

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
п. Арамиль Сысертского района Свердловской области**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 17  
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
/А.С. Бархатова  
Приказ № 160-ОД от 30.08.2022



*Программа дополнительного образования*

**«СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (168 часов)

Составители: Ткачук Луиза Адыгамовна, Чурсина Елена Геннадьевна

Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов,

Арамиль

## Содержание

<b>2.Основные характеристики.....</b>	
<b>2.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3-5</b>
<b>2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....</b>	<b>5-7</b>
<b>2.3. Содержание общеразвивающей программы.....</b>	<b>7-11</b>
<b>2.4.Планируемые результаты.....</b>	<b>11-18</b>
<b>3. Организационно- педагогические условия</b>	
<b>3.1. Условия реализации программы.....</b>	<b>18-20</b>
<b>3.2.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>22-41</b>

## 2. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Ступенька к школе», для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана на базе МБОУ «СОШ № 3 п. Арамиль», в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10; Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Данные занятия дополнительного образования готовят детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная, заключается в развитии соответствующей мотивации детей, умственной активности, интереса к окружающему, развитии любознательности, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать друг с другом.

**Актуальность:** подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Адресат.** ДОП «Ступенька к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 168 часов: «Обучение грамоте и развитие речи»- 56 часов, «Математика и конструирование»- 56 часов, Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой»- 56 часов. (Количество обучающихся в группе 10-15 человек).

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** творческая деятельность; игра; продуктивная; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

ДОП «Ступенька к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой».

**Режим занятий** - Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «СОШ № 3» п. Арамиль и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 10-15 человек два раза в неделю по 3 разделам.

### **1 раздел**

**«Обучение грамоте и развитие речи»** (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовное, нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей, проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

### **2 раздел**

**«Математика и конструирование»** (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **3 раздел**

**«Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой»** проводится (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за год). Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми. Для развития мелкой моторики руки полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти

руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книгах для раскрашивания или выполнять работу, подобную на занятиях. Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются, также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то, или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под грибочком, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т.д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

**Срок освоения:** Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 168 часов: «Обучение грамоте и развитие речи»- 56 часов, «Математика и конструирование»- 56 часов, Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой»- 56 часов. (Количество обучающихся в группе 10-15 человек)

**Формы обучения:** Фронтальные формы, «в парах», групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** беседа, игра, практическое занятие, урок- сказка, путешествие в сказку, игра- путешествие и др.

## 2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступенька к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
3. Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

#### **Развивающие:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
3. Развивать творческое мышление и воображение;

#### **Воспитательные:**

1. Формирование культуры здоровья и его сохранение, укрепление;
2. физическое и моторное развитие, способствующее развитию координации движений;
3. развитие личностных качеств;
4. формирование и развитие коммуникативных умений.

## **Раздел 1. «Обучение грамоте и развитие речи»**

### **Образовательные:**

1. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
2. Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства ( два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
3. Познакомить детей со слоговой структурой слова;

4. Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
5. Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие;
2. Развивать графические навыки;
3. Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
3. Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

**Раздел 2. Математика и конструирование.**

Образовательные:

1. Отрабатывать арифметические и геометрические навыки.
2. Активизировать мыслительную деятельность: развивать наглядно-действенное и причинное мышления, элементы эвристического мышления.
3. Формирование у детей приемов умственной деятельности, творческого мышления, развитие познавательных способностей, умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи.

Развивающие:

1. Развивать гибкость ума, быстроту мышления путём решения интеллектуальных игр, математических задач, шуток, загадок.
2. Развивать словесно - логическое мышление, пространственное воображение и тонкую моторику, основы геометрии.

Воспитательные:

1. Формировать чувство уверенности в себе, развивать формы самосознания и самоконтроля.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, любознательность.

**Раздел 3. «Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой».**

Образовательные:

1. Формировать основы знаний о человеке и окружающем его мире.
2. Формировать общие учебные умения и навыки, что весьма значимо с позиций преемственности и непрерывности образования.

Развивающие:

1. Развивать речь, память, воображение, наблюдательность, а также мелкую моторику рук.
2. Развивать у дошкольников интеллектуальную и эмоциональную сферы, интерес к знаниям, к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Вовлечение детей в решение проблем взаимодействия с окружающим миром природы.
2. Развитие экологических и социальных навыков ребёнка, компонентов его личностной готовности к школьному обучению и общению со сверстниками и взрослыми.

### 2.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебно- тематический план программы «Ступенька к школе»

#### Раздел 1. «Обучение грамоте и развитие речи» (56 часов)

Учителя: Ткачук Л.А., Чурсина Е.Г.

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всего	теор ия	практика	
<b>1.Хорошую речь хорошо и слушать.</b>		20	9	11	
1.	Речь: говорение, слушание, чтение, письмо.	4	2	2	игра
2.	Звуки. Звуки речи.	6	3	3	Игра- сказка
3.	Слоги. Деление на слог. Ударение.	4	2	2	Игра- сказка
4.	Слова, близкие по значению. Игры со словами, загадки.	5	2	3	Игра- сказка Игра- инсценировка
5.	Проверь себя. Игры со словами, загадки.	1		1	Игры
<b>2.Сначала АЗ да БУКИ, а там и науки.</b>		18	7	11	
1.	Буквы гласных звуков и их звуки. Звук [а]. Потешки,считалочки.	10	5	5	Игра - путешествие
2.	Гласные звуки и буквы гласных.	1		1	Игра - путешествие
3.	Буквы сонорных звуков и их звуки. работа над артикуляцией, скороговорки.	4	2	2	Игра – путешествие, беседа
4.	Игры со словами. Пальчиковые игры.	2		2	Игра
5.	<b>Проверочная работа № 1.</b> Игры со словами.	1		1	тест
<b>3.Грамоте учиться всегда пригодится.(18ч.)</b>		18	6	12	
1.	Буква парных согласных и их звуки. Звуки [з] [з]. Мимика, жесты. Работа со словарем.	10	3	7	Игра - путешествие
2.	Буквы непарных глухих согласных и их звуки. Работа со словарем.Чистоговорки	4	2	2	Игра- сказка
3.	Буква Йй. Звук [й]	1	1		Путешествие в сказку
4.	Буквы ь и ь. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.	1		1	Путешествие в сказку
5.	Ребусы. Игры-диалоги.	1		1	Игры-диалоги
6.	Подводим итоги. <b>Итоговая проверочная работа №2.</b>	1		1	Тест

## Раздел 2. Математика и конструирование (56ч.)

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	теория	практика	
<b>1.Пространственные и временные представления</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.	Признаки предметов. Цвет, форма, размер.	2	1	1	Игра- сказка
2.	Столько же. Сколько. Больше. Меньше.	2	1	1	Игра- сказка
3.	Перед. За. Между. Рядом.	1		1	Игра - путешествие
4.	Слева. Справа. Вверх. Вниз.	1		1	Игра- сказка
5.	Выше. Ниже. Шире. Уже.	1	1		Игра - путешествие
6.	<b>Входной тест № 1</b> Пространственные и временные представления.	1		1	Тест
<b>2. Числа первого десятка.</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
1.	Числа и цифры 1-10.	12	4	8	Игра - путешествие
2.	Состав чисел 2,3,4,5. Названия месяцев. Решение задач.	4	2	2	Деловая игра
3.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.Закономерности. Названия дней недели.	3	1	2	Графический диктант, игра
4.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Решение задач. Слева. Справа. Признаки предметов.	10	3	7	Графический диктант, деловая игра
5.	<b>Тест № 2.</b> Числа от 1 до 10, цифры от 0 до 9.	1		1	тест
<b>3.Решение задач</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
1.	Решение задач. Признаки предметов. Цвет, форма, размер.	17	7	10	Путешествие в сказку
2.	<b>Итоговый тест № 3.</b> Признаки предметов.	1		1	Тест
3.		56	20	36	

## Раздел 3. Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой».(56 часов)

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Дом где мы живем.</b>		8	1	7	



