

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
п. Арамиль Сысертского района Свердловской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №3»
/А.С. Бархатова
Приказ № 160-ОД от 30.08.2022



***Программа
дополнительного образования***
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**«Профориентация детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся: подростковый 11-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Доронина Наталья Михайловна

Педагог дополнительного образования

п. Арамиль

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья» является программой социально-педагогической направленности, предполагает кружковый уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательная, по времени реализации – 9 месяцев.

Программа направлена на самоопределение учащихся в профессии.

Отличительные особенности программы в том, что в образовательной организации нет подобной программы в дополнительном образовании по профессиональной ориентации подростков.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных дополнительных образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ).

Актуальность программы в том, что в силу своих личностных особенностей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Адресат: Программа дополнительного образования «Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена и разработана для детей подросткового возраста (11-15 лет) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполняемость группы 8-12 человек.

Режим занятий: Программа состоит из 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю, время проведения 40 минут. Полное освоение программы - 9 месяцев.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;

Объем. Программа рассчитана на 68 часов

Срок освоения: 34 недели – 68 часов. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Принцип построения программы:

Реализация программы профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Формы занятий: Одно из главных условий успеха обучения и развития профессиональной ориентации обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых и индивидуальных форм организации на занятиях.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы

1. Образовательные:

- Представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Организовывать работу по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.

2. Развивающие:

- Формировать у обучающихся умения соотносить свои индивидуально - психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

- Формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

3. Воспитательные:

- Воспитание готовности к самоопределению, к самостоятельному решению своих жизненных задач.
- Воспитание социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты: формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По окончании реализации программы у учащихся должны быть сформированы:

- представления о мире профессий;
- умения к выбираемой профессии в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями;
- трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- выбор профессиональной образовательной организации.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-7 классов

Учащиеся должны **знать:**

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;

- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы;
- родственные профессии.

Учащиеся должны **уметь:**

- уважительно относиться к труду и понимать его роль в жизни человека и общества;
- находить и пользоваться необходимой информацией из доступных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление:**

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец; – выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Планируемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся с умственной отсталостью к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы;
- закрепление навыков, умений, которые позволят учащимся адаптироваться в условиях социума;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся.

Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями:

В российской коррекционной педагогике и специальной психологии понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер. Это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Умственная отсталость – явление необратимое, но это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном врачебном, психолого-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей с легкой умственной отсталостью. Можно выделить ряд особенностей, которые характеризуют эту категорию детей.

Одной из таких особенностей является недоразвитие психики в целом. Специалисты отмечают недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что умственно отсталые дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают его вообще. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Детям с нарушением интеллекта характерна вялость, пассивность. Крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности.

Отмечаются такие особенности, как нарушена координация рук, низкая способность к интеллектуальной деятельности. Нарушения есть во всех процессах непосредственного отражения действительности – ощущениях и восприятии. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым детям требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания. Для этих детей свойственна также узость объемовосприятия. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у этих

учащихся имеются специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Их память часто кратковременна, характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Нарушено соотношение между произвольным и произвольным запоминанием. Характер произвольного запоминания определяется в значительной мере содержанием материала. Они наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова. Умственно отсталые дети обычно пользуются произвольным запоминанием, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает. Возможна хорошая механическая память. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость.

Мышление предметно-конкретное, повышена имитативность. Абстрактное мышление недостаточно развито. Слабость обобщений или конкретность мышления — специфическая черта умственно отсталых детей. Они не способны вырабатывать сложные понятия, не могут отделить главное от второстепенного. Им трудно охватывать ситуацию целиком, они способны уловить лишь внешнюю сторону события. Это, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления — речи. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции. При анализе строения воспринимаемого объекта умственно отсталые дети не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов. Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле. Им свойственна склонность застревать на одних и тех же деталях. Они не умеют пользоваться полученными знаниями. Отличительной чертой этих учащихся является не критичность мышления. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них — получить результат.

В результате органического поражения мозга у умственно отсталых прослеживается ряд особенностей высшей нервной деятельности, затрудняющих формирование навыков. Для них требуется большое количество повторений. Сформированные навыки

без длительного подкрепления быстро утрачиваться.

