Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 3"

Приложение к Адаптированной основной

образовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДЕНО:

 Приказ № 130-ОД от 31.08.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

 для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1-4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Арамильский городской округ, Свердловская область 2023

Пояснительная записка

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы, МБОУ «СОШ № 3» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 14.07.2022 № 295-ФЗ, № 301-ФЗ); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предусматривает осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей адекватный их возможностям уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 3" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Вариант 1) и в соответствие с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В соответствие с данным учебным планом образовательная организация определяет учебные предметы и распределяет учебные часы на их изучение.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, естествознание и

других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трём направлениям: изучение общеобразовательных предметов, трудовое обучение и коррекционная работа.

По общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства общности многих явлений и понятий.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, с учетом ресурсных возможностей ближайшего социального окружения обучающихся.

Коррекционная работа обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии в соответствие с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА ребенка-инвалида.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план учитывает образовательный социальный заказ и запросы родителей, предусматривает выполнение программ специального образования. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы, обязательные для изучения и наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого и обществоведческого циклов. Названия предметов (вариант 1) соответствуют ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (приложение к Стандарту - раздел 2.9.3).

**Язык и речевая практика**. Русский язык. Чтение. Речевая практика. Изучение данных предметов направлено на формирование и развитие навыков грамотного письма и чтения, развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Математика**. Математика представлена элементарной математикой и, в её структуре, геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование жизненно важных умений и навыков обучающихся, способствует развитию и коррекции мышления, речи, формированию логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: трудовом обучении, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

**Естествознание**. Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Физическая культура**. Предмет данной области направлен на коррекцию психофизического развития, включает в себя элементы спортивной подготовки.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Искусство**. В рамках предметов данной области обучающиеся получают элементарные знания о видах и жанрах искусства, происходит формирование эстетических представлений.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Технология** представлена предметом ручной труд. В начальных классах обучающиеся занимаются ручным трудом, получают элементарные навыки работы с инструментами и материалами, у них формируется положительное отношение к труду. В старших классах обучающиеся занимаются в мастерских по выбранному профилю, при этом обучение несет профессиональную направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В связи с этим, в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены предметы на развитие мелкой моторики: во 2-4 классах по 1 часу «Мягкая игрушка» и «Оригами». Для развития координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки добавлены часы на изучение «Ритмики».

 Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА ребенка-инвалида (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раздел 2.9.3).

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционные технологии, необходимые для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленны на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного развития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но не менее важно и развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Коррекционная работа с детьми ведется не только на уроках, но и на занятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Логопедическая коррекция, направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи (чтения и письма) у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. В процессе логопедических занятий происходит обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Основными задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" являются: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Курс «Дефектологические занятия» направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин. /13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся и в первой, и во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, групповых занятий – до 40 минут.

Занятия проводятся учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На коррекцию специфических особенностей, в том числе личностных, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нацелены также и учебные предметы.

При изучении отдельных предметов, в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с низкой наполняемостью возможно объединение классов по принципу малокомплектной школы.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, учебниками, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

*Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Всего** |
|  Класс | 1К | 2К | 3К | 4К |  |
| Обязательная часть |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Мягкая игрушка | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Оригами | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ритмика | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| \*Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия): | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |

\* проведение занятий специалистами в рамках их ставок

Общий объём учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II–IV классах).