1.	Моя Россия.	1	1		Игра - путешествие
2.	Мой город.	1		1	Игра - путешествие
3.	Моя семья.	1		1	Игра
4.	<b>Входной тест № 1 Уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.</b>	1		1	Тест
5.	Профессии моих родителей.	1		1	Игра - инсценировка
6.	Режим дня.	1		1	презентация
7.	Правила поведения в школе.	1		1	экскурсия
8.	Правила дорожного движения.	1		1	Игра - инсценировка
<b>2. В солнечном царстве- в космическом государстве.</b>		7	0	7	
1.	Где ночует солнышко?	1		1	Игра - путешествие
2.	Почему день сменяет ночь?	1		1	Игра- сказка
3.	Явление природы.	1		1	Игра - инсценировка
4.	Небесные странники.	1		1	Игра - путешествие
5.	Какие бывают облака.	1		1	Игра - инсценировка
6.	Сколько звезд на небе.	1		1	Игра - инсценировка
7.	Луна- спутник Земли.	1		1	Деловая игра
<b>3. Времена года.</b>		21	1	20	
1.	Осень. Приметы осени в природе.	1	1		Деловая игра
2.	Жизнь растений осенью.	1		1	Игра- сказка
3.	Жизнь животных осенью.	1		1	Деловая игра
4.	Какие птицы улетают на юг.	1		1	Игра- путешествие
5.	Как люди готовятся к зиме.	1		1	Игра - инсценировка
6.	Правила поведения в природе	1		1	Беседа
7.	Зима. Приметы зимы в природе.	1		1	деловая игра
8.	Жизнь животных зимой.	1		1	Деловая игра
9.	Жизнь растений зимой.	1		1	Путешествие в сказку
10.	Лиственные	1		1	Деловая игра

	растения.				
11	Хвойные растения.	1		1	Урок-сказка
12	Куда прячутся насекомые.	1		1	Урок-путешествие
13	Помоги животным и птицам зимой.	1		1	Игра, инсценировка
14	Весна. Первые приметы весны в природе.	1		1	Деловая игра
15	Птицы прилетели	1		1	Игра, инсценировка
16	Пробуждение растений.	1		1	Путешествие в сказку
17	Деревья весной.	1		1	Игра - инсценировка
18	Травы и цветы весной.	1		1	Деловая игра
19	Пчелы.	1		1	Игра - инсценировка
20	<b>Тест № 2 Уровень развития познавательной деятельности.</b>	1		1	тест
21	Лето. Занятия людей летом.	1		1	Игра - инсценировка
<b>4. Животный мир.</b>		4	0	4	
1.	Разнообразие животного мира.	1		1	Игра-сказка
2.	Дикие животные.	1		1	Путешествие в сказку
3.	Домашние животные (Звери, птицы)	1		1	Деловая игра
4.	Насекомые.	1		1	Игра - инсценировка
<b>5. Мир растений.</b>		6	0	6	
1.	Деревья.	1		1	Путешествие в сказку
2.	Грибы.	1		1	Игра - инсценировка
3.	Кустарники.	1		1	Игра в слова
4.	Травы.	1		1	беседа
5.	Растения полей.	1		1	экскурсия
6.	Экологическая тревога.	1		1	презентация
<b>6. Реки, речки и моря на Земле текут не зря.</b>		9	0	9	
1.	Куда текут реки.	1		1	Путешествие в сказку
2.	Река Исеть.	1		1	презентация
3.	Обитатели рек.	1		1	Игра - инсценировка
4.	Обитатели морей.	1		1	Путешествие в сказку

5.	Растения водоемов.	1		1	Путешествие в сказку
6.	Земноводные Лягушка.	1		1	выставка
7.	<b>Итоговый тест № 3 «Кругозор»</b>	1		1	тест
8.	Знатоки родной природы.	1		1	викторина
9.	Конкурс рисунков. «Мир вокруг меня».	1		1	выставка
10.	Конкурс стихов о природе.	1		1	конкурс
	<b>56ч.</b>				

#### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов в год
1.	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	56 ч
2.	<b>Математика и конструирование</b>	56 ч
3.	<b>Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой».</b>	56 ч
	<b>всего</b>	168 ч

#### Содержание учебного плана программы «Ступенька к школе»

##### Раздел 1. Обучение грамоте и развитие речи (56 ч).

##### 1. Хорошую речь хорошо и слушать.

1.1. Речь: говорение, слушание, чтение, письмо.

Теория: Знакомство с видами речи.

Практика: Игры на понимание устной и письменной речи, инсценировка сказки «Репка», Ориентировка в тетради по письму.

1.2. Звуки. Звуки речи.

Теория: Понятия «Звук и буква», органы артикуляции, способы произношения звука. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Практика: Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров, игры на различение звуков речи и звуков окружающего мира.

1.3. Слоги. Деление на слоги. Ударение.

Теория: Понятия «Слоги», «Ударение», познакомить с 3 способами деления слов на слоги.

Практика: Игры-диалоги, Сказка про ударение.

1.4. Слова, близкие по значению. Игры со словами, загадки.

Теория: Понятия слов, близких по значению.

Практика: Игры со словами. Игра «Эхо».

1.5. Проверь себя. Игры со словами, загадки.

Практика: Игры со словами, загадки, ребусы.

##### 2. Сначала АЗ да БУКИ, а там и науки.

2.1. Буквы гласных звуков и их звуки. Звук [а]. Потешки, считалочки.

Теория: Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Практика: Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков – ребусы. Слова добрые и вежливые.

2.2. Гласные звуки и буквы гласных.

Теория: Использование слов в прямом и переносном значении. Изменение слов путем замены звука.

Практика: Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Работа со словарем. Слова, противоположные и близкие по значению

### **2.3. Буквы сонорных звуков и их звуки. работа над артикуляцией, скороговорки.**

Теория: Согласные звуки: твердые, мягкие. Звонкие звуки. Передача настроения в интонации при чтении.

Практика: Восстановление событий сказки по ее началу.

### **2.4. Игры со словами. Пальчиковые игры.**

Теория: средства языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Практика: Графический диктант. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Игры со словами. Пальчиковые игры.

### **2.5. Проверочная работа № 1. Игры со словами.**

Практика: выполнение проверочной работы, игры.

## **3. Грамоте учиться всегда пригодится.**

### **3.1. Буква парных согласных и их звуки. Мимика, жесты. Работа со словарем.**

Теория: Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Классификация звуков: звонкие-глухие, твердые-мягкие.

Звуковой анализ слогов и слов.

Практика: Конструирование букв. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении. Игры: «Кто кого переговорит», Пантомимы. Конструирование словосочетаний и предложений.

### **3.2. Буквы непарных глухих согласных и их звуки. Работа со словарем. Чистоговорки.**

Теория: Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.

Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.

Практика: Конструирование букв. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях

Работа со словарем. Конструирование словосочетаний и предложений.

Чистоговорки- игра « Эхо».

### **3.3. Буква Йй. Звук [й]**

Теория: Использование слов в прямом и переносном значении.

Практика: Графический диктант.

### **3.4. Буквы ь и ъ. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.**

Теория: Знакомство с буквами не имеющими звуков.

Практика: Конструирование словосочетаний и предложений. Конструирование букв. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

### **3.5. Ребусы. Игры-диалоги.**

Теория: Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Практика: Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении. Восстановление событий сказки по ее началу.

### **3.6. Подводим итоги. Итоговая проверочная работа № 2.**

Практика: Выполнение теста.