Эмоционально-волевая сфера также имеет ряд особенностей:

- эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны;
- с трудом формируются высшие чувства гностические, нравственные, эстетические;
- настроение неустойчивое;
- степень эмоционального недоразвития не всегда соответствует глубине интеллектуального дефекта;
- произвольная активность отличается слабостью побуждений и недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов;
- отсутствует самостоятельность, целеустремленность, борьба мотивов, поступки недостаточно целенаправленны.

Дети с умственной отсталостью способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Комплексный подход к преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с нарушенным интеллектом предполагает организацию коррекционных направлений работы.

Исследователи (И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.В.Хуторской и др.) отмечают, что строить обучение необходимо, ориентируясь на формирование компетенций как конечный результат процесса образования, поскольку компетентностный подход позволяет оптимистически решать проблему, связанную с повышением качества образования в общем контексте подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе.

Из всего вышесказанного следует, что ребёнок с легкой степенью умственной отсталости «принципиально способен к культурному развитию, принципиально может выработать в себе высшие психические функции». Реализация образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения обеспечивает комплексный подход к развитию умственно отсталого ребенка, способствует его адаптации в обществе, т.е. его социализации.

Формы работы: Определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Классы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируются элементы нравственной основы общения. Значительную трудность представляет собой воспитание у учащихся адекватной самооценки, так как большинство подростков с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений, навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.
8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Показатель достаточного уровня самоопределения, формирования адекватной самооценки. Период уточнения социально-профессионального статуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как

		проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
--	--	---

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть все свои способности, склонности.
- практические методы (целенаправленные экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и другое с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Критериями эффективности реализации данной программы являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о мире профессий на каждом возрастном этапе учащихся;
- выбор и возможность обучения в профессиональной образовательной организации в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями и возможностями с требованиями выбираемой профессии;
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- увеличение количества выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, беседы, презентации с описанием профессий, сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее

- востребованных профессий;
- диагностическая: анкетирование детей и родителей;
 - профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
 - экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.

Содержание программы

Данная программа состоит из двух блоков:

1 блок -5-7 классы

2 блок -8-9 классы.

Первый блок – формирующий (тематические экскурсии с профориентационным уклоном, развитие мотивов самопознания, уроки трудового обучения предполагают формирование у учащихся необходимых профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям (столярное дело, швейное дело и др.). Формирование у младших подростков с интеллектуальными нарушениями первоначальных представлений о разнообразии мира профессий, профессиональной направленности, понимание ими своих интересов, способностей, социальных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Второй блок – заключительный (оформление уголка профориентации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в профессиональные образовательные организации, встреча со специалистами Центра занятости населения, индивидуальная консультативная помощь в выборе профессии). У учащихся 8-9 классов складываются представления о профессиях, перспективах будущего профессионального роста, правилах определения профессии, а также умения адекватно оценить свои личностные возможности и способности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Учащимся оказывается персональная консультационная помощь в выборе профессии, ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Первый блок (5-7 классы)</i>				
1	Беседа «Моя будущая профессия». Понятия «ремесло» и «профессия». Рисуем свое профессиональное будущее.	40 минут	40 минут	0	наблюдение групповая работа рисунок
2	Профессии, которые нас окружают ежедневно. Презентация. Викторина на знание профессий.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
3	Беседы о профессиях и специальностях. Как правильно проводить поиск работы. Встреча с представителем Службы занятости.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
4	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. Как устроена библиотека. Образовательные учреждения, готовящие специалистов для работы в библиотеке и архивах.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
5	Воспитательский час «Все работы хороши-выбирай на вкус». Знания о мире профессий. Добросовестное отношение к труду. Роль труда в жизни человека и общества.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
6	Кем быть, каким быть? Профессии наших родителей. Профессиональная династия. Мультфильм «Кем я хочу стать?»	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
7	Беседа «Человек имеет права и обязанности». Понятие «правовая культура». Конвенция о правах ребёнка и другие документы, отражающие	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа

