях АХОВ	1	1	2	Обсуждение, тестирование
5.	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	4	5	Обсуждение, тестирование
Итого:		6	12	18	

Содержание программы 3-го и 4-го года обучения

1. Основы анатомии и физиологии человека.

Теория

Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Системы органов движения, пищеварения, выделения, эндокринная и нервные системы.

2. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Т.Б.

Теория

Определение очередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПМП, асептика и антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика

Методы оказания ПМП.

3. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Особенности медицинской помощи при ожогах.

Теория

ПМП при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание ПМП при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. ПМП при электротравмах и поражениях молнией. Разновидности травматического шока.

Практика

Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Наложение бинтовых повязок. Оказание ПМП при механических повреждениях костей. Способы наложения транспортной иммобилизации. ПМП при электротравмах и поражениях молнией.

4. Медицинская помощь при поражениях АХОВ.

Теория

Медицинская характеристика. Классификация ОВ. Различные виды поражения. ПМП при поражении ОВ. Особенности оказания ПМП. Транспортировка пострадавших.

Практика

Классификация ОВ. ПМП при поражении ОВ. Особенности оказания ПМП. Транспортировка пострадавших.

5. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Теория

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Практика

Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Тема 3. Самооборона.

Учебно-тематический план на 4-е года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	-	1	Обсуждение
2	История развития борьбы самбо	1	-	1	Обсуждение
3	Стойки, передвижения и захваты самбиста. Подготовительные упражнения	1	5	6	
4	Беседа о морально-волевых качествах самбиста	1	-	1	Обсуждение
5	Само-страховка и страховка соперника	1	6	7	Смотр
6	Борьба лежа	2	10	12	Смотр
7	Борьба стоя	2	13	15	Смотр
8	Болевые приемы	2	6	8	Смотр
9	Приемы самозащиты	1	8	9	Смотр
10	Спортивно-развивающие игры	1	8	9	Смотр
11	Показательные выступления	-	2	2	Смотр
12	Итоговое занятие	-	1	1	Смотр
	Итого:	13	59	72	

Содержание программы на 4-е года обучения

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Содержание и структура программы обучения, расписание, цели и задачи программы. Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения в спортивном зале. Спортивное поведение в самбо.

2. История развития борьбы самбо.

Теория: История возникновения и развития самбо в СССР. Мировая история развития спортивных видов борьбы.

3. *Стойки, передвижения и захваты самбиста. Подготовительные упражнения.*

Теория: Рассказ об основных стойках и захватах самбиста: правильность постановки ног, техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика: Основные стойки: высокая и низкая, правосторонняя и левосторонняя, дистанция.
Захваты: односторонний и двухсторонний, за отворот, за ворот;
Захваты за ноги, руки, шею, рукава, пройму и пояс куртки.

4. *Краткий рассказ о морально-волевых качествах самбиста*

Теория: История возникновения и становления борьбы самбо. Самбо – наука об обороне, а не нападении. Использование спортивно-боевого самбо для подготовки сотрудников правоохранительных органов.

5. *Само-страховка и страховка соперника.*

Теория: Рассказ о важности выполнения правильного падения на борцовский ковер.

Практика: основные способы страховки соперника при броске.

6. *Борьба лежа.*

Теория: Перевороты в партере, основные удержания, направленные на обездвиживание, лежащего на спине противника.

Практика: Переворот захватом двух рук, переворот рычагом, переворот захватом руки и ноги изнутри, заваливание задней подножкой, удержание сбоку, удержание поперек, удержание со стороны головы, удержание верхом, удержание с плеча.

7. *Борьба стоя.*

Теория: Значение стойки и захвата для выполнения бросков вперед и назад.