## **Раздел 2. Математика и конструирование (56 ч).**

### **1. Пространственные и временные представления**

#### **1.1. Признаки предметов. Цвет, форма, размер.**

**Теория:** Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

**Практика:** Игра – путешествие, моделирование предметов

**1.2.** Столько же. Сколько. Больше. Меньше.

**Теория:** Сравнение предметов по количеству предметов. Понятия: «Столько же. Сколько. Больше. Меньше».

**Практика:** Игра Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам, конструирование предметов.

**1.3.** Перед. За. Между. Рядом.

**Теория:** Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Понятия: «Перед. За. Между. Рядом»

**Практика:** Игра - путешествие моделирование

**1.4.** Слева. Справа. Вверх. Вниз.

**Теория:** Понятия: «Слева. Справа. Вверх. Вниз»

**Практика:** Игра – путешествие: Расположение предметов на плоскости и в пространстве, моделирование, конструирование

**1.5.** Выше. Ниже. Шире. Уже.

**Теория:** Понятия: «Выше. Ниже. Шире. Уже.»

**Практика:** Игра – путешествие: Расположение предметов на плоскости и в пространстве, моделирование

## **1.6. Входной тест № 1 «Пространственные и временные представления»**

**Практика:** Выполнение теста.

### **2. Числа первого десятка.**

**2.1.** Числа и цифры 1-10.

**Теория:** Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

**Практика:** Правильное написание цифр от 1 до 10. Конструирование цифр.

**2.2.** Состав чисел 2,3,4,5. Названия месяцев. Решение задач.

**Теория:** Состав чисел 2-5 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

**Практика:** Конструирование, штриховка цифр.

**2.3.** Состав чисел 2, 3, 4, 5. Закономерности. Названия дней недели.

**Теория:** Состав чисел 2-5 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Закономерности. Познакомить с названиями дней недели.

**Практика:** Конструирование. Геометрические фигуры. Игра « Определи закономерность и продолжи»

**2.4.** Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Решение задач. Слева. Справа. Признаки предметов.

**Теория:** Состав чисел 6-10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

**Практика:** Конструирование, штриховка цифр.

**2.5.** Тест № 2. Числа от 1 до 10, цифры от 0 до 9.

**Практика:** Выполнение теста. Закрепление состава чисел 2-9.

### **3. Решение задач.**

**3.1.** Решение задач. Признаки предметов. Цвет, форма, размер.

**Теория:** Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**Практика:** Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.

**3.2. Итоговый тест № 3.** Числа от 1 до 10, цифры от 0 до 9.

**Практика:** Выполнение теста, письмо цифры от 0 до 9.

### **Раздел 3. Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой».(56 часов).**

#### **1. Дом, где мы живем.**

##### 1.1.Моя Россия.

**Теория:**Игра- путешествие: Знакомство с персонажами сказочной истории. Работа с иллюстрациями, текстом, с картинным планом.