	права и обязанности детей. Игра «Юридическая консультация».				наблюдение
8	Беседа о работе водителя. Виды транспорта. Требования к профессии водителя. Отрывки из кинофильмов: поведение водителя за рулем. Понимание ответственности за жизни других людей.	40 минут	20 минута	20 минут	групповая работа наблюдение
9	Конкурс творческих работ по теме «Профессии вокруг нас». Выступаем с рисунками, поделками, аппликациями.	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа наблюдение стенд
10	Беседа «Самая хорошая профессия»	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
11	Беседа о профессии врача и медсестры. Экскурсия в кабинет медсестры. Беседа с медицинским работником. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
12	Дидактические и сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Строительство».	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа
13	Диагностика: рисуночные методики «Я на работе».	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
14	Просмотр фильмов о профессиях. Фильм «Профессии будущего». Обсуждение профессий, которые будут востребованы в будущем.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
15	Анкетирование «Кем я хочу быть». Обработка результатов.	40 минут	20 минут	20 минут	результаты анкетирования
16	Беседа о профессии повара. Формирование положительного отношения к труду повара и его роли в обществе и жизни каждого человека. Кулинарные училища Свердловской области.	40 минут	20 минута	20 минут	индивидуальная работа наблюдение групповая работа
17	Профессии рабочих специальностей. Плюсы и	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа

	минусы. Каменщик, плотник, оператор, официант, почтальон, продавец, тракторист.				наблюдение
18	Анкетирование «Профессиональные интересы и склонности». Опросник «Или-или».	40 минут	20 минут	20 минут	результаты анкетирования
19	Просмотр отрывков из кинофильмов о профессиях. Обсуждение эпизодов.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
20	Беседа о профессии шпукатура - маляра. Особенности профессии шпукатур-маляр. Положительное отношение к рабочим профессиям.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение групповая работа
21	Профессия мастера по маникюру. Встреча со специалистом. Проведение мастер-класса. (Для девочек).	80 минут	40 минут	40 минуты	индивидуальная работа наблюдение групповая работа
22	Беседа «Самые модные профессии». Меняются времена, меняются профессии. Забытые профессии. Наиболее востребованные профессии сегодня.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение групповая работа
23	Беседа о профессии швеи. Компетенции швеи. Где учиться на швею. Работа с коллекцией «Виды тканей». Организация выставки «Одежда».	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение групповая работа
24	Экскурсия в швейное ателье. Знакомство с материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием швейной мастерской. Практика: мастер-класс по пошиву одежды для кукол.	80 минут	40 минут	40 минут	групповая работа наблюдение
25	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания по типу «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ».	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа наблюдение
26	Тестирование «Куда пойти учиться?». Знакомство с профессиональными образовательными учреждениями Свердловской области.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
27	Беседа «Самые нужные профессии» по типу «Человек — природа» — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. Садовник,	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение

	ландшафтный дизайнер, лесник.				
28	Планирование профессионального пути. Структура профессионального плана. Учимся создавать свой проф.план на ближайшие 5 лет. Цепочка целей и пути их достижения.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа наблюдение
29	Беседа о профессии кинолога. Просмотр видеофильма о профессии кинолога. Обсуждение отрывка из х/ф «Ко мне, Мухтар!».	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа наблюдение
30	Беседа о профессии парикмахера. Встреча с мастером.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа наблюдение
31	Беседа о профессии художника-оформителя. Встреча с профессиональным художником Виды деятельности оформителя. Перспективы профессии.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа наблюдение
32	Итоговое занятие. Рассказ о профессии, которую я выбираю. Выступление обучающихся.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа выступления
	Итого:	34 часа			
	<i>Второй блок (8-9 классы)</i>				
1	Беседа «Моя будущая профессия». Рисуем свое профессиональное будущее.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа групповая работа наблюдение
2	Занятие с элементами тренинга «Я выбираю профессию». Работа с листом выбор профессии.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
3	Беседы о профессиях и специальностях. Как правильно проводить поиск работы. Встреча с представителем Службы занятости.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
4	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря. Как устроена	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа

	библиотека. Образовательные учреждения, готовящие специалистов для работы в библиотеке и архивах. Практика: работаем с посетителями библиотеки.				наблюдение
5	Занятие «Основы выбора профессии». Где получить информацию о вакансиях. Ярмарка вакансий. Практика: работа с прессой, интернетом.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
6	Занятие с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний». Познание своего «Я», формирование позитивной самооценки.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
7	Беседа «Человек имеет права и обязанности». Понятие «правовая культура». Конвенция о правах ребёнка и другие документы, отражающие права и обязанности детей. Игра «Юридическая консультация».	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
8	Тестирование «Куда пойти учиться?» Презентация образовательных учреждений Свердловской области, принимающих детей с интеллектуальными нарушениями.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа Результаты тестирования
9	Занятие «Как достичь успеха в профессии». Актуализация целей ближайшего будущего. Что такое карьера? Планирование своих действий.	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа наблюдение
10	Занятие с элементами тренинга «Мое будущее- в моих руках». Формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
11	Беседа о профессии врача и медсестры. Экскурсия в кабинет медсестры. Беседа с медицинским работником. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	40 минут	20 минута	20 минуты	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
12	Многообразие мира профессий. Диспут. Если Вы	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение

	не думаете о будущем, у Вас его не будет! Из истории появления профессий и труда.				индивидуальная работа групповая работа
13	Секреты выбора профессий. «Хочу» - «Могу» - «Надо». Что необходимо учитывать при выборе профессии.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
14	Просмотр фильмов о профессии. Фильм «Профессии будущего». Викторина по известным профессиям.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
15	Беседа «Ошибки при выборе профессии». Рассказ об ошибках, которые совершают выпускники при выборе профессии. Как избежать их в собственной жизни. Упражнение «Ассоциации».	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
16	Беседа о профессии повара. Формирование положительного отношения к труду повара и его роли в обществе и жизни каждого человека. Кулинарные училища Свердловской области.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
17	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека. Тренинг. Работа над самопрезентацией.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
18	Анкетирование «Профессиональные интересы и склонности». Опросник «Или-или».	40 минут	20 минут	20 минут	Результаты анкетирования
19	Что такое резюме. Учимся правильно составлять резюме.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
20	Беседа о профессии шпукатура - маляра. Особенности профессии шпукатур-маляр. Положительное отношение к рабочим профессиям.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
21	Профессия мастера по маникюру. Встреча со специалистом. Проведение мастер-класса. (Для девочек).	80 минут	40 минут	40 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа

22	Беседа «Самые модные профессии». Меняются времена, меняются профессии. Забытые профессии. Наиболее востребованные профессии сегодня.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
23	Беседа о профессии швеи. Компетенции швеи. Где учиться на швею. Работа с коллекцией «Виды тканей». Организация выставки «Одежда».	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
24	Экскурсия в швейное ателье. Знакомство с материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием швейной мастерской. Практика: мастер-класс по пошиву одежды для кукол.	80 минут	40 минут	40 минут	Групповая работа наблюдение
25	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания по типу «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ».	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа наблюдение
26	Тестирование «Куда пойти учиться?» Практика: работа с опросниками.	40 минут	20 минута	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
27	Беседа «Самые нужные профессии» по типу «Человек — природа» — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. Садовник, ландшафтнй дизайнер, лесник.	40 минут	20 минут	20 минут	групповая работа наблюдение
28	Планирование профессионального пути. Структура профессионального плана. Учимся создавать свой проф.план на ближайшие 5 лет. Цепочка целей и пути их достижения.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
29	Беседа о профессии кинолога. Просмотр видеofilьма о профессии кинолога. Обсуждение отрывка из х/ф «Ко мне, Мухтар!».	40 минут	20 минут	20 минуты	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
30	Беседа о профессии парикмахера. Встреча с мастером.	40 минут	20 минут	20 минут	индивидуальная работа наблюдение
31	Беседа о профессии художника-оформителя. Встреча с профессиональным художником. Виды	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение

	деятельности оформителя. Перспективы профессии.				индивидуальная работа групповая работа
32	Итоговое занятие. Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника. Решение вопросов по сдаче выпускного экзамена.	40 минут	20 минут	20 минут	наблюдение индивидуальная работа групповая работа
	Итого:	34 часа			
	Общее количество часов:	68 часов			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, проектор.

Для обучающихся: хорошее настроение и желание сотрудничать с руководителем и коллективом.

Информационное обеспечение: фото, аудио-, видео.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования социально-педагогической направленности со стажем работы в образовательной организации не менее 1 года.

Методические материалы:

1. Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей социализации. (Л.В. Байбородова).
2. Методика «Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессий». (В.Б. Успенский).
3. Диагностическая методика «Профессиональная готовность». («Справочник школьного психолога». Овчаровой.) Лист выбора профессии.

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.
5. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — № 6. С76—86.

8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
9. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.
10. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.
11. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод.рекомендации / сост. Т. З. Волкова [и др.] / Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.
12. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
13. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.
14. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
15. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
16. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.
19. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