Практика: задняя подножка, бросок захватом пятки с упором в колено изнутри, бросок захватом руки и одноименной пятки изнутри и снаружи, боковая подсечка, передняя подножка, зацеп голенью изнутри, бросок захватом руки на плечо, бросок захватом отворота и одноименного бедра изнутри, бросок через спину с захватом руки и пояса, обхват, передняя подсечка, подхват, зацеп стопой снаружи, бросок через голову, бросок захватом двух ног.

8. *Болевые приемы.*

Теория: основные болевые приемы, направленные на сдачу соперника и досрочную победу.

Практика: рычаг локтя через бедро, узел ногой, рычаг локтя, когда противник лежит на боку, рычаг локтя стоящему на коленях (четвереньках) с захватом руки между ног (падая на спину и с кувырком), рычаг колена, ущемление ахиллова сухожилия с захватом

разноименной ноги с упором в подколенный сгиб, узел поперек, рычаг при помощи ноги сверху.

9. Приемы самозащиты

Теория:приемы самозащиты при нападении вооруженного или невооруженного соперника, использование которых возможно только в условиях реального столкновения в жизни.

Практика: Загиб руки за спину, рычаг руки внутрь, загиб руки за спину при подходе сзади, рычаг кисти наружу, узел руки стоя, от прямого удара кулаком – рычаг внутрь, рычаг кисти наружу; от удара кулаком сбоку – рычаг руки внутрь, рычаг кисти наружу; от удара ногой – защита скрещиванием рук- удар ногой в промежность, уход влево и вправо с отведением ноги противника одноименной и разноименной рукой с задней подножкой; освобождение от захвата за волосы спереди и сзади, освобождение от обхвата туловища спереди и сзади с захватом и без захвата рук, освобождение от захвата кистей, освобождение от захвата рукавов, защита от удара ножом сверху, защита от удара ножом снизу, защита от удара ножом наотмашь, защита от удара палкой сверху, защита от наведения пистолета спереди – рычаг кисти наружу, защита от наведения пистолета сзади – рычаг кисти наружу.

10. Спортивно-развивающие игры.

Теория: Значение победы и поражения в спортивных играх.

Практика: Эстафеты, подвижные игры с мячом и специализированные игры для юных борцов.

11. Показательные выступления

Практика: проведение открытого урока для родителей, показательные выступления. Подготовка к показательным выступлениям для участия в школьных, районных и других конкурсах разных уровней.

12. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов учебного года, планы на следующий учебный год.

Тема 4. НВП.

Учебно-тематический план на 4-е года обучения

№	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	-	2	Обсуждение
2.	Строевая подготовка:	13	27	40	Смотр
2.1	<i>Строевые приёмы в строю</i>	4	8	12	Смотр
2.2	<i>Строевые приёмы в движении</i>	4	8	12	Смотр
2.3	<i>Строевые приёмы с оружием</i>	1	3	4	Смотр
2.4	<i>Знамённая «группа»</i>	4	8	12	Смотр
3.	Автомат Калашникова	2	26	28	Смотр

3.1	<i>Сборка и разборка (частичная и полная)</i>	2	18	20	
3.2	<i>Снаряжение магазина АК патронами</i>	1	7	8	Смотр
4.	Подведение итогов	1	1	2	Обсуждение
Итого:		18	54	72	

Содержание программы на 4-е года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности на занятиях по НВП. Знакомство с программой НВП. Повторение пройденного материала.

2. Строевая подготовка.

2.1. Строевые приёмы в строю.

Теория: Шеренга (1, 2, 3 шеренги и т.д.). Колонна (1, 2, 3 колонны и т.д.). Выход из строя. Перестроения в шеренге, колонне...

Практика: Шеренга (1, 2, 3 шеренги и т.д.). Колонна (1, 2, 3 колонны и т.д.). Выход из строя. Перестроения в шеренге, колонне...

2.2. Строевые приёмы в движении.

Теория: Выполнение перестроений в движении...

Практика: Выполнение перестроений в движении...

2.3. Строевые приёмы с оружием.

Теория: Выполнение строевых приёмов с оружием в строю и в движении...