##### 1.2.Мой город.

**Практика:** Игра- путешествие: Сравнение луга с лесом, раскрашивание осенних листьев

##### 1.3. Моя семья.

**Практика:**Знакомство. Стадии развития бабочки. Игры на наблюдательность- дорисуй животное, что было изображено и т.д.

#### **1.4.Входной тест № 1 Уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

**Практика:** Выполнение теста.

##### 1.5.Профессии моих родителей.

**Практика:** Игра – инсценировка: Моя(й) мама (папа) на работе.

##### 1.6.Режим дня.

**Теория:**Режим дня Муравьишки.Работа с иллюстрациями, текстом, с картинным планом.

**Практика:**Презентация своего режима дня,

##### 1.7. Правила поведения в школе.

**Практика:**Экскурсия по школе, знакомство с правилами поведения в школе.

##### 1.8. Правила дорожного движения.

**Теория:**Путешествие Муравьишки наземным и воздушным транспортом.Правила дорожного движения.

**Практика:**Игра – инсценировка: Я иду домой.

#### **2. В солнечном царстве - в космическом государстве.**

##### 2.1.Где ночует солнышко?

**Теория:**Игра- путешествие. Работа с иллюстрациями, текстом, с картинным планом. Загадки.

**Практика:**Модель Солнца.

##### 2.2.Почему день сменяет ночь?

**Теория:** Сбор информации по иллюстрации, анализ текста, работа с картинным планом

**Практика:**Моделирование Земли.

##### 2.3. Явление природы.

**Теория:**Развитие речи, наблюдение за природными явлениями.

**Практика:**Лепка грозы, размазывание по картону.

##### 2.4.Небесные странники.

**Теория:**Взаимосвязь живой и неживой природы. Поведение животных при изменении погоды.

**Практика:**Лепка. Небесные странники, размазывание пальчиками по картону.

##### 2.5. Какие бывают облака.

**Теория:**Сбор информации по иллюстрации, анализ текста, работа с картинным планом.

**Практика:**Аппликация. Изготовление аппликации по образцу.

##### 2.6. Сколько звезд на небе.

**Теория:**Чтение текста, анализ иллюстрации и картинного плана. Восстановление содержания сказки по «цепочке».

**Практика:**Лепка. Звездное небо.

##### 2.7. Луна- спутник Земли.

**Теория:**Аналитическая работа с текстом и картинкой.

**Практика:**Дидактическая игра. Собери картинку.

### **3. Времена года.**

#### **3.1. Осень. Приметы осени в природе.**

**Теория:** Знакомство с приметами осени в природе.

**Практика:** Аппликация. Осенние листья. Работа по образцу.

#### **3.2. Жизнь растений осенью.**

**Теория:** Растения осенью. Загадки. Беседа по картинке.

**Практика:** Дидактическая игра. Что изменилось?

#### **3.3. Жизнь животных осенью.**

**Теория:** Изменения в жизни животных с приходом осени.

**Практика:** Оригами. Лягушка.

#### **3.4. Какие птицы улетают на юг.**

**Теория:** Перелетные птицы.

**Практика:** Дидактическая игра. Четвертый лишний.

#### **3.5. Как люди готовятся к зиме.**

**Теория:** Труд людей осенью. Загадки.

**Практика:** Игра-инсценировка. Собери урожай.

#### **3.6. Правила поведения в природе.**

**Теория:** Беседа по правилам поведения в лесу, поле, на реке.

**Практика:** Дидактическая игра. Найди лишнее.

#### **3.7. Зима. Приметы зимы в природе.**

**Теория:** Загадки. Поговорки.

**Практика:** Дидактическая игра. Собери картинку.

#### **3.8. Жизнь животных зимой.**

**Теория:** Животные зимой. Загадки.

**Практика:** Оригами. Зайка.

#### **3.9. Жизнь растений зимой.**

**Теория:** Загадки о зиме.

**Практика:** Аппликация. Рваная бумага. В зимнем лесу.

#### **3.10. Лиственные растения.**

**Теория:** Загадки о растениях.

**Практика:** Аппликация. Скрученная бумага. Лиственное дерево.

#### **3.11. Хвойные растения.**

**Теория:** Загадки о хвойных деревьях.

**Практика:** Лепка. Ель.

#### **3.12. Куда прячутся насекомые.**

**Теория:** Загадки о насекомых.

**Практика:** Оригами. Божья коровка.

#### **3.13. Помоги зверям и птицам зимой.**

**Теория:** Беседа. Как помочь животным зимой.

**Практика:** Конструирование кормушки из конструктора.

#### **3.14. Весна. Первые приметы весны в природе.**

**Теория:** Разучивание закличек о солнышке.

**Практика:** Дидактическая игра. Собери картинку.

#### **3.15. Птицы прилетели.**

**Теория:** Разучивание закличек о птицах.

**Практика:** Инсценировка. Жаворонки прилетайте.

#### **3.16. Пробуждение растений.**

**Теория:** Первые цветы. Загадки и стихи о первоцветах.

**Практика:** Аппликация. Подснежник.

#### **3.17. Деревья весной.**

**Теория:** Правила поведения в лесу.

**Практика:** Лепка. Береза.

#### **3.18. Травы и цветы весной.**

**Теория:** Загадки и стихи о цветах.

**Практика:** Лепка, размазывание пальчиками по шаблону. Весенняя поляна.

### **3.19. Пчелы.**

**Теория:** Правила поведения с пчелами.

**Практика:** Лепка. Пчела.

### **3.20. Тест № 2 Уровень развития познавательной деятельности**

**Практика:** Выполнение теста.

### **3.21. Лето. Занятия людей летом.**

**Теория:** Беседа о занятиях людей летом.

**Практика:** Инсценировка. В огороде.

## **4. Животный мир.**

### **4.1. Разнообразие животного мира.**

**Теория:** Загадки о животных.

**Практика:** Оригами. Котик.

### **4.2. Дикие животные.**

**Теория:** Беседа о диких животных.

**Практика:** Оригами. Белка.

### **4.3. Домашние животные (Звери, птицы)**

**Теория:** Забота о домашних животных.

**Практика:** Оригами. Лошадь.

### **4.4. Насекомые.**

**Теория:** Загадки о насекомых.

**Практика:** Оригами. Жук.

## **5. Мир растений.**

### **5.1. Деревья.**

**Теория:** Сравнение лиственных и хвойных деревьев.

**Практика:** Лепка по шаблону. Хвойный лес.

### **5.2. Грибы.**

**Теория:** Загадки о грибах. Сравнение съедобных и несъедобных грибов.

**Практика:** Лепка боровиков.

### **5.3. Кустарники.**

**Теория:** Сравнение кустарников и деревьев.

**Практика:** Оригами. Жители кустов.

### **5.4. Травы.**

**Теория:** Сравнение кустарника и травы.

**Практика:** Моделирование. Травинка и ее части.

### **5.5. Растения полей.**

**Практика:** Моделирование. Растения полей.

### **5.6. Экологическая тревога.**

**Теория:** Правила поведения в поле и на лугу.

**Практика:** Презентация правил на лугу и в поле.

## **6. Реки, речки и моря на Земле текут не зря.**

### **6.1. Река Исеть.**

**Теория:** Знакомство с краеведением, реки нашего края.

**Практика:** Презентация. Река около моего дома.

### **6.2. Обитатели рек.**

**Теория:** Загадки про рыб.

**Практика:** Оригами. Рыба.

### **6.3. Обитатели морей.**

**Теория:** Знакомство с обитателями морей.

**Практика:** Оригами. Кит.

### **6.4. Растения водоемов.**

**Теория:** Аппликация. Рваная бумага.



**Практика:** Аппликация. Подводный растительный мир.

**6.5. Земноводные. Лягушка.**

**Практика:** Выставка рисунков земноводных.

**6.6. Итоговый тест № 3 «Кругозор»**

**Практика:** Выполнение теста.

**6.7. Знатоки родной природы.**

**Практика:** Викторина на знания родной природы.

**6.8. Конкурс рисунков. «Мир вокруг меня».**

**Практика:** Выставка рисунков.

**6.9. Конкурс стихов о природе.**

**Практика:** конкурс стихов о природе.

## **2.4. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные результаты.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **3. Организационно- педагогические условия**

#### **3.1. Условия организации программы включает в себя:**

##### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

###### **Печатные пособия:**

1. **Бадулина О.И.** пособие - Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь №1,2,3.
2. **Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.** Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1,2., г. Киров.
3. **Истомина Н.Б., Мургазина Н.А.** Готовимся к школе. Тетрадь по математике №1, 2.
4. **Поглазова О.** "Готовимся к школе. Вместе со сказкой "Как Муравьишка домой спешил". Учебное пособие для дошкольников"

###### **Дидактические игры:**

5. «Слоговое лото», «Найди лишнее», «Накорми животных», «Поезд героев сказки», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Собери картинку», «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку», «Что изменилось?», «Было – не было».

###### **Иллюстрации, таблицы:**

6. Иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
7. Иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».
8. Схемы для придумывания слов.
9. Числовые линейки на каждого.
10. Фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.
11. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
12. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
13. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

###### **Карточки:**

Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);

Карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);

Карточки с круговыми примерами;

Карточки для чтения выражений со знаками: «>», «<», «=» ;

Карточки с изображением предметных картинок;

Карточки слоговые.

###### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).  
Компьютер (по возможности).  
Сканер (по возможности).  
Принтер лазерный (по возможности).  
Принтер струйный цветной (по возможности).  
Фотокамера цифровая (по возможности).  
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).  
Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).  
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).  
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### **Методические материалы**

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации.

##### Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.

Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.

Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

##### Технологии:

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровье-сберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают

«открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения, «работа учащихся в парах») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Учебные пособия:

1. Попова С.В., Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Методические рекомендации к тетрадям " Группа компаний «Просвещение». Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста" Попова С.В., Истомина Н.Б.. ISBN: 978-5-418-00053-8.

2. Попова С.В., Поглазова О. «Готовимся к школе», Методические рекомендации к учебному пособию для дошкольников «Вместе со сказкой» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2009, 184с

Учебное пособие «Вместе со сказкой» является одним из нетрадиционных вариантов развивающего образовательного пособия, в котором интегрируются художественно-литературное произведение и тетрадь для выполнения заданий, развивающих речь, мышление, память, воображение, наблюдательность, а также мелкую моторику руки. Занятия по этому пособию будут способствовать становлению познавательной деятельности и формированию общих учебных умений в предшкольный период.

3. Методические рекомендации по практике по специальности «Преподавание в начальных классах»: методические рекомендации / Г.Е. Бадулина, И.В. Величко — Ставрополь: Логос, 2019. — 160 с

### **3.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (начало учебного года) определение знаний путём беседы с обучающимися;

текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, моделей, рисунков;

промежуточный контроль (январь) тесты, проверочные работы;

итоговый контроль (май) итоговая проверочная работа, итоговый тест.

- Методы отслеживания образовательных результатов

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга:

Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки» (тест). (Приложение № 1-5).

Оценка личностных результатов - «Уровень развития познавательной деятельности». (Приложение № 7).

Оценка метапредметных результатов – «Уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций», (Приложение №6). «Кругозор». (Приложение №8).

- Формы фиксации образовательных результатов

Формами фиксации образовательных результатов учащихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, презентация.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов реализации программы происходит на открытых занятиях, мероприятиях (в соответствии с предметным содержанием изучаемого раздела).

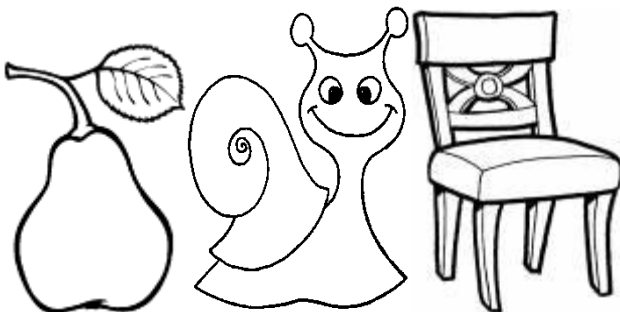
#### 4.Список литературы

1. Акулова, Е. Ф. Дидактическая игра как переходная форма обучения старших дошкольников на этапе подготовки к школе [Текст] // Е. Ф. Акулова Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2009. - № 2. - С. 75-81.
2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
3. Бакина, Н. А. Роль природы в социокультурном развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Бакина, Т. А. Серебрякова, В. В. Шамина. // Астраханский вестник экологического образования. - 2012. - № 3 (21). - С. 149-154.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] А.К. Бондаренко - М: Просвещение, 1991 - 160 с.
5. Васильева, К. В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников [Текст] / К. В. Васильева, Д. А. Гусев // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6.
6. Вишнякова, С. М. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]: словарь, как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания [Текст] / В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Профессиональное образование. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
7. Ворошилова, В. М. Дидактическая игра Педагогическое образование в России. - 2009. - № 2. - С. 13-29.
8. Выгодский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. - СПб: Союз, 1997. - 95 с. 9 Выгодский, Л. С. Мышление и речь [Текст] // Собрание сочинений: в 6 т. - Т2. - М.,1982. - С. 319-328.
9. Газина, О. М. Программно-методическое обеспечение содержания 58 экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Газина, О. В. Погожева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 15. – С. 117-125.
10. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.
11. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
12. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973. - 228 с.
13. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с
- 14.Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук/ Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. – 72с

«Обучение грамоте и развитие речи»

Проверочная работа № 1

1. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у]

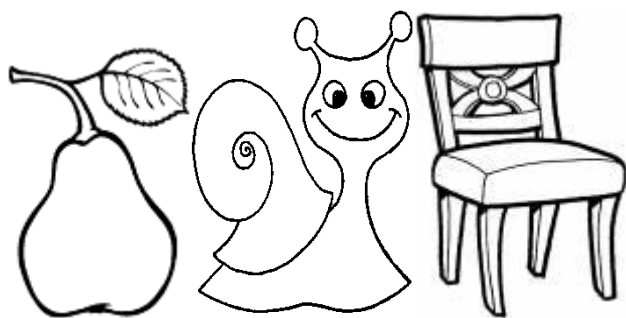
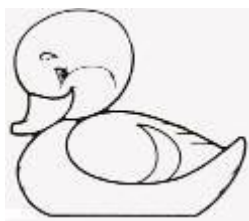


2. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».



