

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
п. Арамилы Сысертского района Свердловской области**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 17  
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
А.С. Бархатова  
Приказ № 160-ОД от 30.08.2022



***Программа  
дополнительного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»***

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ  
ДВИЖЕНИЯ»**

Социально-педагогическая направленность  
Возраст обучающихся младший школьный возраст (6-10 лет)  
Срок реализации: 4 года

Составитель: Ткачук Луиза Адыгамовна  
педагог дополнительного образования

п.Арамилы

## Пояснительная записка

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» разработана для учащихся 4 и 5 классов на основе примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир». Основная идея – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Занятия по данной программе проводятся руководителем кружка ЮИД, с привлечением учителя ОБЖ и физической культуры, сотрудников ГИБДД, медицинского работника школы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме.

**Работа кружка «ЮИД» основывается на следующих видах деятельности:**

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

**Направленность программы:** социально-педагогическая:

**Актуальность:** Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Целью кружка является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащихся как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного

движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам

дорожного движения;

- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

**Срок освоения программы:** Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, из расчета 2 часа в неделю

**Цель и задачи программы:**

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

### **Отличительные особенности программы**

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

В основу изучения внеурочного курса «Юные инспектора движения» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются личностными результатами. Результаты деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность,

ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий .

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны презентации-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### 3. Учебный план

№ занятия	Разделы тема	часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Сообщение
1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.		1		
2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1		
<b>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Выступление в детском саду

3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1		
4	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1		
<b>Раздел 3: Организация дорожного движения</b>		<b>21</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	
	<b>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Тестирование
5	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1		
6	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся.		0,5	0,5	
7	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.		0,5	0,5	
	<b>Тема 2: Светофор</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1		
9	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и			1	



	пешеходного светофоров.				
	<b>Тема 3: Знаки регулировщика</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Тестирование
10	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.		1		
11	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		0,5	0,5	
12	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.			1	
	<b>Тема 4: Дорожные знаки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
13	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		0,5	0,5	
14	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		0,5	0,5	
15	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		0,5	0,5	
16	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		0,5	0,5	
	<b>Тема 5: Дорожная разметка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическое задание

17	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		0,5	0,5	
18	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.		0,5	0,5	
	<b>Тема 5: Перекресток</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практическое задание
19	Перекрестки и их виды.		1		
20	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.		0,5	0,5	
21	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		0,5	0,5	
	<b>Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Задача
22	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.		1		
23	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.			1	
	<b>Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Сообщение
24	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»		1		

25	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		1		
<b>Раздел 4: Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирование
26	Аптечка автомобиля и ее содержимое.		1		
27	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		0,5	0,5	
28	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		0,5	0,5	
29	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		0,5	0,5	
30	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.		0,5	0,5	
<b>Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
31	История создания велосипедов. Виды велосипедов.		0,5		
32	Обязанности водителей		0,5		

	велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.				
33	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			1	
34	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	2			
			-		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>22,5</b>	<b>11,5</b>	

#### **4. Содержание учебно-тематического плана.**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

##### **Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч)**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

##### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

## **Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (2 ч)**

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

## **Раздел 3: Организация дорожного движения (21 ч)**

### **Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (3 ч)**

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

#### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

### **Тема 2: Светофор (2 ч)**

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

### **Тема 3: Знаки регулировщика (3 ч)**

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

**Практика:** Работа с макетом дорожных ситуаций.

### **Тема 4: Дорожные знаки (4 ч)**

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

**Практика:**

Изготовление макетов дорожных знаков.

### **Тема 5: Дорожная разметка (2 ч)**

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

### **Тема 5: Перекресток (3 ч)**

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые

перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог.  
Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

**Практика:**

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций.  
Дорожные знаки по пути в школу.

**Тем 6: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (2 ч)**

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

**Практика:**

Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

**Тема 7: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (2 ч)**

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

**Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

#### **Раздел 4: Основы медицинских знаний (5 ч)**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.



## **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.**

### **Фигурное вождение велосипеда. (4 ч)**

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

## **Практика.**

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета

- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

## **5. Планируемые результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

## **6. Оценочные материалы программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся ;
- Текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах: -тестирования, практических работ, творческих работ учащихся, проектов; Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, соревнований, конкурсов, Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

## **7. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы Кружка «ЮИД». Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- видеометод (просмотр, обучение). в воспитании – (по Г. И. Шукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

. В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Занятия проводятся в кабинете.

**Техническое оснащение:** - компьютер с экраном и проектором; - магнитофон; - плакаты по ПДД;

**Методическое:** - билеты по ПДД, страхованию, медицине. - рисунки ребят с конкурсов по ПДД. - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений - программа по изучению правил

дорожного движения в школе 1-9 кл. - методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. - методические пособия для изучения ПДД по программе в классах. - видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах - видео игра «Не игра» по ПДД. Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о проведении «Слета ЮИД»

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## **9. Список использованной литературы для педагога:**

1. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Методическое пособие под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н.Кириянова, Москва: «Третий Рим», 2007.
- 3.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Система работы в образовательном учреждении. Авторы-составители: Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова, Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
- 4.«Обучение правилам дорожного движения» 5-9 классы Методическое пособие Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва: Просвещение, 2008
- 5.Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2013.
- 6.Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009. 8.В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. - М., 2006

## **Список использованной литературы для детей:**

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» Допущено Министерством образования в качестве методического пособия для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ генерала - лейтенанта милиции В.Н.Кириянова Москва, «Третий Рим», 2007;



2. «Изучение правил дорожного движения» Внеклассная работа в начальной школе автор - составитель Е.А.Гальцова. Издательство «Учитель» Волгоград 2008;

3. «Правила дорожные знать каждому положено». Познавательные игры со школьниками. Автор-составитель М.С. Коган. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.

4.А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008

5 .Газета «Добрая дорога детства»

6. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>

2 . [минобрнауки.рф/документы/4960](http://минобрнауки.рф/документы/4960)