Практика: Выполнение строевых приёмов с оружием в строю и в движении...

2.4. Знаменная «группа».

Теория: Выполнение строевых приёмов со знаменем на месте и в движении...

Практика: Выполнение строевых приёмов со знаменем на месте и в движении...

3. Автомат Калашникова.

3.1. Сборка и разборка (частичная и полная).

Теория: Частичная разборка и сборка автомата Калашникова. Полная разборка и сборка автомата Калашникова. Название составных частей (деталей) автомата Калашникова. ТТХ автомата Калашникова.

Практика: Частичная разборка и сборка автомата Калашникова. Полная разборка и сборка автомата Калашникова.

3.2. снаряжение магазина АК патронами.

Теория: Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами.

Практика:Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами.

4. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов за год. Подведение итогов за 4 года обучения.

Практика:Стрельбовые приёмы. Сборка и разборка АК. Снаряжение магазина АК патронами.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

отбор и адаптация к школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией;

формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

индивидуально-личностный подход к обучению;

овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;

соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных качеств.

Формы:наблюдение, тестирование.

Диагностика физиологических качеств проводится с каждым обучающимся.

Текущий контрольотслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающегося.

Формы:

-педагогическое наблюдение;

-опрос на выявление умения рассказать;

-выполнение тестовых заданий на знание терминологии;

-анализ педагогом и обучающим качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:-устный опрос;

-выполнение тестовых заданий;

-игровые задания;

Среди критериев, по которым оценивается:

-умение сопоставлять события;

-морально-волевая составляющая (уверенность в себе).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- выдержка,
- самооценка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Методическое обеспечение.

1. Используемые методики, методы и технологии
2. Дидактические средства
3. Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий обучающиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед обучающимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания

обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого обучающегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации обучающегося процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии используемые при реализации программы:

- здоровье сберегающие;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Зачет
- Соревнование

Дидактические средства и информационные источники (УМК).

1. Учебные и методические пособия:

Компьютерные презентации по средствам ИКТ.

- Методическая разработка на тему: Организация первой медицинской помощи в ЧС «Понятие десмургии»;
- Методическая разработка на тему: Основные принципы подготовки населения к ЧС «Мероприятия по ликвидации последствий ЧС»;
- Методическая разработка на тему: Основы анатомии и физиологии человека «Физиология человека»;
- Методическая разработка на тему: Методы и средства оказания первой медицинской помощи. «Перевязочные средства»;
- Методическая разработка на тему: Проведение сердечно-легочной реанимации. «Искусственное дыхание»;
- Методическая разработка на тему: Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему. «Центры подготовки спасателей»;
- Методическая разработка на тему: Техническое оснащение аварийно-спасательных команд. «Гидравлический инструмент».

2. Системы средств обучения:

- **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель МЧС»;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по воспитанию;
- разработанные педагогом памятки по проведению и подготовки к мероприятиям и т.п.;
- инструкции по охране труда.

- Дидактические средства

- Электронное приложение
- Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы.
- Банк видеоматериалов выступлений коллектива на соревнованиях и мероприятиях.

3. Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы по темам;
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с обучающимися (положения о мероприятиях(соревнованиях))

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Соревнования
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка обучающихся
- Взаимообучение детей

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Грамоты
- Дипломы
- Тестирование
- Протоколы соревнований

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Соревнования
- Мероприятия...

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы, на школьном стадионе или в учебном кабинете в зависимости от погодных условий и от того практическое или теоретическое занятие.

Учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами с выходом в Интернет, проектор и экран.

В работе используется спортивный инвентарь спортивного зала и спортивные сооружения школьного стадиона.

Противогазы, ОЗК, огнетушители, по согласованию с пожарной частью проводятся практические занятия с пожарными рукавами, лестницами и т.п.