Ключ.

1. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [y]



- 4 балла

2. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».





6 б.

### Критерии оценивания

№	Уровень	баллы
1.	Высокий уровень	10-9

2.	Средний уровень	8-5
3.	Низкий уровень	Ниже 5

Приложение 2.

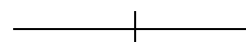
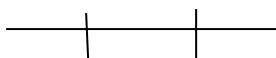
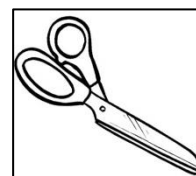
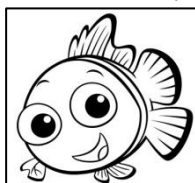
### Итоговая проверочная работа № 2

1. Начерти схему предложений.



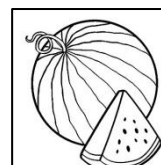
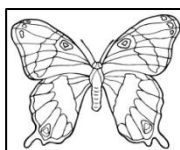
26.

2. Раздели слово на слоги. Соедини схему и рисунок. Поставь ударение.



36.

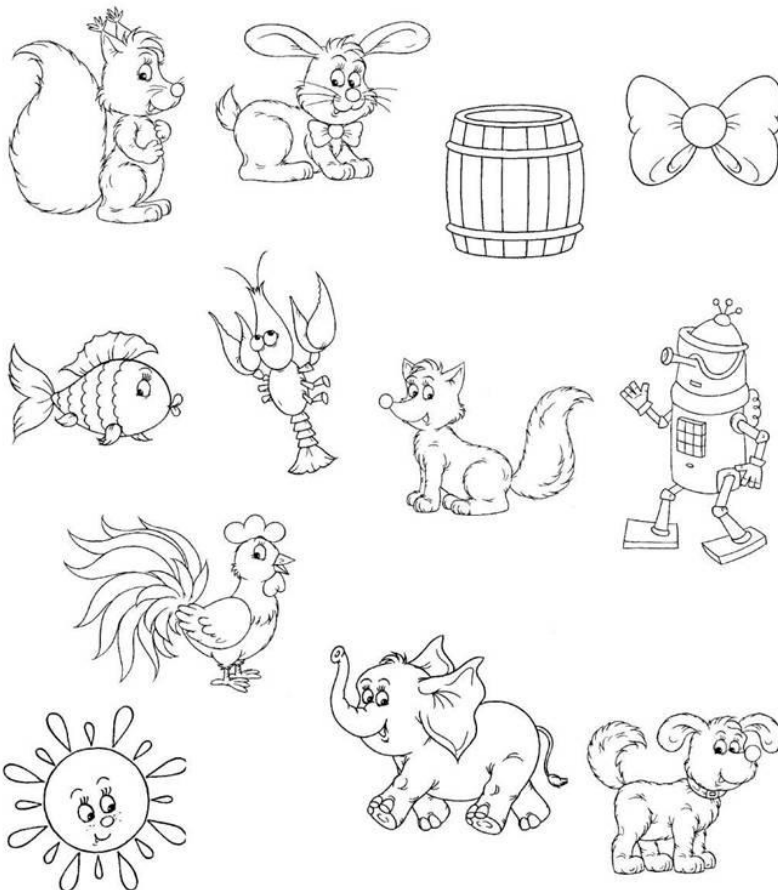
3. Обозначь под картинкой количество гласных звуков в слове. Раскрась картинки, слова на которых начинаются с гласного звука.





3 б.

4. Соедини картинки, слова на которых начинаются с одинакового звука



4. Раск



### Критерии оценивания

№	Уровень	баллы
5.	Высокий уровень	18-17
6.	Средний уровень	16-9
7.	Низкий уровень	Ниже 9

Приложение3.

#### Математика и конструирование.

#### Входной тест № 1 «Пространственные и временные представления»

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 7.

3. Напиши цифру, которая называется словом

Четыре \_\_\_\_\_

Пять \_\_\_\_\_

Один \_\_\_\_\_

Восемь \_\_\_\_\_

4. Реши примеры и запиши ответы.

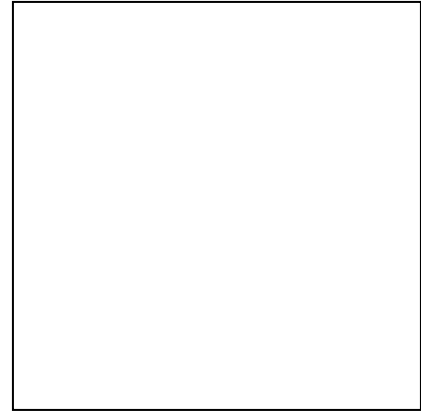
$$4 - 1 =$$

$$7 - 1 =$$

$$5 - 1 =$$

5. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.

**Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?**

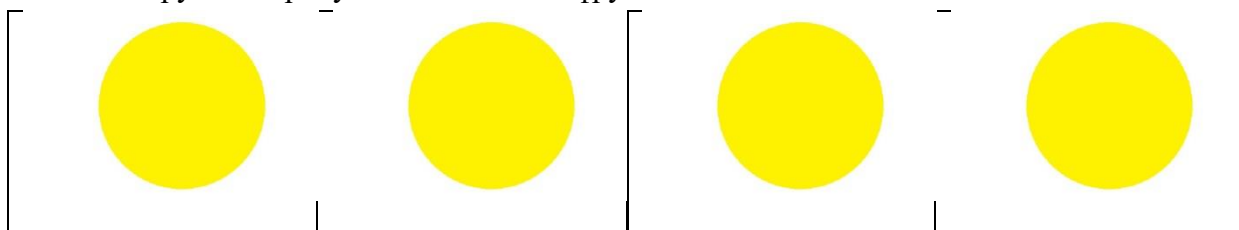


Критерии оценивания: «Пространственные и временные представления»

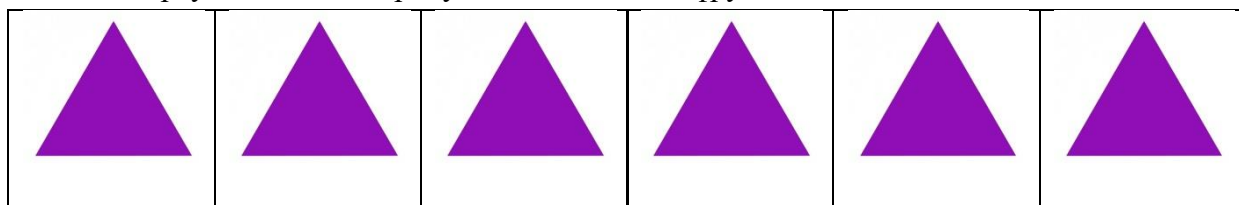
1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий
2. Выше среднего уровень – выполнено 4 заданий
3. Средний уровень – выполнено 3 заданий
4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Тест № 2 « Числа от 1 до 10. Цифры от 0 до 9».**

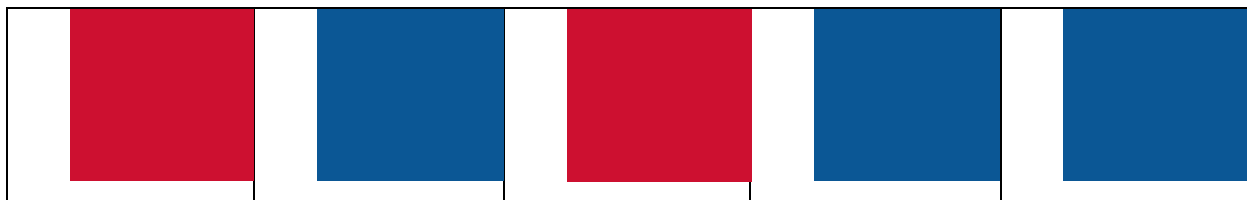
1. Сколько кругов на рисунке? Напиши цифру.



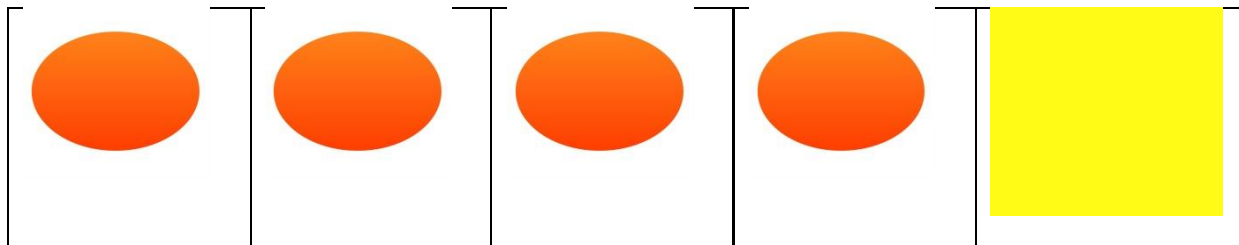
2. Сколько треугольников на рисунке? Напиши цифру.



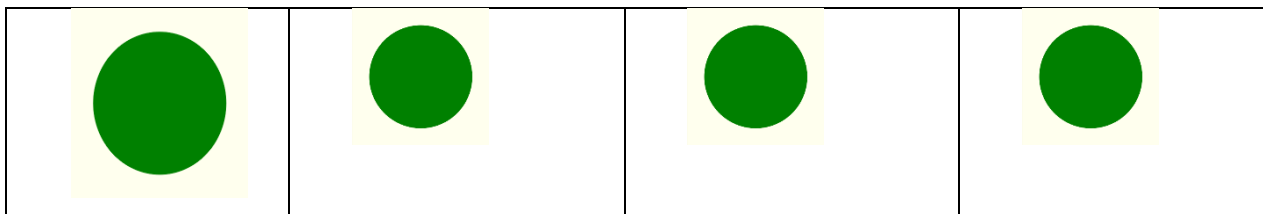
3. Сколько синих прямоугольников на рисунке? Напиши цифру.




4. Какой по счёту квадрат? Напиши цифру.




5. Какой по счёту большой круг? Напиши цифру.



6. Каких чисел не хватает в числовом ряду? Впиши.



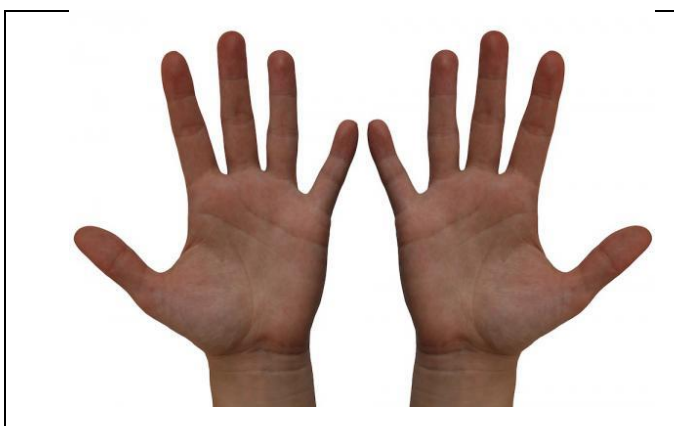
7. Какое число стоит **перед** числом  ? Напиши.

8. Какое число стоит **за** числом  ? Напиши.

9. Сколько **СЛОНОВ** на рисунке? Впиши цифру.



10. Посчитай сколько пальцев у тебя на руках? Впиши цифрами число, которое у тебя получилось.



--	--

### **Инструкция к тесту «Числа от 1 до 10. Цифры от 0 до 9».**

Работа проводится после изучения темы «Числа от 1 до 10. Запись чисел цифрами».

Цель: Проверка знаний натурального ряда чисел, последовательности чисел; геометрических фигур; умение считать, записывать число цифрой; группировать предметы по цвету, форме и размеру; прививать интерес к математике, учиться каллиграфически- правильно писать цифры.

- 1 задание - посчитать фигуры, вписать в клеточку цифру-ответ.
- 2 задание - посчитать фигуры, вписать в клеточку цифру-ответ.
- 3 задание – разделить фигуры по цвету, посчитать синие фигуры, вписать цифру-ответ.
- 4 задание – посчитать по порядку, порядковый номер квадрата вписать в клеточку цифрой.
- 5 задание – разделить фигуры по размеру, найти большой круг, вписать цифру-ответ.
- 6 задание – посчитать, используя числовой ряд, вписать недостающие числа соответствующей цифрой.
- 7 задание – используя знания числового ряда, записать число цифрой.
- 8 задание – используя знания числового ряда, записать число цифрой.
- 9 задание – используя картинки, ответить на вопрос и записать цифрой число 0.
- 10 задание – посчитать, записать цифрами число 10.

### **Критерии оценивания**

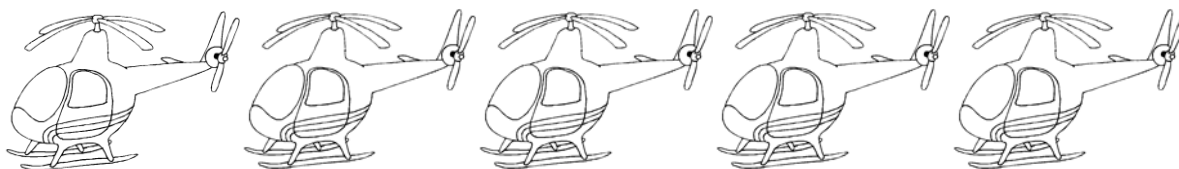


№	Уровень	баллы
8.	Высокий уровень	10-9
9.	Средний уровень	8-5
10.	Низкий уровень	Ниже 5

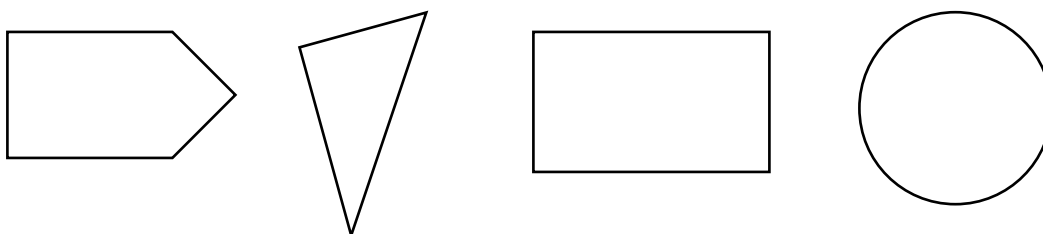
Приложение5.

### Итоговый тест №3

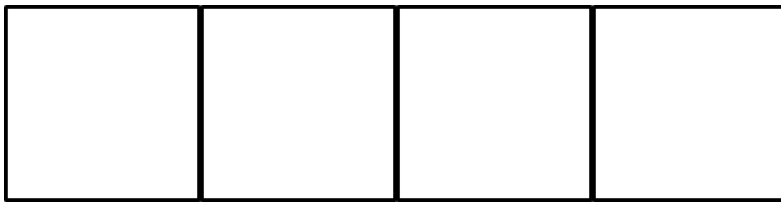
1. Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.



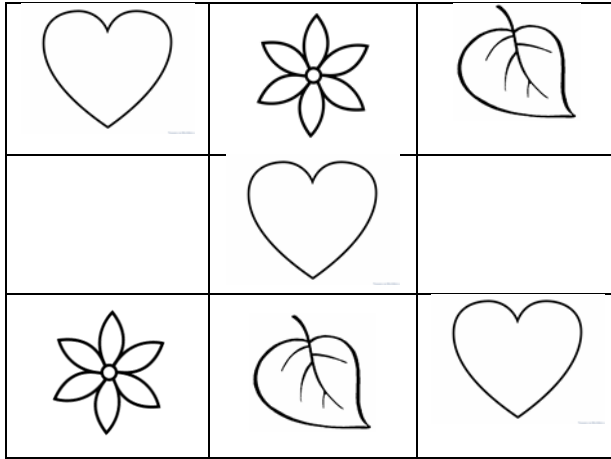

2. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.