Список использованной литературы

для педагога:

1. Варшамов Ю. Л., Михайлов Л. А. и др.: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени / Учебное пособие. — СПб.: Издательство РГНУ им. А. И. Герцена, 107 с.
2. Войт В. П., Жогальский И. Я., Фролов Н. А. - Медицина экстремальных ситуаций и гражданская оборона: Учеб.-метод. пособие. Изд. 2-е / Мн.: БГМУ, 2003. - 151 с.
3. Волков В. Д., Ерохин С. П., Орлов Л. А. и др. Справочное пособие по работе на специальных пожарных автомобилях (ГДЗС, ПД, АСО, АСА) / М.: ВНИИПО, 1999. - 237 с.
4. Исаева Л. К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 156 с.
5. Кириллова Г. Н. Подготовка гражданских организаций гражданской обороны: учебно-методическое пособие для руководителей и личного состава формирований гражданской обороны — 2-е изд., перераб. — М.: Институт риска и безопасности, 2004. — 552 с.
6. Кошмаров Ю. А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МВД России, 2000. 118 с.
7. Кулаковский Б. Л., Маханько В. И., Кузнецов А. В. - Пожарные аварийно-спасательные и специальные машины: Учебное пособие / Мн.: Технопринт, 2002 - 382 с: ил.
8. Марченко Д. В., Ермаков А. Р., Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2005 год
9. Перевощикова В. Я. Технические и специальные средства обеспечения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие / 2-е изд. стер. — М.: Институт риска и безопасности, 2007. — 229 с.
10. Синилов В. Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с.
11. Терехнев В. В., Грачев В. А., Подгрушный А. В., Терехнев Л. В. Пожарно-строевая подготовка; Учебное пособие. — М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2006, 332 с, ил.
12. Терехнева В. В. Подготовка пожарных-спасателей. Противопожарная служба гражданской обороны.— М.: Центр Пропаганды, 2007. — 288 с., ил
13. Фалеева М. И. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) / М.: Институт риска и безопасности, 2003. - 328 с.

для детей:

1. Варшамов Ю. Л., Михайлов Л. А. и др.: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени / Учебное пособие. — СПб.: Издательство РГНУ им. А. И. Герцена, 107 с.

2. ВойтВ.П., ЖогальскийИ.Я., ФроловН.А.. - Медицина экстремальных ситуаций и гражданская оборона: Учеб.-метод, пособие. Изд. 2-е / Мн.: БГМУ, 2003. - 151 с.
3. Волков В.Д., Ерохин С.П., Орлов Л.А. и др. Справочное пособие по работе на специальных пожарных автомобилях (ГДЗС, ПД, АСО, АСА) /М.: ВНИИПО, 1999. - 237 с.
4. Исаева Л.К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: Учебное пособие. - М: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 156с.
5. Кириллова Г.Н.. Подготовка гражданских организаций гражданской обороны: учебно-методическое пособие для руководителей и личного состава формирований гражданской обороны — 2-е изд., перераб. — М.: Институт риска и безопасности, 2004. — 552 с.
6. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. - М: Академия ГПС МВД России, 2000. 118с.
7. КулаковскийБ. Л., МаханькоВ. И., КузнецоваА. В.. - Пожарные аварийно-спасательные. и специальные машины: Учебное пособие /Мн.:Технопринт, 2002-382 с: ил.
8. Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта".Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2005 год
9. ПеревощиковаВ.Я.. Технические и специальные средства обеспечения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие / 2-е изд. стер. — М.: Институт риска и безопасности, 2007. — 229 с.
10. СиниловВ. Г.. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования— 5-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с.
11. Тербнев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Тербнев Л.В.Пожарно-строевая подготовка; Учебное пособие. — М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2006, 332 с, ил.
12. ТербневаВ.В. Подготовка пожарных-спасателей. Противопожарная служба гражданской обороны.— М.: Центр Пропаганды, 2007. —288 с., ил
13. Фалеева М.И.. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие)/ М.: Институт риска и безопасности, 2003. - 328 с.