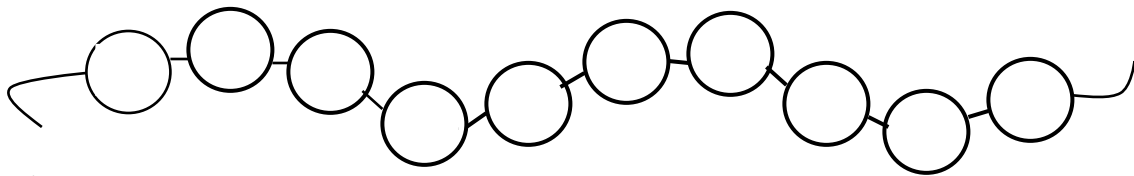
3. В каком квадрате цветок нарисован в нижнем правом углу?



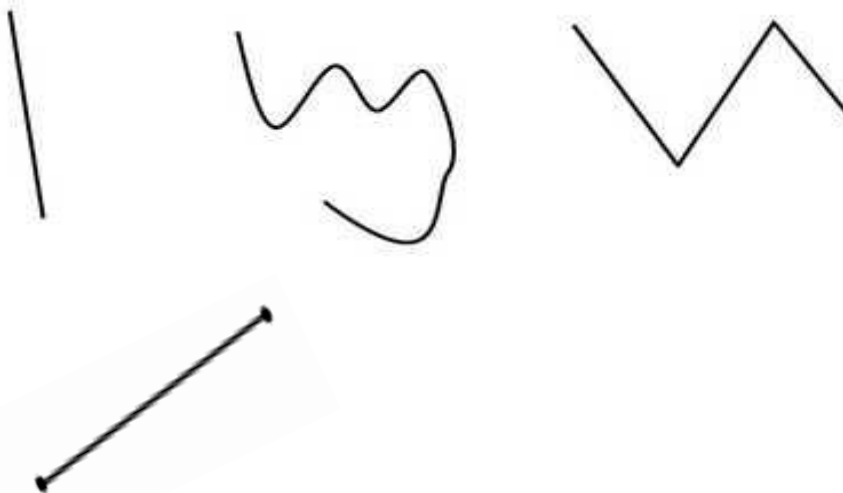
4. Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.



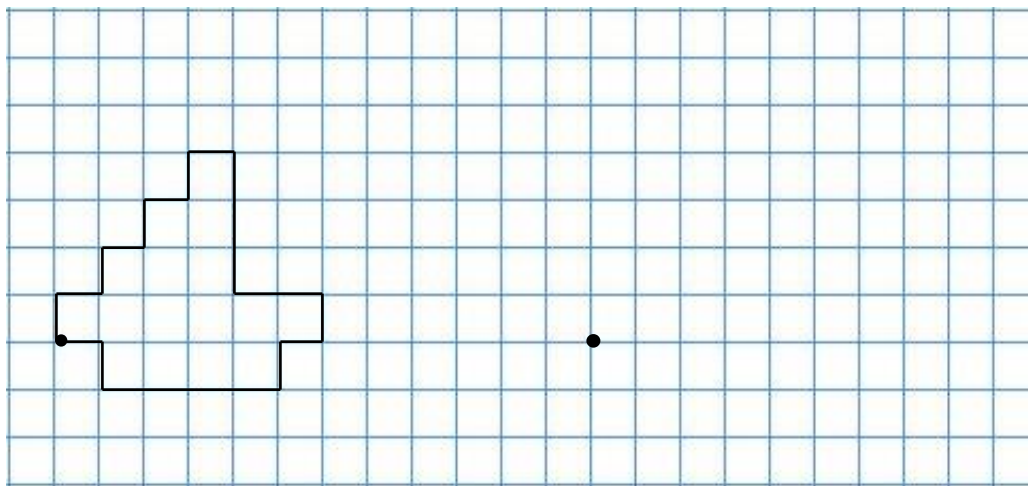
5. Какие числа пропущены? Допиши.



6. Какая из этих линий является отрезком?



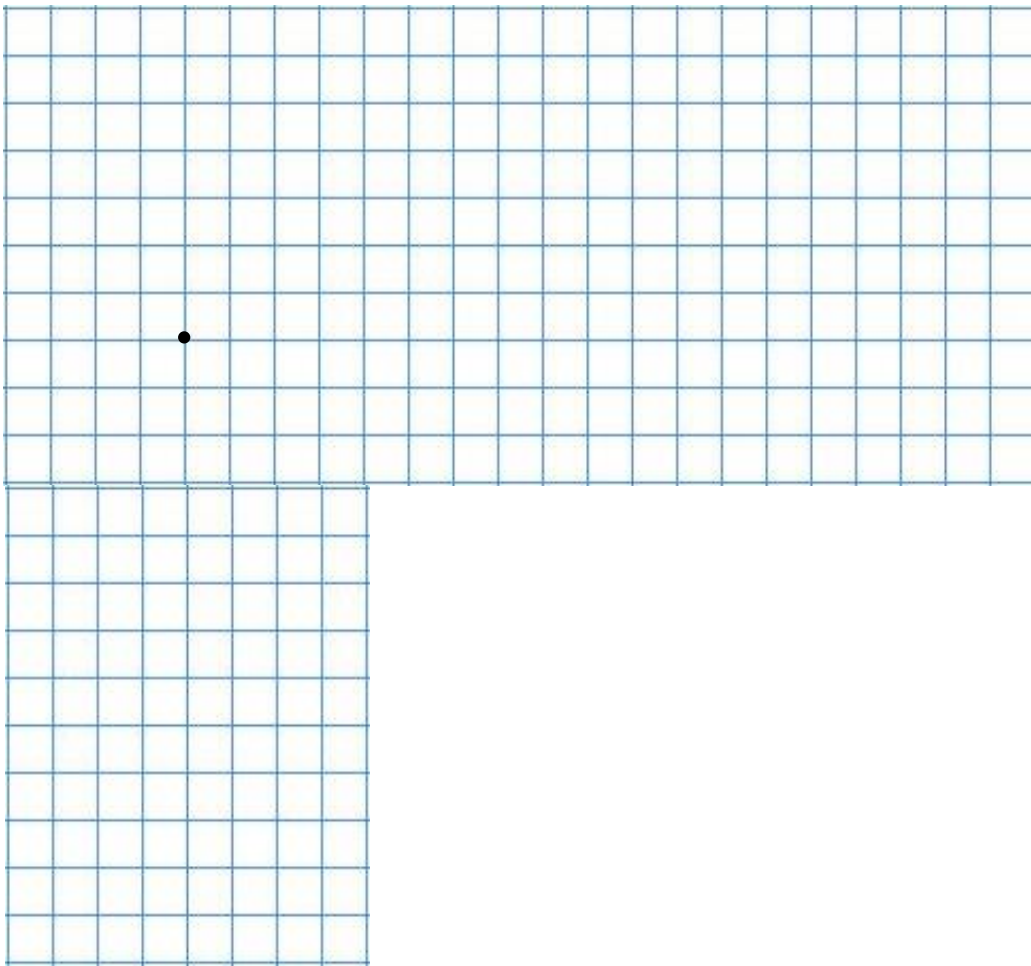
7. Нарисуй такой же рисунок по клеточкам.



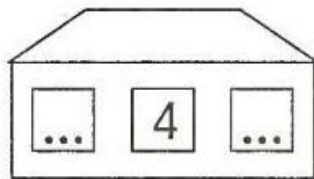
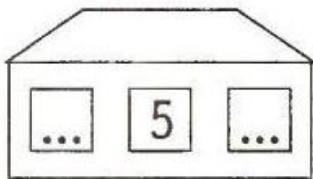
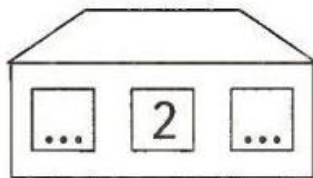
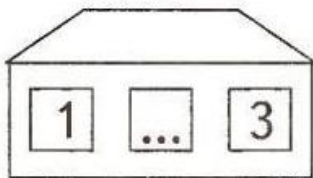
8. Обведи шестой по счету стул.



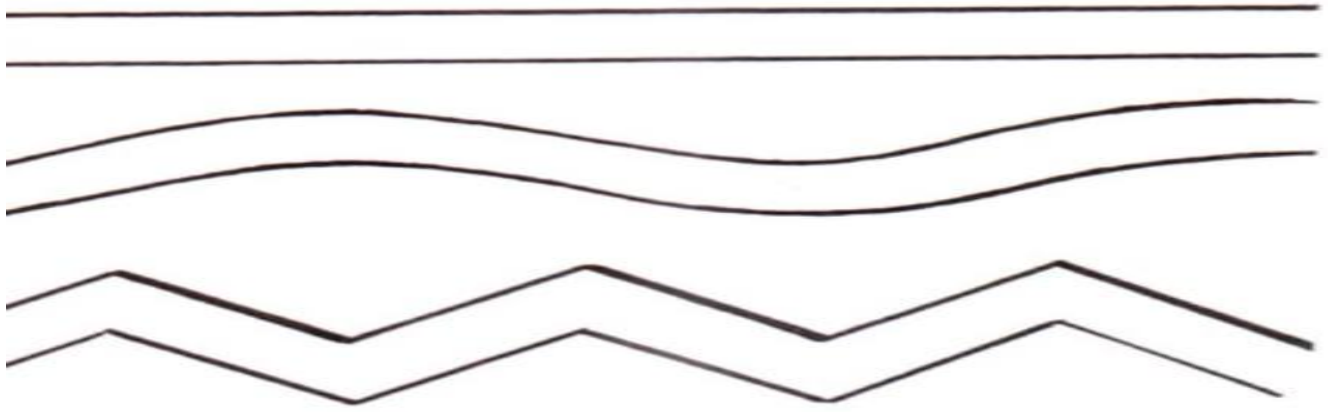
9. Диктант.



10. Впиши в пустые окошки соседей числа.

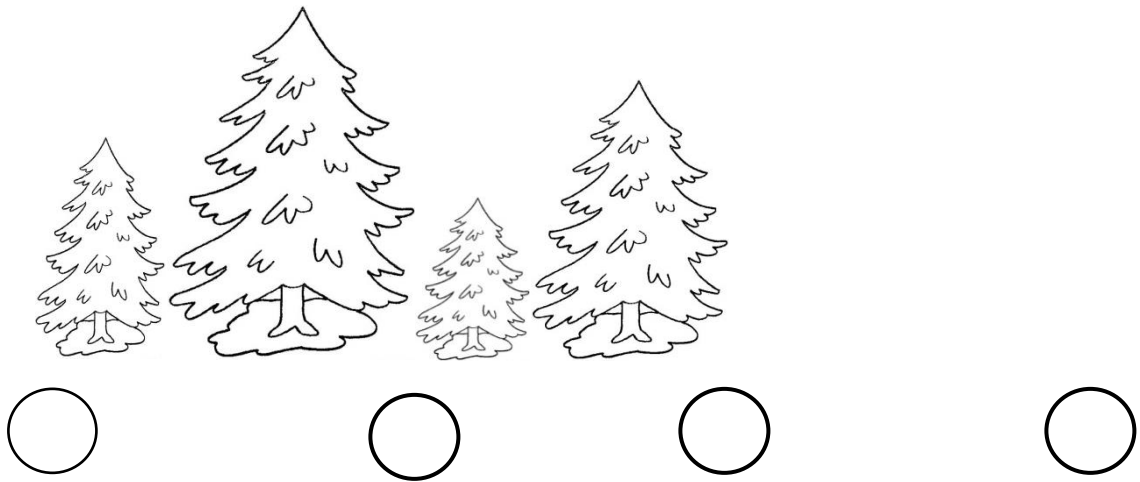


11. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.

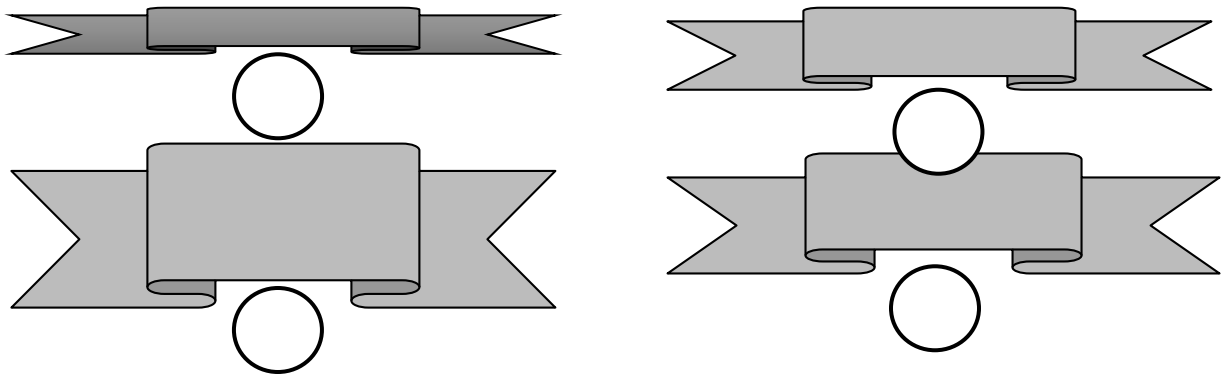


12. Сравнение по ширине, высоте.

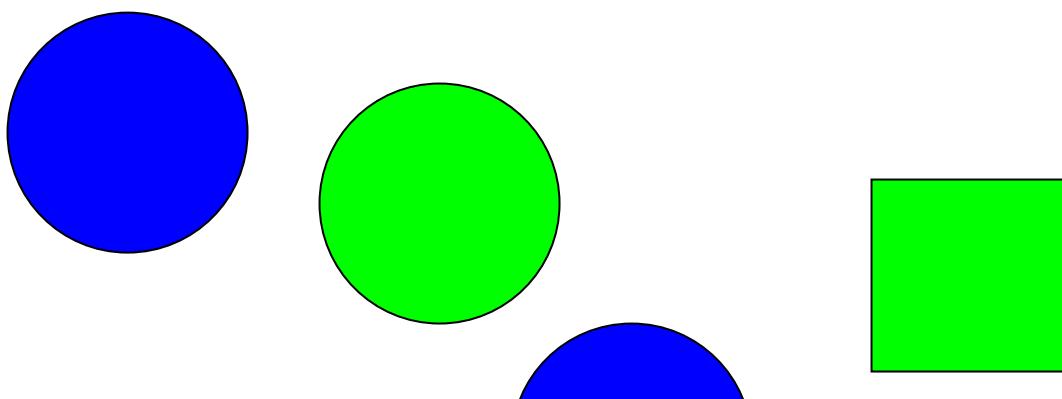
А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



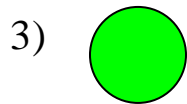
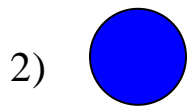
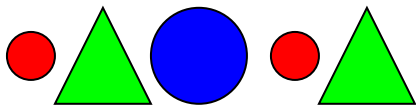
13. Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



14. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.



15. Продолжи ряд



### Критерии оценивания

№	Уровень	баллы
11.	Высокий уровень	15-14
12.	Средний уровень	13-8
13.	Низкий уровень	7 и ниже

**«Развитие познавательных способностей и моторики, ознакомление с окружающим миром. «Вместе со сказкой»**

**Тест № 1 Уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

#### **Оценка результатов:**

Высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Приложение 7.

## **Тест № 2 Уровень развития познавательной деятельности**

### **Тест словаря**

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

#### **Наборы слов:**

Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.



Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Приложение 8.

### **Итоговый тест № 3 «Кругозор»**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

Назови свое имя, фамилию, отчество.

Назови фамилию, отчество родителей.

Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

У тебя есть брат, сестра, кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

Сейчас утро, вечер (день или утро?)

Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Кем работают твои родители?  
Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)  
Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?  
Когда можно кататься на санках – зимой или летом?  
Почему снег бывает зимой, а не летом? 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)  
Зачем в школе нужен звонок, парта?  
Ты сам хочешь пойти в школу?  
Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?  
Каких животных ты знаешь?  
Каких птиц ты знаешь?  
Кто больше, корова или коза?  
Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2. 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

### **ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например: мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

### **Оценка результатов:**

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

